

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**  
ZPRACOVANÝ PODLE RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
**3. ZÁKLADNÍ ŠKOLY U ŘÍČANSKÉHO LESA ŘÍČANY,**  
**ŠKOLNÍ 2400/4, ŘÍČANY, OKRES PRAHA – VÝCHOD,**  
KTEROU ZŘIZUJE MĚSTO ŘÍČANY SE SÍDLEM MASARYKOVO NÁM. 53, ŘÍČANY

„KROK ZA KROKEM“

**PŘEDKLADATEL: MGR. DALIBOR DUDEK, ŘEDITEL ZŠ A KOORDINÁTOR ŠVP**

.....  
PODPIS A RAZÍTKO

Č.j.: 234/ZŠ/2010	Účinnost od: 1.9.2010

## Obsah:

### 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

*Úplnost a velikost školy*  
*Dlouhodobé projekty*  
*Charakteristika pedagogického sboru*  
*Prostorové podmínky a materiální podmínky*  
*Organizační podmínky*

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

*Zaměření školy*  
*Výchovné a vzdělávací strategie*  
*Oblasti výchovy a vzdělávání žáků*  
*Cíle základního vzdělávání*  
*Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*  
*Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných*  
*Začlenění průřezových témat*

### 4. UČEBNÍ PLÁN

*Učební plán prvního stupně*  
*Poznámky k učebnímu plánu*  
*Učební plán 2. stupně*  
*Poznámky k učebnímu plánu*

### 5. UČEBNÍ OSNOVY

#### **První stupeň**

Jazyk a jazyková komunikace  
*Český jazyk a literatura*  
*Anglický jazyk*

Matematika a její aplikace  
*Matematika*

Informační a komunikační technologie  
*Informatika*

Člověk a jeho svět  
*Prvouka*  
*Přírodověda*  
*Vlastivěda*

Umění a kultura  
*Hudební výchova*  
*Výtvarná výchova*

Člověk a zdraví  
*Tělesná výchova*

Člověk a svět práce  
*Pracovní činnosti*

#### **Druhý stupeň**

Jazyk a jazyková komunikace  
*Český jazyk a literatura*  
*Anglický jazyk*  
*Další cizí jazyk – německý jazyk*  
*Konverzace v anglickém jazyce*

Matematika a její aplikace  
*Matematika*

Informační a komunikační technologie  
*Informatika*

Člověk a společnost  
*Dějepis*  
*Občanská výchova*

Člověk a příroda

*Fyzika*

*Chemie*

*Přírodopis*

*Zeměpis*

Umění a kultura

*Hudební výchova*

*Výtvarná výchova*

Člověk a zdraví

*Rodinná výchova*

*Tělesná výchova*

Člověk a svět práce

*Pracovní činnosti*

## 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....

*Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků*

*Pravidla pro sebehodnocení žáků*

*Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných*

*Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika*

*Hodnocení prospěchu na vysvědčení v případě použití klasifikace, výstupní hodnocení*

*Hodnocení prospěchu na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení*

*Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku*

*Přezkoumání výsledků hodnocení žáka*

*Komisionální a opravné zkoušky*

*Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí a při individuálním vzdělávání*

*Hodnocení chování*

*Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace*

## 1. Identifikační údaje

<b>Název a sídlo školy:</b>	Název ŠVP ZV: Krok za krokem, zpracován podle RVP ZV 3. základní škola u Říčanského lesa Říčany, příspěvková organizace, IČ 72045396. DIČ CZ72045396 Adresa: Školní 2400/4, 251 01 Říčany
<b>Platnost dokumentu od:</b>	1.zář 2010, dílčí úpravy projednané pedagogickou radou a Školskou radou a platné od školního roku 2015-2016, 2018-2019, 2022 – 2023, 2024 - 2025
<b>Ředitel školy a statutární orgán příspěvkové organizace:</b>	Mgr. Dalibor Dudek
<b>Kontakty:</b>	www.zs.ricany.cz, info@zs.ricany.cz tel.: 323 666 555, 725 850 911 fax: 323 666 535 ID datové schránky: 67xqtiz elektronická podatelna: epodatelna@zs.ricany.cz
<b>Zřizovatel školy:</b>	Město Říčany Masarykovo náměstí 53, Říčany, okres Praha východ, PSČ 251 01 IČ 00240702 Telefon/fax: 323 618 111 E-mail: podatelna@ricany.cz ID datové schránky: skjbfwd Web: www.ricany.cz

## 2. Charakteristika školy

### Úplnost a velikost školy

3. základní škola u Říčanského lesa Říčany, příspěvková organizace je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem. Kapacita školy 680 žáků je naplněna. Je třetí školou v Říčanech zřizovanou městem. Stavba školy, tak říkajíc „na zelené louce“, byla od počátku (r. 2008) ojedinělým projektem v celé České republice. Od svého otevření v září 2010 poskytuje škola úplné služby (družina, klub, školní poradenské pracoviště, stravování, ve školní budově působí pedagogicko-psychologická poradna, jsou realizovány volnočasové aktivity - kroužky, . Máme ambice stát se školou, kam děti rády chodí, rodiče ji podporují a učitelé jsou na ni pyšní.

### Dlouhodobé projekty

Spolupráce mezi žáky, školami i dalšími subjekty je nejen možná, ale také účinná a ku prospěchu žáků. Je proto samozřejmé, že se ZŠ u Říčanského lesa zapojuje do řady dlouhodobých projektů např.:

- *programy k prevenci šikany, závislosti a dalších sociálně patologických jevů*
- *k rozvoji jazykových dovedností*
- *k výchově žáků k odpovědnému zacházení s životním prostředím (dle plánu EVVO a projekt Zázraky Říčanska),*
- *k rozvoji sounáležitosti, hodnotového žebříčku (Slavnosti učení),*
- *k vzdělávacím aktivitám na dálku prostřednictvím informačních a komunikačních technologií (DynEd)*
- *k podpoře zdravého životního stylu (Mléko do škol, Ovoce do škol, ...).*

### Charakteristika pedagogického sboru

Úspěšná škola dosahuje výsledků prostřednictvím práce celého týmu učitelů a nelze tedy dobrou školu vytvářet bez spokojených, kvalifikovaných a angažovaných zaměstnanců. Při budování pedagogického sboru je nutno hledat zejména učitele, kteří se dokáží ztotožnit se zaměřením školy a pro které nebude práce ve škole pouze přestupní stanicí k další kariéře. Cílem je stát se fakultní školou některé z univerzit připravující budoucí pedagogy a „vychovávat“ si tak vlastní mladé učitele. Jsme spolupracující školou Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem – pedagogickou fakultou, partnerskou institucí British Council.

Ve škole pracuje stabilní spolupracující pedagogický sbor, který se snaží o rozvoj a růst školy. Přednost mají kvalitní pedagogové, pro které případná mimoškolní činnost není zátěží a rodičovská veřejnost je zná a důvěřuje jim. Věk zde není handicapujícím faktorem, což platí jak pro mladé, tak pro pedagogy s dlouholetou praxí. Pojem kvalifikovaný pedagog neznamená jen úředně potvrzený, ale obětavý, výkonný, schopný naučit a zaujmout žáky, získat si jejich respekt, se zájmem o další osobní rozvoj a se schopností jednat s rodiči,...

Pedagogický sbor má bezmála 60 členů, pracují v něm mladí i zkušení pedagogové. Většina učitelů je plně kvalifikovaných, ti učitelé, kteří kvalifikaci nespĺňují, studují, případně studium zahájí. Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psycholog, v učitelském sboru dále máme specialistu na environmentální výchovu, metodika ICT a výchovného poradce. Ve škole pravidelně působí školní psycholog, který pracuje s dětmi i třídními kolektivy.

### Prostorové podmínky a materiální podmínky

Prostorové, materiální a organizační podmínky ve škole mají značný vliv na průběh i výsledky vzdělávání. Jejich kvalita ovlivňuje vztahy ve škole, souvisí s uspořádáním výuky či s výběrem vyučovacích metod apod.

Objekt nové školy, převážně orientovaný na východ a západ, leží v zeleni na okraji lesního celku v klidové oblasti města. Ke škole přiléhá Sportoviště u Lesa, její nedílnou součástí je botanické centrum.

Škola je kompletně řešena jako bezbariérová. Lidé s tělesným postižením mohou využít parkoviště před školou, odkud vede pohodlný přístup do přízemí, do dalších pater se pak lze dostat pomocí výtahu. Výhodou je řešení stavby pavilónovým způsobem s odděleným I. a II. stupněm. Celý areál je rozdělen na:

- *vstupní část*
  - *příjezdová komunikace, parkoviště*
  - *nástupní prostor (nádvoří)*
- *odpočinkové atrium mezi výukovými pavilony*
- *pěstířské pozemky, plochy zeleně, arboretum*
- *venkovní sportovní areál je ve správě Města Říčany s možností využití pro výuku i činnosti družiny nebo klubu*
- *výukové pavilony:*

Pavilon „A“

- podzemí: šatní skříňky žáků, respiria
- podlaží: hlavní vchod, kanceláře vedení školy a hospodářky, sborovna, místnost školníka/vrátnice, respiria

- 1. nadzemí: pracovna hudební výchovy, multimediální posluchárna a příslušné kabinety, kopírovací centrum, prodejní automaty, respiria, knihovna a čítárna
- 2. nadzemí: prostory PPP, respiria, dílna

#### Pavilon „B“

Pavilon je třípodlažní a jsou v něm umístěny učebny I. stupně a přípravná třída. V každé kmenové třídě je víceúčelový prostor, který lze využít pro odpočinkové činnosti, tichá zaměstnání či jednoduchý tělocvik. Dále jsou zde menší univerzální učebny, jazyková a počítačová pracovna. V každém podlaží jsou kabinety, záchody žáků, učitelů.

#### Pavilon „C“

Třípodlažní objekt, ve kterém jsou pracovny II. stupně. V každém podlaží jsou kabinety, záchody žáků a učitelů, hygienické kabiny. Dále se zde nachází tyto tři typy prostorů:

- univerzální (učebny + kabinety)
- speciálně vybavené odborné pracovny:
  - přírodní vědy (chemie, fyzika, přírodopis)
  - výpočetní technika a jazyky

#### Pavilon „D“

V 1. podlaží je školní klub – zde realizovány i aktivity přípravných tříd. Součástí je šatna a umývárna žáků. Pak jsou zde herny a šatny družiny záchody a příslušné kabinety. Ve 2. podlaží je kompletní provoz školního stravování. Družina i kuchyň má samostatný vchod; kuchyň je provozována samostatným subjektem.

#### Pavilon „E“

Ve sníženém podlaží je cvičný byt pro výuku. Další prostory tvoří zejména různé provozní místnosti a byt školníka. Nadzemní část pavilonu zahrnuje dvě tělocvičny (24x12 m), nářadovny, šatny, umývárny, záchody a nápojové automaty. Příchod veřejnosti k tělocvičnám je řešen vlastním vchodem.

Velikost, vybavení a řešení všech prostor odpovídá trendům současného vzdělávání. Interiér učeben je řešen s důrazem na účelnost, ale i estetický vzhled. Samozřejmostí je ergonomický nábytek, jenž respektuje variabilitu vzrůstu dětí v jedné třídě. Myšleno je také na speciální vybavení ve vztahu k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami (např. tělesně postižení). Snahou je, aby se mimo klasické učebnice a pomůcky stala běžnou součástí výuky také výpočetní (počítače v každé třídě i na chodbách) a prezentační (projektory, dotykové tabule) technika či nejrůznější interaktivní pomůcky (např. e-učebnice).

### Organizační podmínky

Škola vytváří důstojné, bezpečné a zdravé prostředí. Režim vyučování se mění vzhledem k věkovým a individuálním potřebám žáků. Nezastupitelnou roli ve výuce hraje také vytváření vhodných podmínek pro rozvoj dítěte v přirozené populační skupině, kde jsou zastoupeni žáci s rozdílnými vlohami a schopnostmi (s nadáním i se speciálními vzdělávacími potřebami či z rozdílného sociokulturního prostředí). Široká nabídka mimoškolních činností a budování dobrých mezilidských vztahů jsou prevencí před zneužíváním návykových látek, před násilím, šikanou.

Respiria a venkovní atrium umožňují aktivní odpočinek, relaxaci a setkávání žáků. Žáci mohou volně využívat výpočetní techniku, kopírku, tiskárnu, v budově školy je možnost připojení k bezdrátovému internetu.

Bezpečnost žáků i samotného objektu zajišťuje mj. automatický evidenční docházkový a monitorovací kamerový systém. Možnost zpětné vazby o chování dětí ve škole poskytne téměř v reálném čase elektronická žákovská knížka a výpis z bezkontaktního čipu. Ten žáci mohou používat pro vstup do budovy, ale také při objednávání a výdeji stravy v jídelně.

Cílem je stát se fakultní školou některé z univerzit připravující budoucí pedagogy a najít zahraniční partnerskou školu. Dále je snahou školu partnersky napojit na některé výzkumné anebo vědecké pracoviště u vysoké školy a na neziskové organizace.

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

#### ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Prioritou je všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, založený na poskytování kvalitního všeobecného vzdělání s důrazem na současné perspektivní trendy a uplatitelnost v každodenním životě tj.:

- *dobrá znalost dvou cizích jazyků,*
- *schopnost práce s výpočetní technikou,*
- *komunikační a prezentační dovednosti,*
- *dodržování společensko-etického kodexu.*

Dále jsou podnikány kroky zaměřit školu na přírodní vědy v souladu se zdravým životním stylem, potřebami trvale udržitelného rozvoje a environmentální výchovy s orientací na:

- *tělovýchovné a sportovní aktivity,*
- *péči o zeleň,*
- *vytváření vztahu k místu, odkud žáci pochází a kde žijí.*

Škola sází na určitou klasickou strukturu vyučovacích předmětů a hodnocení výsledků žáků (názvy předmětů, členění rozvrhu, známkování). Snahou je, aby naši absolventi byli dobře připraveni jak na další stupně vzdělávání, tak na praktický život, aby se dokázali začlenit do multikulturního prostředí Evropy a dále se samostatně rozvíjet. Docílit zajímavého, přitažlivého a efektivního vyučování lze mj. využitím ověřených metod a učebních stylů:

- *komplexní vzdělávání je nadřazeno encyklopedickému učení,*
- *chápaní učiva v souvislostech, propojení předmětů,*
- *činnostní charakter vyučování, prožitkové aktivity,*
- *kooperativní a projektové vyučování,*
- *třídní i celoškolské projektové dny, studijní pobyty.*

Škola je nejen vzdělávací institucí, ale i místem, kde se dá podnikat spousta zajímavých věcí. Připravena je široká nabídka mimoškolní zájmové činnosti (což napomáhá k ochraně žáků před sociálně-patologickými jevy) a rozsáhlá škála akcí navazujících na výuku:

- *exkurze, kulturní akce, odborné besedy*
- *školy v přírodě, výlety, zahraniční zájezdy*
- *sportovní kurzy (plavecké, lyžařské a snowboardové, vodácké, cyklistické)*
- *adaptační a týmové aktivity*
- *školské i mezi školské sportovní turnaje a vědomostní soutěže či olympiády*

Vše má za cíl podpořit účast žáků na životě školy (žakovský parlament, školský časopis apod.). Školu však nelze chápat jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, a proto v různých aktivitách zabezpečuje také využití volného času dětí, a to jak svými pedagogy, tak ve spolupráci s dalšími subjekty. Zásadní je v tomto směru vytváření tzv. komunitní školy, tj.:

- *umožnit širokému okruhu lidí zde kvalitně trávit volný čas,*
- **Školské poradenské pracoviště** (výchovné poradenství, školský psycholog, metodik prevence sociálně-patologických jevů)
- *maximálně poskytnout potenciál materiálních podmínek a lidských zdrojů veřejnosti,*
- *budovat školské tradice (pravidelné akce a projekty).*

Protože komunikace školy s rodičovskou veřejností je nutnou podmínkou správného fungování školy, je třeba iniciovat zájem rodičů o aktivní přístup k řešení problémů školy a motivovat rodiče k tomu, aby jejich zájem o dění ve škole nezačínal a nekončil třídní schůzkou a vytvořit nástroje, s jejichž pomocí to bude možné. K tomu by měla velkou měrou přispět „otevřená“ škola:

- *neformální spolupráce se školskou radou*
- *tvorba cílů školy s ohledem na zájmy a potřeby žáků*
- *zapojení rodičů do výuky, zainteresovat je na chodu školy (asistent učitele, vedení kroužku, účast na mimoškolních akcích, školy v přírodě, sportovní akce, besedy, ...)*
- *pružnější komunikace mezi školou a rodiči:*
  - *na webu školy poskytnout maximum informací*
  - *třídní schůzky doplňují další možnosti komunikace*
  - *elektronická žakovská knížka, rozvrh, suplování*
  - *rodiče mají možnost navštívit vyučování*
  - *pravidelné konzultační hodiny*
  - *dny otevřených dveří, akademie, výstavy ve škole i v obci*
  - *školský časopis, ankety, informační brožury*
- *školské prostory a škola sama je k dispozici pro celou komunitu*

Tento školní vzdělávací program vychází z obecných výchovně vzdělávacích cílů a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (jenž vydává Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR), z koncepčních záměrů školy (které formuluje ředitel školy) a samozřejmě z organizačních, personálních i materiálních podmínek školy a reaguje na potřeby žáků, rodičů i společnosti.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Smyslem a cílem je vybavit všechny žáky souborem tzv. klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý – v etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

**Kompetence k učení** – umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení:

- *vzděláváme žáky tak, aby nepřijímali vědomosti pasivně, nýbrž aby sami pozorovali, hledali, objevovali a na základě svých poznatků a zkušeností zpracovávali učební látku;*
- *podporujeme tvořivou činnost žáků, umožňujeme jim při vhodné příležitosti realizovat vlastní nápady, využíváme při výuce žakových zkušeností;*
- *předkládáme žákům k učivu dostatek názorných pomůcek, vhodných programů, aby bylo zapojeno co nejvíce smyslů*
- *při výuce se zaměřujeme na čtení s porozuměním pomocí technik práce s textem, na samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledávání, zpracování, porovnávání a interpretaci informací;*
- *klademe na žáky v učivu přiměřené nároky, dbáme na porozumění učivu a zvládnutí základního učiva s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků;*
- *vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály;*
- *snažíme se vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co umí vyřešit, aby sám věděl, co si potřebuje doplnit, umožňujeme jim, aby to, co umí dovedli předávat druhým;*
- *směřujeme žáky k využívání osvojených vědomostí a dovedností v jiných předmětech, při činnostech mimo školu i v běžných životních situacích;*
- *uplatňujeme pozitivní hodnocení, podporujeme sebedůvěru žáka.*

**Kompetence k řešení problémů** – podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů:

- *motivujeme žáky při výuce zajímavými úkoly, zadáváme problémové úlohy z praktického života;*
- *předkládáme žákům situace, kdy třídí, rozlišují, seskupují, přidávají, vyřazují určité pojmy a různé informace, při těchto činnostech nacházejí shodné, podobné nebo odlišné znaky;*
- *na základě pochopení problému umožňujeme žákům navrhovat, plánovat a obměňovat způsob provedení činnosti;*
- *necháváme žáky hovořit o problému, navrhovat a obhajovat různé závěry a řešení;*
- *vedeme žáky k tomu, aby prakticky aplikovali objevené poznatky v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, kde mají možnost využívat dosavadní poznatky, dovednosti i vlastní zkušenosti;*
- *postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším;*
- *umožňujeme žákům vyhledávat nové informace z různých informačních zdrojů, třdit je a propojovat s učivem;*
- *vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem, uměli vyhledat pomoc v učebních materiálech nebo o ni požádat učitele, aby došli ve své činnosti k závěru a našli řešení;*
- *umožňujeme žákům pracovat na dlouhodobějších úkolech;*
- *podporujeme účast žáků podle jejich schopností v různých tvořivých soutěžích a olympiádách;*
- *poskytujeme žákům příležitost podílet se na organizaci nebo samostatně organizovat různé školní i mimoškolní akce.*

**Kompetence komunikativní** – vede žáky k všestranné a účinné komunikaci:

- *vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu;*
- *při výuce používáme různorodé učební materiály, jejichž prostřednictvím vedeme žáky k porozumění různým typům písemných, obrazových i grafických záznamů, vedeme žáky k jejich praktickému využití při zpracování zadaných úkolů a prezentaci výsledků;*
- *zavádíme metody kooperativního vyučování, kde se žáci učí spolupracovat, rozdělit si úkoly, vzájemně se domlouvat, porovnávat výsledky, diskutovat;*
- *umožňujeme žákům vyjadřovat vlastní názory, vhodnou formou argumentovat, naslouchat názorům druhých a respektovat je;*
- *dáváme žákům možnost prezentovat výsledky své práce před spolužáky, rodiči, veřejností;*
- *zařazujeme činnosti, kdy žáci mohou komunikovat s různými věkovými skupinami, vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu;*
- *ke komunikaci se žáky ve škole využíváme webové stránky, elektronickou žakovskou knížku, školní časopis, elektronickou poštu, vysílání školního rozhlasu,...*

**Kompetence sociální a personální** – rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých:

- *dáváme žákům možnost, aby se podíleli na formulaci pravidel pro práci v různě velkých skupinách;*



- při skupinové práci usilujeme o to, aby žáci byli schopni přijmout určitou sociální roli a zodpovědně splnit dílčí část společného úkolu;
- vedeme žáky k tomu, aby uměli objektivně zhodnotit přínos svůj i přínos ostatních členů skupiny ke společné práci, ohodnotit výsledky své práce, aby dokázali přijmout pochvalu i kritiku a také ji sami vhodnou formou vyjádřili;
- umožňujeme žákům diskutovat o prováděném úkolu ve své skupině i v kolektivu třídy;
- vedeme žáky k vzájemné toleranci, ohleduplnosti a respektování druhých, umožňujeme jim, aby při společné práci poskytl radu, pomoc druhému nebo o pomoc požádali;
- učíme žáky zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi pomocí dramatizace, simulačních her.

**Kompetence občanské** - připravují žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti:

- kooperativními činnostmi při vyučování vedeme žáky ke vzájemnému slušnému chování, k ohleduplnosti, k uznávání názorů druhých;
- při výuce se snažíme vést žáky různými aktivitami k sebekontrolě a vlastnímu hodnocení;
- v rámci různých projektů posilujeme humanitární citění žáků a poznávání kultury jiných národů;
- návštěvami divadel, kin, muzeí a galerií motivujeme žáky k zájmu o kulturní dění a tradice;
- tematicky zaměřenými výlety a exkurzemi vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním hodnotám;
- zapojujeme žáky do ekologických projektů, dbáme ve škole na čistotu a třídění odpadů;
- besedami s odborníky vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností a k zodpovědnému chování;
- na školy v přírodě a kurzy vyjíždí společně žáci z nižších a vyšších ročníků, učí se vzájemně si pomáhat, požádat o pomoc.

**Kompetence pracovní** – pomáhají žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci:

- při skupinové práci vedeme žáky, aby si rozdělili úkoly, naplánovali a zaznamenali pracovní postup, vyhledali materiály a pomůcky nebo nářadí, které budou potřebovat;
- dbáme na dodržování dohodnutých kritérií kvality a termínů u zadaných úkolů, na udržování pracovního pořádku;
- při výuce vedeme žáky k sebehodnocení a poznávání vlastních možností;
- vedeme žáky k samostatné výrobě jednoduchých pomůcek na vyučování;
- umožňujeme žákům plánovat a organizovat školní akce;
- umožňujeme žákům podílet se na vzhledu tříd a školních prostor;
- kroužků a kurzů pomáháme žákům v rozvíjení jejich individuálních schopností;
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví;
- ve spolupráci s odborníky pomáháme při volbě dalšího stupně vzdělávání;
- výuku doplňujeme exkurzemi na různá pracoviště.

**Kompetence digitální** pomáhají žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci: vedeme žáky, aby

- ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby,
- samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah,
- volili vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty,
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- využívali digitální technologie pro usnadnění práce,
- zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost,
- seznamovali se s novými technologiemi,
- kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání,
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

## **Oblasti výchovy a vzdělávání žáků**

Stěžejní myšlenkou vzdělávacího programu jsou principy činnostního a tvořivého učení, cíleně zaměřené školní i mimoškolní aktivity, které vytvoří základy pro celoživotní vzdělávání žáka a jeho úspěšný vstup do života. Ve vzdělávání žáků je důležité:

- Učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v každodenním životě, prostřednictvím metod přiměřených rozumovým schopnostem a věkovým zvláštnostem žáků.
- Zavádět efektivní metody výuky, jako např. skupinové a projektové vyučování, jež vede žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

- Zajistit všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni žáci s rozdílnými vlohami a schopnostmi, integrování žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i žáci z rozdílného sociokulturního prostředí.
- Vést žáky ke zodpovědnosti za své jednání a k dodržování stanovených pravidel, jak ve škole, tak v běžných životních situacích, směřovat žáky k tomu, aby se sami podíleli na stanovení pravidel, která mají dodržovat.
- Společně se žáky vytvářet důstojné, bezpečné a zdravé prostředí ve škole, dbát na dobré mezilidské vztahy, rozvíjet partnerské vztahy mezi učiteli, žáky i rodiči.
- Vytvářet pro nadané žáky vhodné podmínky pro jejich osobní rozvoj, aby necítili potřebu přecházet na víceletá gymnázia, podporovat žáky s nadáním nabídkou kroužků a mimoškolních aktivit.
- Rozvíjet environmentální výchovu, neboť pochopení zákonitostí přírodních procesů, ohleduplný vztah člověka k přírodě a péče o životní prostředí je nezbytným předpokladem trvale udržitelného rozvoje společnosti.
- Vyjadřovat hrdost vztahující se k původu místa odkud vedou žákovi kořeny a podpořit vazbu k místu, odkud je, být na něj patřičně hrdý, chtít, aby naše město bylo vidět.
- Vytvářet příležitosti pro praktické dovednosti a rozvoj manuální zručnosti vedoucí k získávání základních pracovních návyků, kreativity, motoriky a prostorové představivosti.
- V neposlední řadě vystavení žáků maximálnímu vlivu cizích jazyků a informačních technologií nejen ze strany učitele, ale také prostřednictvím celé řady jiných dostupných zdrojů.

### **Cíle základního vzdělávání**

Školní vzdělávací program školy se ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, kde je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Cílem základního vzdělávání pro žáky školy je:

- Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.
- Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.
- Všestranně a účinně komunikovat.
- Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.
- Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
- Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
- Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- Poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí.
- Vést žáky k bezpečnému a kritickému využívání digitálních technologií.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.**

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

## Školní poradenské pracoviště naší školy

Je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a školním psychologem. Výchovný poradce je koordinátor pro oblast komunikace a spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.

### Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Oblast metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

Oblast organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče dle individuálních potřeb žáka; do ŠVP se zpracovávají aktuálně v souladu s potřebou konkrétního žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

#### Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacím předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného

souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Specifikace provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání žáků v oblasti jazykového vzdělávání;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby - - obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka zájmových aktivit a programu školního klubu

### Začlenění průřezových témat

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků tedy včetně žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude při výuce žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Propojení jednotlivých oblastí s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek současnosti.

<b>A) Osobnostní a sociální výchova (OSV)</b>	
<i>Tematický okruh</i>	<i>Kdy a kde zařazen</i>
a) Rozvoj schopností poznávání	1. r. PČ 2. r. VV 9. r. ČJ
b) Sebepoznání a sebepojetí	1. r. HV 4. r. VV 5. r. VV 8. r. OV
c) Seberegulace a sebe organizace	1. r. PRV 3. r. VV 5. r. PŘ 7. r. OV
d) Psychohygienu	1. r. PRV 9. r. OV
e) Kreativita	1. r. VV 4. r. VV, HV 5. r. PČ 9. r. ČJ
f) Poznávání lidí	1. r. ČJ 3. r. AJ 6. r. ČJ, VV 7. r. OV
g) Mezilidské vztahy	4. r. PČ, AJ 5. r. AJ 8. r. OV
h) Komunikace	1. r. VV 2. r. ČJ 4. r. ČJ, PČ 5. r. ČJ, AJ 9. r. OV

i) Kooperace a kompetice	4. r. PČ 5. r. PČ 7. r. OV
j) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	5. r. PŘ 9. r. RV
k) Hodnoty, postoje, praktická etika	2. r. TV 8. r. OV
<b>B) Výchova demokratického občana (VDO)</b>	
a) Občanská společnost a škola	2. r. PRV 6. r. OV
b) Občan, občanská společnost a stát	5. r. PŘ 6. r. D
c) Formy participace občanů v politickém životě	4. r. VL 9. r. D, OV
d) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	4. r. VL 9. r. D
<b>C) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)</b>	
a) Evropa a svět nás zajímá	5. r. VL 9. r. OV
b) Objevujeme Evropu a svět	3. r. M 5. r. HV 7. r. D
c) Jsme Evropané	5. r. VV 9. r. D, OV
<b>D) Multikulturní výchova (MV)</b>	
a) Kulturní difference	5. r. VL 6. r. D 7. r. D
b) Lidské vztahy	4. r. ČJ 5. r. TV 9. r. TV
c) Etnický původ	5. r. VL 8. r. OV
d) Multikulturalita	3. r. AJ 4. r. AJ 5. r. AJ, VL, TV 9. r. OV
e) Principy sociálního smíru a solidarity	2. r. PRV 3. r. TV 5. r. VV, VL 9. r. OV
<b>E) Environmentální výchova (EV)</b>	
a) Ekosystémy	1. r. PRV, VV 2. r. PRV, VV 3. r. PČ 4. r. PČ, PŘ 5. r. PČ, PŘ 7. r. PŘ 9. r. PŘ
b) Základní podmínky života	2. r. PRV, PČ 4. r. PŘ

	7. r. PŘ 9. r. PŘ
c) Lidské aktivity a problémy životního prostředí	2. r. VV, PČ 3. r. PČ 5. r. PŘ 6. r. PŘ 9. r. PŘ
d) Vztah člověka k prostředí	1. r. VV, PRV, PČ, TV 2. r. PRV, TV 3. r. VV 4. r. PŘ, TV 5. r. PŘ 6. r. PŘ 8. r. PŘ
<b>F) Mediální výchova (MeV) – na druhém stupni navíc komplexně v rámci předmětu Informatika</b>	
a) Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	3. r. ČJ 4. r. ČJ 9. r. ČJ
b) Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	5. r. VL 9. r. ČJ
c) Stavba mediálního sdělení	4. r. ČJ 9. r. ČJ
d) Vnímání autora mediálního sdělení	2. r. ČJ, HV 9. r. ČJ
e) Fungování a vliv médií ve společnosti	2. r. PRV 9. r. ČJ
f) Tvorba mediálního sdělení	5. r. ČJ 6. r. ČJ 9. r. ČJ
g) Práce v realizačním týmu	5. r. VL 9. r. ČJ

Jednotlivé oblasti Mediální výchovy rovněž navíc prolínají obsahem předmětu informatika v 9. ročníku.

#### 4. Učební plán

Učební plán vymezuje strukturu vyučovacích předmětů, časové dotace a zařazení předmětů do ročníků. V příslušném období jsou uváděny počty vyučovacích hodin jednotlivých předmětů a za celé období. Škola může rozhodnout o zvýšení počtu hodin některého předmětu tzv. disponibilní dotací (v tabulce se jedná o číslo v kroužku). Tento učební plán byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Učební plán 1. stupeň	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk a literatura	5 + 3	7 + 2	7 + 2	7 + 1	7
Anglický jazyk	+ 1	+ 1	3	3	3
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Informatika				1	1
Prvouka	2	2	3		
Přírodověda				1	1 + 1
Vlastivěda				1	1 + 1

Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
118 celkem	20	22	25	25	26
Z toho 16 disponibilních	+ 4	+ 4	+ 3	+ 2	+ 3

### Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně

**Český jazyk** je výrazně posílen o z disponibilní časové dotace, neboť tvoří důležitý základ celého vzdělávacího procesu. Hodiny přidáné do 1. až 3. ročníku, jsou využity k docvičení čtenářské dovednosti žáků (čtení s porozuměním). Ve 4. ročníku je navýšena časová dotace předmětu především z důvodu rozvoje komunikačních dovedností žáků.

**Anglický jazyk** je rozšířen o výuku v 1. a 2. ročníku. Využité disponibilní hodiny slouží především pro seznámení s jazykem, poslech a kvalitní výslovnost. Výuka probíhá ve kmenových třídách, popř. v jazykové učebně.

**Matematika** je posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace vzhledem k důležitosti tohoto předmětu, který tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Přidáné hodiny slouží k upevnění, automatizaci a souhrnnému procvičení učiva. Výuka vychází z matematických principů profesora Milana Hejného nebo z principů klasického pojetí výuky matematiky (v souvislosti se vzděláním jednotlivých pedagogů).

**Tělesná výchova** zahrnuje výuku plavání. Realizace probíhá v součinnosti se subjektem, který má veškerá potřebná oprávnění, je realizována prostřednictvím odborně způsobilé osoby. Plavání je realizováno ve dvou obdobích. Město Říčany rovněž dotuje pro žáky 1. stupně kurz bruslení. Standardní výuka probíhá v tělocvičnách nebo na přilehlém sportovišti.

**Informatika** je realizována již od 4. ročníku především v odborné učebně.

### Poznámky k výuce plavání

#### Očekávané výstupy k výuce plavání - 1. období

- uvědomuje si zásady hygieny před vstupem do bazénu,
- pojmenuje zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v bazénu a uplatňuje je.
- zvládne v souladu s individuálními předpoklady jeden plavecký způsob
- naučí se základním prvkům sebezáchrany,
- seznámí se s prvky dopomoci tonoucímu a bezpečnostními zásadami při plavání ve volné přírodě

#### Učivo:

- sprchování, otužování, sušení
- smluvené signály pro komunikaci u bazénu a v bazénu
- nenásilná adaptace na vodní prostředí formou her
- orientace ve vodě, splývání, dýchání, skoky a pády, pocit vody spojený s plaveckými pohyby
- plavecký způsob prsa (nohy, paže, souhra)
- šlapání vody, vznášení, přivolání pomoci

#### Očekávané výstupy období k výuce plavání - 2. období

- upevňuje si získané hygienické návyky, uvědomuje si zdravotní význam plavání
- reaguje na smluvené signály v prostředí u bazénu a v bazénu a reaguje na ně
- dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pobytu v areálu bazénu
- zdokonalí se v plaveckém způsobu prsa,
- seznámí se s dalšími dvěma plaveckými způsoby – znak, kraul

#### Učivo:

- nácvik obrátky u plaveckého způsobu prsa
- skoky a pády do vody, startovní skok
- plavání pod hladinou, lovení předmětů, zanořování

- rozvoj plavecké vytrvalosti

Veškerá výuka probíhá v souladu s kompetencemi RVP ZV; její kvalita je zdůrazněna integrovanou tematickou výukou a projektovým vyučováním. Samozřejmostí je spolupráce mezi jednotlivými ročníky.



Učební plán 2. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk a literatura	3 + 2	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3
Německý jazyk		2	2	2
Konverzace v anglickém jazyce	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1
Matematika	3 + 2	4	4	4
Chemie			2	1 + 1
Fyzika	2	2	1 + 1	1
Přírodopis	2	2	1 + 1	1 + 1
Zeměpis	1 + 1	2	1 + 1	1 + 1
Dějepis	2	2	2	2
Občanská výchova	1	1	+1	+ 1
Informatika	1	1	1	1
Pracovní činnosti	+ 1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	1	1	1
Rodinná výchova		1		1
Tělesná výchova	2	2	2	2
122 celkem	30	30	31	31
Z toho 18 disponibilních	+ 7	+ 1	+ 5	+ 5

### Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně

Disponibilní hodiny zařazené do 6. ročníku v předmětu **český jazyk** završují snahu o zlepšení čtenářských a komunikačních dovedností žáků a zároveň potřebu upevnování správného používání pravopisných jevů.

**Matematika** je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Slouží k upevnění, automatizaci a souhrnnému procvičení učiva.

**Občanská výchova** je v 9. ročníku slouží především k získávání praktických zkušeností s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů.

Zvýšení hodinové dotace pro **pracovní činnosti** odpovídá zaměření školy na manuální zručnost žáků.

**Anglický jazyk:** v souvislosti s rostoucími požadavky na kvalitu praktických jazykových dovedností ve společnosti a z důvodu podpory talentu a nadání nabízíme každoročně od šestého ročníku jednu skupinu zaměřenou na prohloubenou výuku angličtiny. Třída je otevřena při dostatečném počtu žáků, žákům jsou nabízena jazyková soustředění.

**Přírodovědné předměty** - v souvislosti s rostoucími požadavky na kvalitu praktických jazykových dovedností ve společnosti a z důvodu podpory talentu a nadání nabízíme každoročně od šestého ročníku jednu skupinu zaměřenou na prohloubenou výuku.

**Německý jazyk:** tento předmět je jako povinný zařazen od 7. ročníku z důvodu lepšího porozumění jazyku a jeho gramatice.

Od 1. 9. 2023 se upřesňuje možnost náhrady dalšího cizího jazyka u cizinců češtinou jako druhým jazykem, a to bez vypracování IVP (není nutná návštěva poradny, protože není podpůrné opatření). Využijeme individuálně tam, kde bude v nejlepším zájmu žáka. Nejedná se tedy o automatickou úpravu, kterou musí škola vždy nabízet pro všechny žáky cizince, ale o úvahu ředitele školy, zda se jedná o nejlepší zájem žáka/žáků cizinců a zda tuto možnost nabídne. V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro žáka.

**Konverzace v anglickém jazyce** je zařazena v souvislosti s rostoucími požadavky na praktické zvládnání anglického jazyka. Jejím programem je především komunikace a poslech.

**Informatika** je posílena o tři disponibilní hodiny z důvodu získání dostatečných dovedností pro praktický život a další studia, dále v souvislosti s potřebou postupného upevňování etických norem mezi žáky v této oblasti a předcházení počítačové demenci. V souvislosti s rostoucími požadavky na kvalitu praktických jazykových dovedností ve společnosti a z důvodu podpory talentu a nadání nabízíme každoročně od šestého ročníku jednu skupinu zaměřenou na prohloubenou výuku.

**Tělesná výchova:** v rámci výuky je dle zájmu žáků realizován lyžařský kurz, který může být rozdělen při vyšším zájmu žáků na kurz pro pokročilé a ostatní. Nabízen je rovněž vodácký kurz.

Veškerá výuka probíhá v souladu s kompetencemi RVP ZV; její kvalita je zdůrazněna integrovanou tematickou výukou a projektovým vyučováním. Samozřejmostí je spolupráce mezi jednotlivými ročníky.

*Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je integrován zejména do předmětů Ov, Rv, ale také PŘ, Dě, Ze, Che*

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

Struktura, rozsah a obsah povinných a volitelných předmětů jsou uvedeny v učebních osnovách. O rozdělení učiva uvedeného v učebních osnovách do jednotlivých ročníků si může částečně rozhodnout sama škola.

*V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.*

### První stupeň

#### Český jazyk a literatura

##### Charakteristika vyučovacího předmětu:

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

1. ročník – 8 hodin
2. ročník – 9 hodin
3. ročník – 9 hodin
4. ročník – 8 hodin
5. ročník – 7 hodin

Vzdělávání v předmětu směřuje:

- k osvojení a rozvíjení čtenářských dovedností (čtení s porozuměním)
- k osvojení základních hygienických návyků spojených s psaním
- k rozvoji vyjadřovacích schopností žáků a jejich uplatnění v ostatních předmětech
- k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k respektování základních komunikačních pravidel v rozhovoru
- k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, internet pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Cíle výuky Českého jazyka jsou naplňovány:

- psaním
- jazykovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- komunikační a slohovou výchovou

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Při vhodné příležitosti je možné složky českého jazyka zpestřit dramatickou výchovou. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence k učení

- učitel podporuje čtení s porozuměním
- využívá žákovských zkušeností ve výuce
- nechá žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu
- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- klade na žáky v učivu přiměřené nároky a vede je k ovládnutí základního učiva
- vede žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
- pomáhá vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k úvahám o problému, k vyjádření a zdůvodnění svých závěrů, k dokončení úkolů, ke znovuobjevování poznatků
- učitel postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším
- na základě pochopení žáci sami navrhnou a provádějí obměny činností, vzájemně si radí a pomáhají
- učitel umožňuje žákům vyhledávat nové informace, třídit je a propojovat s učivem

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- nechá žáky hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení problému
- umožní žákům vyjádřit své myšlenky a názory
- učí žáky naslouchat názorům spolužáků, diskutovat o nich, navzájem se respektovat
- umožní žákům vymýšlet úkoly, otázky, vzájemně se vyvolávat a radit se, poradit druhým

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci vzájemně spolupracovali, domlouvali se a učili se navzájem respektovat

- umožní žákům podílet se na stanovení pravidel pro práci ve skupinách a dbá na jejich dodržování
- vede žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích úkolů
- vede žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc nabídnout

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence občanské**

- učitel vede žáky prostřednictvím literatury k vytváření správných postojů k přírodě, k životnímu prostředí, k péči o zdraví
- učí žáky zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- vede žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- pro integrované žáky jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence pracovní**

- učitel dbá na udržování pořádku na pracovním místě
- vede žáky k organizování a plánování učení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, postupů, termínů
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

#### **Kompetence digitální**

- Učitel vede žáky ke kritickému posuzování a sdílení dat

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura

**Období – ročník :** 1. období – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací Správně čte malá a velká písmena Vyslovuje a píše jednotlivá písmena a hlásky Definuje odlišnost hlásky a písmene</p> <p>Skládá, rozkládá slova Čte písmena, slova Tvoří jednoduché věty Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat Čte s porozuměním Orientuje se v textu</p> <p>Sedí správně při psaní Ovládá koordinaci ruky Zapisuje tiskací písmena Rozlišuje psací a tiskací písmena Píše správně psací písmena velké a malé abecedy Opisuje jednoduchá slova a věty Přepisuje tiskací písmeno do psané podoby Píše podle diktátu jednotlivá slova a věty</p> <p>Tvoří smysluplné věty Dbá na správnou výslovnost Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Dramatizuje a reprodukuje jednoduchý text Vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy Vnímá a hodnotí literární text Vyjadřuje vlastními slovy děj Reprodukuje známý text</p>	<p>Písmena a hlásky</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>	<p>OSV -f) – poznávání lidí</p>

## Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 2. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu                      Dbá na správnou intonaci                      Naslouchá přednesu                      Rozlišuje poezii a prózu                      Převypráví přečtený text                      Pracuje tvořivě s literárním textem</p> <p>Odříká abecedu                      Řadí slova podle abecedy</p> <p>Rozlišuje a vyjmenovává samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky                      Píše správně i, í, y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách                      Rozděluje slovo na slabiky, hlásky a písmena                      Rozděluje správně slovo na konci řádku                      Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě                      Tvoří ze slov smysluplné věty                      Rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a místní pojmenování                      Rozlišuje párové souhlásky                      Odůvodňuje a píše správně ú, ů                      Rozpozná podobu na konci i uprostřed slova                      Vysvětlí význam slova a rozlišuje slova dle jejich významu                      Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>Pozná konec věty a začátek následující věty                      Začíná větu velkým písmenem                      Rozlišuje v textu druhy vět - oznamovací, rozkazovací, tázací, přací                      Používá správně interpunkční znaménka na konci věty                      Seřazuje věty v textu                      Spojuje věty do jednoduchých souvětí</p> <p>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk                      Spisovně se vyjadřuje ve větách                      Vyjadřuje svůj názor, pocity                      Vypráví děj podle obrázkové předlohy                      Naslouchá druhému                      Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>Píše správné tvary písmen abecedy                      Opisuje a přepisuje jednoduché texty</p>	<p>Čtení</p> <p>Abeceda</p> <p>Slova</p> <p>Věty, souvětí</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Psaní</p>	<p>MeV d) - vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>OSV h) - verbální komunikace</p>

## Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 3. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení  Čte potichu i předčítá nahlas  Orientuje se v textu / odstavec, strana../  Čte s porozuměním  Reprodukuje psaný text  Zpaměti přednáší literární texty přiměřené věku  Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Určuje slovní základ / předpona, kořen, přípona /</p> <p>Poznává obojetné souhlásky  Poznává vyjmenovaná slova i slova příbuzná a píše v nich správně i, í, y, ý</p> <p>Rozpoznává znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova,  Zvládá pravopis znělých a neznělých souhlásek  Vyhledává podstatné jméno  Určí rod, číslo, pád podstatných jmen  Rozlišuje názvy obcí, ulic a správně je píše  Vyhledává sloveso  Určí osobu, číslo, čas  Rozeznává slovesný tvar neurčitý  Určuje slovní druhy – předložky, spojky,  částice, citoslovce, číslovky, zájmena  Píše předložku ve spojení s podst. jménem  Říká příklady slov souznačných, protikladných a používá je ve větě  Uvádí příklady slov nadřazených, podřazených a souřadných  Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zbarvená, synonyma,  opozita  Orientuje se v textu slyšeném i čteném  Vypravuje podle osnovy  Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  Popisuje věrohodně předmět  Umí telefonovat  Píše správně adresu, přání, pozdrav na pohlednici  Dbá na úpravu v sešitech</p>	<p>Čtení</p> <p>Stavba slova</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Ostatní slovní druhy</p> <p>Slovo a jeho význam</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Psaní</p>	

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>2. období – 4. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku Odlíší od sebe předpony od-,nad-,pod-,před- a předložky od, nad, pod, před Píše správně předpony roz-, bez-, vz- Píše správně skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně uvnitř slov Píše správně zdvojené souhlásky na rozhraní předpony/přípony a kořene</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov</p> <p>Vyjmenuje vzory podstatných jmen Určí vzor daného podstatného jména Skloňuje podstatná jména podle vzorů rodu středního Skloňuje podstatná jména podle vzorů rodu ženského Skloňuje podstatná jména podle vzorů rodu mužského Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen, určí gramatické kategorie podstatných jmen</p> <p>Časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím Rozliší určitý a neurčitý slovesný tvar Rozliší slovesné tvary jednoduché a složené Určí gramatické kategorie sloves (osoba, číslo, čas) Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí Vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché Aplikuje pravidlo shody podmětu s přísudkem Tvoří z vět jednoduchých souvětí a používá vhodné spojovací výrazy Sestavuje vzorec souvětí</p>	<p>Nauka o slově</p> <p>Stavba slova</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Stavba věty</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>- Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>- Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>- Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Rozvoj schopností poznávání</p>



<p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>Mluvený projev</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika <b>Multikulturní výchova</b> - Kulturní diference, Multikulturalita</p>
<p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký písemný projev s dodržáním časové posloupnosti Vytvoří blahopřání, pozvánku Napíše dopis Sestaví popis pracovního postupu podle obrázkové osnovy Napíše stručnou charakteristiku postavy</p>	<p>Písemný projev</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Přednese vybranou báseň</p>	<p>Čtení a naslouchání</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>- Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika <b>Multikulturní výchova</b> - Kulturní diference, Multikulturalita <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p>
<p>Volně reprodukuje text podle svých schopností Tvoří vlastní literární text na dané téma Dramatizuje literární text</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika <b>Multikulturní výchova</b> - Kulturní diference, Multikulturalita</p>
<p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy Rozliší pověst, pohádku a baladu</p>	<p>Základní literární pojmy</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p>

## Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>2. období – 5. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku  Píše správně souhláskové skupiny na rozhraní předpony/přípony a kořene  Píše správně zdvojené souhlásky na rozhraní předpony/přípony a kořene  Používá pravidla pro psaní předpon s-, z-, vz-  Píše správně skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně uvnitř slov  Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>Skloňuje podstatná jména podle vzorů  Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen  Určí gramatické kategorie podstatných jmen</p> <p>Určuje druhy přídavných jmen a jejich vzory  Skloňuje přídavná jména podle vzoru jarní  Skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý  Skloňuje přídavná jména podle vzorů otcův, matčin  Píše správně i/y v koncovkách tvarů přídavných jmen</p> <p>Časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím  Vysvětlí pojem přičestí minulé a vytvoří ho  Rozliší určitý a neurčitý slovesný tvar  Rozliší slovesné tvary jednoduché a složené  Rozliší slovesné způsoby  Najde v textu zvrtné sloveso  Určí gramatické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas)</p>	<p>Stavba slova</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Slovesa</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Rozvoj schopností poznávání  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>- Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>- Rozvoj schopností poznávání, Kreativita</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>- Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Rozvoj schopností poznávání , Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Rozvoj schopností poznávání <b>Morální rozvoj</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>Rozezná základní druhy zájmen Užívá správné tvary zájmen osobních a přivlastňovacích v mluveném a psaném projevu</p>	Zájmena	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Rozezná druhy číslovek Užívá správně tvary číslovek dva/oba, tři, čtyři</p>	Číslovky	
<p>Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty Rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný Rozlišuje přísudek slovesný a jmenný Aplikuje pravidlo shody podmětu s přísudkem Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	Stavba věty	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací</p>	Přímá řeč	
<p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Vypravuje a dodržuje časovou posloupnost Uplatňuje pravidla zdvořilého vystupování Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace Přednese vybranou báseň</p>	Mluvený projev	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> - Kulturní diference, Multikulturalita</p>
<p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě napíše vyprávění, člení text na odstavce Vyplní přihlášku, dotazník Napíše inzerát, vzkaz, zprávu Napíše popis předmětu Sestaví rozhovor Vytvoří jednoduchou reklamu Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p>	Písemný projev	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>Mediální výchova</b> - Kritické čtení, Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p>Čte s prvky uměleckého přednesu  Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností  Tvoří vlastní literární text na dané téma  Dramatizuje vhodné literární texty  Vytvoří ilustraci k obsahu daného textu</p> <p>Přednese vybranou báseň</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy  Rozliší rým, verš, sloku</p> <p>Seznámí se s literárními texty přiměřenými věku</p>	<p>Čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Základní literární pojmy</p> <p>Poslech literárních textů</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova-</b> Rozvoj schopností poznávání, Psychohgiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika  <b>Multikulturní výchova</b> - Kulturní diference, Multikulturalita  <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Sebepoznání a sebezpejetí, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika  <b>VV - Ilustrace k obsahu daného textu</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova-</b> Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  <b>Multikulturní výchova</b> - Kulturní diference, Multikulturalita</p>
---	---	--

## Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od třetího ročníku. Výuka je mimo běžné učebny realizována také v jazykových učebnách, v učebně VT a v knihovně. Pokud je to organizačně možné, jsou žáci v rámci jednoho ročníku děleni do skupin podle úrovně vstupních znalostí.

Předmět má následující časovou dotaci:

1. ročník – 1 hodina
2. ročník – 1 hodina
3. ročník – 3 hodiny
4. ročník – 3 hodiny
5. ročník – 3 hodiny

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Při výuce jsou využívány jednoduché říkanky, písňe, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím napsů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a samostatné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty. Žákům nabízíme možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád a konverzačních soutěží.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence k učení

- učitel nabízí vhodné způsoby a metody práce přiměřené věku žáků a jejich schopnostem
- seznamuje žáky se smyslem a cílem učení
- používá vhodné učební materiály, didaktické hry, dramatizaci
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- vyhledává s žáky nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- vede žáky k ověřování výsledků

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá problémové úkoly, dbá aby se žáci v úkolu orientovali
- klade otevřené otázky
- umožní žákům vyhledávat vhodné informace a poskytuje jim přístup k informačním zdrojům
- vede žáky, aby byli schopni pochopit problém
- podporuje žáky, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří dostatek příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky, aby uměli naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, či skupině
- snaží se, aby dovednosti, které si žáci osvojili v anglickém jazyce, využívali k navázání kontaktů

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje skupinovou práci
- dbá na to, aby se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci ve skupinách, aby je respektovali
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci, rozvíjí u žáků sebekontrolu a sebehodnocení
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- společně s žáky se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vede žáky k tomu, aby si v jednoduchých situacích vyžádali pomoc a dovedli poskytnout radu
- podněcuje žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence občanské

- učitel vede žáky ke snaze vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat druhé, vybízí žáky, aby respektovali názory ostatních
- seznamuje žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a společně je porovnávají se zvyky našimi
- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi, ke vzájemnému naslouchání
- napomáhá žákům rozhodnout se zodpovědně podle dané situace

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence pracovní

- učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence digitální

- Učitel vede žáky ke kritickému posuzování a sdílení dat.

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Anglický jazyk</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 1. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Pozdraví učitele a spolužáka Řeší v angličtině jednoduché situace</p> <p>Počítá do deseti</p> <p>Pojmenuje základní barvy</p> <p>Vyjmenuje 5 domácích zvířat</p> <p>Přihadí názvy předmětů ke správným obrázkům</p> <p>Popíše obrázky jídel</p> <p>Používá při komunikaci vazbu I like Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice</p> <p>Vyjmenuje 5 divokých zvířat Vybere si jedno zvíře a u něj popíše části těla</p> <p>Pojmenuje své oblíbené hračky Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob (s dostatkem času pro porozumění)</p> <p>Pojmenuje jednotlivé členy své rodiny</p>	<p>Pozdravy</p> <p>Čísla 1-10</p> <p>Barvy</p> <p>Domácí zvířata</p> <p>Školní pomůcky, zařízení třídy</p> <p>Názvy jídel</p> <p>Sloveso umět, moci</p> <p>Divoká zvířata</p> <p>Názvy hraček a přístrojů</p> <p>Členové rodiny</p>	

## Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Anglický jazyk</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 2. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Formuluje otázky a odpoví na ně</p> <p>Udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení Prezentuje jednoduché básničky a písničky</p> <p>Tvoří jednoduché věty v přítomném čase prostém</p> <p>K obrázkům přiřadí správné názvy</p> <p>Zeptá se na cenu, kolik co stojí</p> <p>K obrázku lidského těla přiřadí správné pojmy</p> <p>Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob (s dostatkem času pro porozumění)</p> <p>Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci</p> <p>Čte nahlas, plynule, foneticky správně</p> <p>Popíše názvy základních kusů oblečení</p>	<p>Pozdravy</p> <p>Členové rodiny</p> <p>Čísla do 20</p> <p>Domácí zvířata</p> <p>Přítomný čas prostý Potraviny Nakupování Části lidského těla, vzhled člověka</p> <p>Divoká zvířata</p> <p>Názvy hraček</p> <p>Roční období</p> <p>Oblečení</p>	

## Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Anglický jazyk</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 3. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Pozdraví učitele a spolužáka          Prezentuje jednoduché básničky a písničky          Pojmenuje základní barvy          Rozliší grafickou a mluvenou podobu slova          Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje          Správně vysloví všechna písmena abecedy          Přiřadí názvy předmětů ke správným obrázkům          Tvoří správně množné číslo jednoduchých podstatných jmen          Časuje sloveso být v přítomném čase prostém          Reaguje souhlasně a nesouhlasně          Pojmenuje jednotlivé členy své rodiny          Používá abecední slovník učebnice          Počítá do stovky          Vypráví o rozdílech mezi českými a anglickými Vánoci. Zná slovní zásobu.          Pojmenuje svátky, vnímá kulturní rozdíly ve zvycích          Pojmenuje místnosti domu a pojmenuje různý nábytek          S porozuměním zvládne poslech jednoduchých textů          K obrázkům přiřadí správné názvy          Pojmenuje své oblíbené hračky          Správně použije neurčitý člen          Přeloží věty s vazbami there is, there are          Napíše a správně vysloví jednotlivé části obličeje          Doplní do textu správný tvar slovesa          Tvoří správné tvary sloves          Píše jednoduchá slova a věty          K obrázku lidského těla přiřadí správné pojmy          Přiřadí k obrázkům pocitu a nálady odpovídající dané situaci          Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, ovládá správnou výslovnost          Formuluje otázky a odpoví na ně          Vyjmenuje alespoň 10 zvířat          Vybere si jedno zvíře a u něj popíše části těla          Namaluje domácího mazlíčka a pojmenuje ho          Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob (s dostatkem času pro porozumění)          Řeší v angličtině jednoduché situace</p>	<p>Pozdravy           Barvy           Pokyny učitele          Abeceda          Školní pomůcky, zařízení třídy          Množné číslo          Přítomný čas prostý          Souhlas, nesouhlas          Rodina          Abeceda          Číslo          Vánoce           Dům, byt, nábytek           Svěťadily          Hračky          Členy          There is/are          Části obličeje           Sloveso mít          3. os. čísla jednotného          Lidské tělo          Nálady, pocity           Domácí zvířata, části těl zvířat</p>	



## Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

<b>Vzdělávací oblast:</b>		<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>		<b>Anglický jazyk</b>
<b>Období – ročník :</b>		<b>1. období – 4. ročník</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vhodně pozdraví dospělého i spolužáka  Rozliší v textu jednotné a množné číslo  Přeloží věty s vazbami there is, there are  Napíše text o svých zálibách, vyjmenuje 5 zálib  Přeloží do češtiny věty se slovesem „can“  Udrží pozornost pro porozumění obsahu sdělení  Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice  Doplní k obrázkům názvy hudebních nástrojů  Vyjmenuje alespoň pět sportů  Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci  Popíše obrázky potravin a jídel  Používá při komunikaci vazbu I like, I don't like  Zná roční období  Tvoří správné tvary sloves  Vyjmenuje školní předměty  Doplní do textu správné tvary slovesa  Formuluje otázky a odpovídá na ně  Písemně obměňuje krátké probrané texty  Reprodukuje a obměňuje osvojené malé dialogy  Tvoří jednoduché věty v přítomném čase prostém  Zná názvy oblečení  Pojmenuje části svého oblečení  Převede větu z přítomného času prostého do průběhového</p> <p>Pojmenuje svátky, vnímá kulturní rozdíly ve zvycích  Čte přiměřené texty v učebnici a v časopise  Doplní do textu správný tvar slovesa  Napíše pohled a krátký dopis  Doplní do textu vhodné pozdravy  Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice  Doplní do textu správné předložky  Řeší situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru  Zná názvy zaměstnání a správně je vysloví  Používá dvojjazyčný slovník  Vyhledá názvy povolání svých rodičů ve slovníku, správně je vysloví</p>	<p>Záliby a volný čas  Sloveso umět, moci</p> <p>Názvy hudebních nástrojů  Názvy sportů</p> <p>Potraviny, názvy jídel  Spojení I like, I don't like  Roční období  3. os. Jednotného č. -s  Školní předměty  Sloveso mít  Přítomný čas prostý</p> <p>Oblečení  Tvoří jednoduché věty  v přítomném čase prostém  Přítomný čas průběhový  Svátky (Velikonoce)</p> <p>Sloveso být</p> <p>Předložky místa</p> <p>Zaměstnání</p>	

## Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

<b>Vzdělávací oblast:</b>		<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>		<b>Anglický jazyk</b>
<b>Období – ročník :</b>		<b>1. období – 5. ročník</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Popíše činnosti v různých vyučovacích předmětech  Rozumí známým slovům se vztahem k osvojovaným tématům  Sestaví gramaticky a formálně jednoduché písemné sdělení, krátký text  Popíše povolání.  Položí otázku v přítomném čase prostém  Čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu  Vysvětlí použití obou časů  Doplní do textu správné tvary sloves  Sestaví jednoduchý písemný i mluvený projev za použití daných časů  Vyjádří plány do budoucna pomocí slovesa WANT  Zná různé žánry filmů a knih.  Pochopí obsah a smysl jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá jich při práci  Písemně odpoví na anglický text  Dokáže se zeptat na cenu, kolik co stojí. Anglické peníze.  Zná fráze při nakupování /I would like/  Srozumitelně popíše cestu na dané místo  Pojmenuje anglické svátky, vnímá kulturní rozdíly v českých a anglických zvycích  Napíše krátký text o svém domě, bytě  Hovoří o svém domově a bydlení  Zná měsíce. Umí vyjádřit datum. Zná řadové číslovky.  Umí vést rozhovor s využitím minulých tvarů slovesa Být  Zná domácí zvířata a citoslovce zvyků, která vydávají  Zná divoká i exotická zvířata a názvy oblastí, kde žijí  Vede rozhovor o tom, co dříve měl a neměl.  Vyjádří, co uměl, když byl malý  Rozliší minulý a přítomný čas v psaném i mluveném textu  Tvoří minulé tvary od pravidelných i nepravidelných sloves, ty následně zakotví do vět  Použije přítomný čas průběhový pro vyjádření plánované budoucnosti a pro vyjádření záměrů.  Vyjádří odkud kdo pochází, jakým jazykem mluví a jaké je národnosti  Vyplní osobní údaje do formuláře  Bezpečně a rychle pracuje s dvojjazyčným slovníkem</p>	<p>Školní předměty</p> <p>Předložky místa a času  Povolání  Použití who?, what?</p> <p>Přítomný čas prostý  a průběhový  Sloveso WANT</p> <p>Nakupování  Sloveso být, mít, moci (I would like)  Orientace ve městě  Průběžné aktivity: projekty, písničky,  kultura anglicky mluvících zemí  Množné číslo podst. jmen  There is/are  Názvy měsíců, Řadové číslovky  Minulý čas slovesa být  Domácí zvířata  Divoká zvířata  Minulý čas slovesa TO HAVE  Minulý čas slovesa CAN  Minulý čas prostý</p>	

## Matematika

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 1.ročník – 4 hodiny
- 2.ročník – 5 hodin
- 3.ročník – 5 hodin
- 4.ročník – 5 hodin
- 5.ročník – 5 hodin

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

#### Čísla a početní operace

- osvojení aritmetických operací
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná

#### Závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

#### Geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

#### Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel uplatňuje činnosti metody k dosažení aktivity žáků a jejich spoluúčasti při učení, využívá rozmanité pomůcky
- vede žáky k užívání matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit, poskytuje žákům zpětnou vazbu
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
  - vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
  - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
  - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí
- #### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní
- učitel umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
  - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni prostřednictvím řešení matematických problémů ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, ke kolegiální radě a pomoci
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu užití nástrojů, techniky a pomůcek
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální

- Učitel vede žáky k vyjadřování se pomocí digitálních prostředků

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 1. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vyjmenuje číslice 1 až 20                  Vysvětluje význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.                  Seřazuje čísla podle velikosti, používá pojmy před, za, hned před, hned za                  Zakresluje čísla do 20 na číselnou osu                  Porovnává čísla v oboru přirozených čísel do 20                  Rozlišuje a používá matematické symboly +, -, =, &lt;, &gt;                  Zapisuje, čte, řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku                  Provádí rozklad na desítky a jednotky                  Řeší jednoduché slovní úlohy                  Rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary                  Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině                  Pojmenovává geometrická tělesa – krychle, koule                  Geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev                  Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, apod.</p>	<p>Počítání do dvaceti</p> <p>Geometrie</p>	<p>VV, PČ – znázornění slovní úlohy</p> <p>VV- obrázky stejného druhu podle počtu                  VV, PČ – užití barev, vystřihování, modelování</p>

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 2. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</p> <p>Zapisuje a čte čísla do sta                      Zakresluje čísla do sta na číselnou osu                      Orientuje se ve 100 tabulce, zapisuje do ní čísla                      Porovnává čísla do sta, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, seřazuje je vzestupně i sestupně                      Sčítá a odčítá čísla do sta</p> <p>Počítá příklady se závorkami</p> <p>Provede zápis slovní úlohy                      Řeší slovní úlohy s výpočty do sta a úlohy s využitím vztahu o kolik více, o kolik méně</p> <p>Seznamuje se s principem násobilky v oboru do 100</p> <p>Počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun</p> <p>Vysvětlí pojem čára, bod, přímka, úsečka</p> <p>Rozezná přímku a úsečku, narýsuje ji a ví, jak se označují                      Měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>Pojmenovává geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) a nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                      Doplnuje tabulky, schémata</p>	<p>Počítání do dvaceti - opakování z 1. ročníku                      Počítání do sta</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Násobení do 100</p> <p>Mince a bankovky</p> <p>Geometrie</p> <p>Vztahy a práce s daty</p>	<p>VV - výroba papírových mincí, bankovek</p> <p>VV, PČ - znázorňování, modelování</p> <p>Prvouka - měření</p>

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 3. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Správně používá symboly pro násobení a dělení</p> <p>Násobí a dělí v oboru malé násobilky</p> <p>Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky a úlohy s využitím vztahu krát méně, krát více</p> <p>Sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56)</p> <p>Sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně</p> <p>Řeší slovní úlohy v oboru do sta</p> <p>Provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>Zapisuje a čte čísla do tisíce</p> <p>Porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce</p> <p>Zakresluje čísla do tisíce na číselné ose</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně</p> <p>Řeší slovní úlohy v oboru do tisíce</p> <p>Zaokrouhluje na desítky, sta</p> <p>Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Řeší jednoduché rovnice</p> <p>Čte a zapisuje jednotky délky mm, cm, dm, m</p> <p>Jednotky délky používá k měření</p> <p>Měří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník, apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách</p> <p>Rýsuje a označí bod, přímkou, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec</p> <p>Určí vztah mezi body a přímkou</p> <p>Určí vzájemnou polohu přímek a úseček v rovině</p> <p>Přenesení úsečky</p> <p>Vysvětlí pojem opačná polopřímka</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem</p> <p>Určí vlastnosti geometrických tvarů (stran, vrcholů)</p> <p>Měří délky stran, počítá obvod obrazců</p> <p>Vysvětluje význam pojmu průsečík a určí ho</p> <p>Pozná a pojmenuje jehlan a kužel, určí stěny, hrany, vrcholy</p> <p>Měří, porovnává a odhaduje velikosti útvarů a těles, nachází jejich reprezentanty v realitě</p> <p>Doplňuje tabulky; Popisuje jednoduché závislosti z reálného života</p>	<p>Malá násobilka - opakování ze 2. ročníku</p> <p>Počítání v oboru do sta</p> <p>Počítání v oboru do tisíce</p> <p>Jednotky délky</p> <p>Geometrie</p> <p>Tabulky</p>	<p>VMEGS b) - kvantitativní srovnání ČR x Evropa</p>

## Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>	
<b>Období – ročník:</b>	<b>2. období – 4. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Spočítá i vytvoří po stovkách a tisících (např. dokreslí, dorovná) daný počet prvků do 10 000  Zapíše a přečte čísla do 10 000  Orientuje se v čase – tisíciletí, století, rok, časová osa.  Rozkládá čísla na jednotky, desítky, stovky a tisíce.  Zaokrouhuje na tisíce, sta a desítky  Porovnávání čísel v oboru do 10 000  Používá matematické symboly větší, menší, rovná se  Sčítá a odčítá z paměti do 10 000 čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly, např. 6 500 – 4 200  Písemně sčítá a odčítá v oboru do 10 000  Přečte a zapíše čísla 0 -1 000 000, zná jejich hodnotu a vyjmenuje je.  Provádí písemné početní operace v oboru čísel 0 – 1 000 000  Rozkládá čísla na jednotky, desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce.  Používá matematické symboly větší, menší, rovná se.  Zaokrouhuje čísla do 1 000 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru 0 – 1 000 000  Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Pamětně násobí a dělí číslo v oboru velké násobilky jednociferným číslem  Pamětně dělí se zbytkem v oboru malé násobilky jednociferným dělitelem  Písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem  Písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu  Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru  Používá kalkulátor ke kontrole</p> <p>Zná základní římské číslice 1 - 1000  Přečte číslo kapitoly a letopočet</p>	<p>Počítání do 10 000</p> <p>Počítání do 1 000 000</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>Písemné algoritmy početních operací  Přirozená čísla, celá čísla</p> <p>Násobilka</p> <p>Práce s kalkulátorem</p> <p>Římské číslice</p>	

<p>Zapíše a přečte jednotky hmotnosti, délky, objemu a času  Převede jednotky hmotnosti a délky, času  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru čísel 0 – 1 000 000  Pozná zlomek, modeluje a určuje části celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>Správně pracuje s kružítkem  Narýsuje úsečku dané délky v mm, cm a dm  Převádí jednotky délky  Určí vzájemnou polohu polopřímek a přímek a zapíše ji  Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce  Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>Sčítá a odčítá graficky úsečky  Určí obvod jednoduchého rovinného útvaru (čtverec, obdélník) sečtením jeho dvou sousedních stran</p> <p>Určí obsah jednoduchého rovinného útvaru (čtverec, obdélník) vynásobením délek jeho stran</p> <p>Určí obvod jednoduchého rovinného útvaru (mnohoúhelník) sečtením délek jeho stran  Určí obsah jednoduchého rovinného útvaru (mnohoúhelník) zakreslením v centimetrové síti</p> <p>Přiřadí pohledy na danou stavbu z krychlí</p> <p>Rozezná osově souměrné obrazce, modeluje osově souměrné útvary  Dokreslí, popř. Nakreslí jednoduché osově souměrné obrazce do čtvercové sítě</p> <p>Čte a doplňuje tabulky, schémata a diagramy  Vyhledává, sbírá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p>	<p>Jednotky  Základní převody jednotek  Slovní úlohy</p> <p>Zlomky</p> <p>Geometrie- základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh)</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině  Délky úsečky, jednotky délky a jejich převody</p> <p>Grafický součet a rozdíl úseček</p> <p>Obvod a obsah obrazce  Mnohoúhelníky, obvod mnohoúhelníku</p> <p>Prostorová geometrie</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Diagramy a grafy a tabulky</p>	
--	--	--



**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>2. období – 5. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Zapíše a přečte čísla v oboru přirozených čísel                  Zapíše číslo v desítkové soustavě                  Najde a znázorní čísla na číselné ose v oboru do milionu                  Sčítá a odčítá z paměti do milionu čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly, např. 54 000 – 21 000                  Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla                  Písemně odčítá dvě přirozená čísla                  Násobí deseti, stem, tisícem                  Pamětně násobí a dělí číslo jednociferným číslem                  Písemně násobí trojciferným činitelem                  Písemně dělí jednociferným a dvouciferným dělitelem                  Provádí kontrolu pomocí kalkulačtoru</p> <p>Zaokrouhluje čísla v daném oboru, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel                  Porovnává čísla v daném oboru                  Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                  Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>Převede jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data                  Čte, doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Vysvětlí pojem zlomek</p>	<p>Počítání v oboru přirozených čísel</p> <p>Práce s kalkulačtorem</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Jednotky</p> <p>Diagramy, grafy a tabulky</p> <p>Zlomky</p>	

<p>Modeluje a určuje část celku, používá zápis ve formě zlomku  Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty  Provede jednoduché aritmetické operace s desetinným číslem  Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>Rýsuje přesně a čistě</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce  Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry a určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  Sestrojí rovnoběžky a kolmice  Vypočte obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku  Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky  Zapíše a používá data z grafu ve čtvercové síti  Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě  Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary  Vypočte obsah čtverce a obdélníku, užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>Desetinná čísla</p> <p>Celá čísla</p> <p>Geometrie</p>	
---	---	--

## **Informatika**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Časové vymezení** - Předmět se vyučuje ve čtvrtém až devátém ročníku, časovou dotaci má jednu vyučovací hodinu týdně. Vyučovací hodiny mohou být spojeny do bloku, tzn. 2 hodiny jednou za 14 dní.

**Obsahové vymezení** - Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založen na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

**Na prvním stupni základního vzdělávání** si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

**I na druhém stupni základního vzdělávání** žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

**Organizační vymezení** - Výuka probíhá především v odborné pracovně, při vytváření projektů může aktuálně probíhat i v jiných prostorách školy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel navozuje problémové úkoly
- podporuje u žáků plánování

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úlohy a projekty, které vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení
- podporuje týmovou práci

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k týmové spolupráci

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se žáci učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- vede žáky k toleranci, schopnosti pomoci s řešením problémů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidla pro práci s výpočetní technikou
- k dodržování termínů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky k vyjadřování se pomocí digitálních prostředků,
- k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb,
- ke kritickému posuzování a sdílení dat,
- k využití digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce, postupů a výsledků,
- ke kritickému posouzení přínosů a rizik využívání digitálních technologií,
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i da

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Informatika</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 4. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout Vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém Navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>Najde a spustí aplikaci Pracuje s daty různého typu</p> <p>Používá e-mailovou poštu a jiné aplikace pro komunikaci Ovládá psaní nejpoužívanějších znaků na klávesnici</p>	<p>Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy Přečtení, porozumění a úpravakroků v postupu, algoritmu Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka Části systému a vztahy mezi nimi</p> <p>hardware a software: digitální zařízení a jejich účel prvky v uživatelském rozhraní spouštění, přepínání a ovládání aplikací uložení dat, otevírání souborů</p> <p>nástroje elektronické pošty Psaní na klávesnici</p>	

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>		<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>		<b>Informatika</b>
<b>Období – ročník :</b>		<b>1. období – 4. ročník</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>Zná kancelářské aplikace a ví, k čemu slouží Ovládá psaní používaných znaků na klávesnici</p> <p>Zná kancelářské aplikace a ví, k čemu slouží Ovládá psaní používaných znaků na klávesnici</p>	<p>využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p>Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p> <p>Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí Události, sekvence, opakování, podprogramy sestavení programu</p> <p>Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním Nalezení chyby a oprava kódu Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem Propojení technologií (bez)drátové připojení Internet práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Uživatelské účty, hesla</p> <p>Seznámení s kancelářskými aplikacemi Psaní na klávesnici</p>	

## **Prvouka**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v prvním až třetím ročníku. Má následující časovou dotaci:

- 1.ročník – 2 hodiny
- 2.ročník – 2 hodiny
- 3.ročník – 3 hodiny

Prvouka se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

#### **Místo, kde žijeme**

- důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání krajiny v místě bydliště a blízkém okolí (městská část) a na získávání přímých zkušeností žáků

#### **Lidé kolem nás**

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, poznávání lidí a jejich činností

#### **Lidé a čas**

- orientace v dějích a čase

#### **Rozmanitost přírody**

- poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměn a rozmanitostí živé a neživé přírody

#### **Člověk a jeho zdraví**

- základní znalosti o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci, bezpečném chování v různých životních situacích
- poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel předkládá žákům názorné pomůcky, nechává je individuálně s nimi manipulovat, pozorovat, třdit a rozlišovat
- klade důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- dává příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce
- podporuje tvořivou činnost žáků
- vytváří návyky k pozdějšímu samostatnému učení

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- při předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení postupuje učitel od jednoduchých ke složitějším
- vede žáky, aby podle svého uvážení nacházeli shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky pozorovaných jevů
- povzbuzuje žáky, případný nezdár by je neměl odradit při hledání řešení

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- hovoří se žáky o zkušenostech z jejich života
- vyjadřuje uspokojení nad správnými závěry žáků
- učí žáky naslouchat názorům spolužáků, vybízí je k diskuzi
- vede žáky k vlastnímu pozorování v přírodě

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke spolupráci, vzájemné domluvě a respektování druhého
- učí žáky pracovat ve dvojicích i ve skupinách
- učí je vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- dbá na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel způsobem výuky (vzájemný rozhovor, dotazy, diskuze o řešení problémů, sdělování zkušeností) vede žáky ke slušnému chování bez hrubostí, k ohleduplnosti a toleranci
- vede žáky ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- zaměřuje se na poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi
- dbá na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech

#### **Výchovné a vzdělávací strategie digitální**

- Učitel vede žáky k vyjadřování se pomocí digitálních prostředků

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Prvouka</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 1. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Popíše cestu do školy a zpět, ví kde bydlí                  Popíše cestu do školy                  Dokáže odhadnout riziková místa a situace                  Řekne název školy                  Orientuje se ve školním prostředí, zná denní režim školy                  Připraví si pomůcky do školy                  Uspořádá si pracovní místo                  Rozlišuje čas k práci a odpočinku                  Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem žáků, jejich přednostem a nedostatkům                  Dodržuje základní hygienické návyky                  Vysvětlí základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim, apod.                  Vysvětlí zásady správného chování u lékaře                  Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle                  Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                  Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných                  Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci                  Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná                  Rozezná nebezpečí různého charakteru                  Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času                  Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                  V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě                  Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu                  Pojmenuje části lidského těla                  Pojmenuje běžná onemocnění                  Seznámí se s první pomocí v případě úrazu                  Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina; Vyjmenuje dny v týdnu                  Vyjmenuje čtvero ročních období a charakterizuje je                  Vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období                  Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze                  Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</p>	<p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Lidé kolem nás Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Hospodaření s penězi</p>	<p>OSV d) - psychohygienu</p> <p>OSV c) – seberegulace a sebeorganizace</p>

<p>Popíše změny v přírodě podle ročního období  Časově zařadí Vánoce a Velikonoce  Vyjmenuje některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice  Popíše vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta, apod.), mezigenerační vztahy  Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  Vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok, apod.  Pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata  Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny ročních období a v jednotlivých ekosystémech  Hodnotí některé konkrétní činnosti v přírodě a rozlišuje aktivity, které prostředí i zdraví člověka podporují nebo poškozují</p>	<p>Kultura  Rodina  Soužití lidí  Domov, obec, místní krajina  Živočichové  Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a ekosystémech  Ochrana prostředí</p>	
--	---	--



**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Prvouka</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 2. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Orientuje se v místě svého bydliště                  Užívá správně svoji adresu                  Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                  Popíše a zvládne cestu do školy                  Předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat                  Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>Uplatňuje hygienické návyky; popíše své zdravotní potíže a pocity                  Pojmenuje hlavní části lidského těla                  Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi                  Pojmenuje zaměstnání rodičů                  Vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič, apod.)</p> <p>Slušně požádá o pomoc a poděkuje                  Popíše správné chování při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné                  Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům                  Vysvětlí a dodržuje základní pravidla společenského chování                  Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                  Rozlišuje a vysvětlí pojmy: vyučovací předměty, ředitel, učitel, učební pomůcky                  Řídí se stanoveným rozvrhem hodin a vnitřním řádem školy                  Orientuje se v prostorách školy</p>	<p>Domov - Místo, kde žijeme</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rodina</p> <p>Chování a soužití lidí</p> <p>Škola, jsem školák, prostředí školy, okolí školy</p>	<p>MeV f - role televize a dalších médií v životě jednotlivce a rodiny</p> <p>VDO a) – občanská společnost a škola</p>

<p>Vysvětlí pojmy : kalendářní rok, školní rok, roční období, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty</p> <p>Rozvrhne si svůj denní režim (práce a odpočinek)</p> <p>Ukáže a pojmenuje některé regionální památky</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Rozliší a vysvětlí charakteristické znaky pojmů : les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka</p> <p>Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</p> <p>Pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny</p> <p>Pojmenuje nejběžnější druhy domácích zvířat</p> <p>Pojmenuje volně žijící zvířata a ptáky</p> <p>Provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	<p>Orientace v čase</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Podmínky pro život, voda, vzduch, půda</p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p>Pokus</p>	
---	--	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Prvouka</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 3. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině                      Popíše základní údaje z historie a současnosti obce                      Vysvětlí některé lidové a místní zvyky a tradice                      Orientuje se v plánu obce                      Najde muzeum, divadlo, radnici, nádraží, apod.                      Určí hlavní a vedlejší světové strany                      V přírodě se orientuje podle světových stran                      Pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, apod.                      Změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</p> <p>Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny                      Vyjmenuje základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz                      Uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla                      Popíše způsoby rozmnožování jednotlivých skupin                      Rozliší domácí a hospodářská zvířata                      Pojmenuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)                      Zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství                      Pojmenuje části rostlin                      Popíše projevy života rostlin                      Pojmenuje vybrané druhy plodů a semen                      Vysvětlí význam semen                      Pojmenuje vybrané rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)                      Pojmenuje vybrané hospodářské a léčivé rostliny                      Rozezná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je                      Má povědomí o významu životního prostředí</p>	<p>Domov                      Obec, místní krajina</p> <p>Vlastnosti a změny látek, voda a vzduch</p> <p>Vážení a měření                      Nerosty a horniny, půda                      Živá a neživá příroda                      Živočichové</p> <p>Rostliny</p> <p>Člověk</p>	<p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>

<p>Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)  Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi  Obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl Dohodne se na společném postupu řešení  Zná a vnímá principy demokracie  Uvědomuje si možnosti reklamace zakoupeného zboží  Ví, jakým způsobem při reklamaci postupovat  Dokáže určit příjmy a výdaje domácnosti  Zná hotovostní a bezhotovostní formu peněz  Vyjmenuje jednotlivé způsoby a formy placení  Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>Lidé kolem nás  Chování a soužití lidí  Právo a spravedlnost  Hospodaření s penězi</p>	<p>****</p>
---	---	-------------

## **Přírodověda**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Přírodověda má následující časovou dotaci:

4.ročník – 1 hodina

5.ročník – 2 hodiny

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

#### **Místo, kde žijeme**

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

#### **Lidé kolem nás**

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

#### **Lidé a čas**

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

#### **Rozmanitost přírody**

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

#### **Člověk a jeho zdraví**

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení při mimořádných událostech

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel umožňuje žákům poznávat základní symboly a značky a ve žáky k používání správné terminologie
- nabízí žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům
- umožní žákům, aby pojmenovali pozorované skutečnosti, zachytili je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učitel vede žáky k vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů, umožní jim reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vede žáky ke snaze si pomáhat, uznávat se, oceňovat nápady druhých, k dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky k vyjadřování se pomocí digitálních prostředků

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodověda</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>2. období – 4. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Určí světové strany, orientuje se podle nich v okolní krajině</p> <p>Porovnává přírodu v naší vlasti i v jiných zemích; zná přírodní zajímavosti ve svém regionu</p> <p>Popíše vznik půdy, význam půdy, její využití a princip ochrany</p> <p>Popíše význam vody v přírodě a princip ochrany vodních zdrojů</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě</p> <p>Charakterizuje přírodní společenstva – společenstvo lesa, louky a řeky</p> <p>Správně zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev, popíše jejich způsob života</p> <p>Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</p> <p>V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>Vysvětlí, co jsou rostlinná patra</p> <p>Vysvětlí, jak se máme chovat v přírodě (např. v lese)</p> <p>Zná základní pravidla ochrany před povodněmi</p> <p>Vysvětlí na základě základních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>Uvědomuje si, čím se lišíme od živočichů, a co máme společné</p> <p>Popíše základní funkce dýchací, trávicí, vylučovací, oběhové, kosterní, svalové, rozmnožovací a nervové soustavy</p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <p>Poznáváme přírodu (horniny a minerály, voda, podnebí a počasí, živá a neživá příroda)</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <p>Pozorujeme přírodu kolem nás (přírodní a umělá společenstva)</p> <p>Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)</p> <p><i>Lidé a čas</i></p> <p>Poznáváme vesmír a Zemi</p> <p>Poznáváme člověka a lidské tělo</p>	<p>EV a) b)- ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>EVc) - přírodní katastrofy</p>

<p>Uvědomuje si základní příčiny nemocí (viry, bakterie; nemoci vrozené)</p> <p>Uvědomuje si rizika špatné hygieny a nevhodné životosprávy; řídí se zásadami péče o zdraví, popíše význam sportování, správné výživy</p> <p>Umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc</p> <p>Zpaměti řekne telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)</p> <p>Vysvětlí, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo</p> <p>Vysvětlí, co je terorismus a anonymní oznámení</p> <p>Pojmenuje běžně užívané elektrické spotřebiče</p> <p>Dodržuje zásady manipulace s elektrickými spotřebiči</p> <p>Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění</p>	<p><i>Člověk a jeho zdraví</i></p> <p><i>Lidé kolem nás</i></p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči, dopravní výchova)</p>	
--	---	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodověda</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>2. období – 5. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost  Vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času, střídáním dne a noci a střídáním ročních období  Pozoruje živočichy a rostliny ve svém regionu, zformuluje a zapíše výsledek pozorování  Prakticky třídí organismy do hlavních skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  Uvědomuje si různorodost životních podmínek na Zemi a přizpůsobivost rostlin a živočichů těmto podmínkám (klíma, podnebné pásy)  Vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad  Vysvětlí, co znamená rovnováha v přírodě, a uvede důsledky jejího porušení  Vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka  Vyjmenuje hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.  Vysvětlí pojem recyklace  Vysvětlí význam čističek odpadních vod  Dodržuje pravidla chování v CHKO a v přírodě  Vysvětlí prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad  Popíše původ člověka jako druhu  Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka  Pojmenuje části lidského těla - důležité orgány a vysvětlí jejich funkci; umí je najít na modelu lidského těla  Vysvětlí, co je kostra, pojmenuje hlavní části  Vysvětlí, co je kůže a svalstvo a jaký je jejich význam</p> <p>Prohlubuje znalost zásad první pomoci (dýchání z úst do úst, stabilizovaná poloha atd.), zná telefonní čísla tísňového volání  Vysvětlí škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství</p>	<p><i>Místo, kde žijeme; Rozmanitost přírody</i>  Země ve vesmíru</p> <p>Život na Zemi, rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p><i>Lidé a čas</i></p> <p><i>Člověk a jeho zdraví</i> - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince, lidské orgány)</p> <p>Návykové látky a zdraví</p>	<p>EV a) – ekosystémy</p> <p>EV c) – znečišťování přírody</p> <p>EV d) - ochrana přírody</p> <p>OSV j) – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV c) - seberegulace a sebe organizace</p>



<p>Vysvětlí své postavení v rámci rodiny i ve společnosti  Aktivně využívá svá základní práva a povinnosti – obrana proti týrání, zneužívání, šikaně  Zjistí telefonní číslo linky důvěry, krizového centra  Respektuje pravidla telefonování na tyto instituce  Vysvětlí význam pojmů terorismus, rasismus, uvede příklad, sdělí svůj názor</p> <p>Dodrží pokyny v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)  Popíše zásady bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz) a řídí se jimi  Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji  Popíše základní poznatky o využití elektrické energie; vyjmenuje další zdroje energie  Dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji  Sestrojí jednoduchý elektrický obvod  Popíše základní princip výroby skla, papíru a plastů; uvědomuje si význam třídění odpadu</p>	<p><i>Lidé kolem nás</i>  Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy  Právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva)</p> <p>Základní globální problémy (sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi)  Situace hromadného ohrožení  Osobní bezpečí</p> <p>Člověk a technika</p>	<p>VDO b) - práva dítěte, lidská práva</p>
--	---	--

## Vlastivěda

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve čtvrtém až pátém ročníku. Má následující časovou dotaci:

4.ročník – 1 hodina

5.ročník – 2 hodiny

Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

#### Místo, kde žijeme

- pochopení organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení národního cítění, vztahu k vlasti, kultuře,

#### Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se základními právy a povinnostmi, problémy ve společnosti i ve světě směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

#### Lidé a čas

- orientace v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
- žáci pracují ve třídě různými metodami práce s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel nechává žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, rozlišovat, vyznačovat v jednoduchém plánu, pracovat s mapou
- klade důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- srozumitelně žákům vysvětluje, co se mají naučit

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel s žáky třídí, rozlišuje, seskupuje určité pojmy, připravuje pomůcky a různý materiál s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat
- vede žáky k vymyšlení obdobných situací, kde objevené poznatky aplikují a využívají své dosavadní dovednosti a zkušenosti
- různé závěry, řešení a rozhodnutí nechává žáky obhajovat

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel nechává žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení
- umožní žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života
- vybízí žáky k hovoru o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznacích z četby nebo sledování naučných pořadů

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel navozuje situace, které vedou žáky ke schopnosti rozlišit vztahy mezi lidmi, národy
- dává žákům příležitost poznat význam a potřebu různých povolání a pracovních dovedností
- při práci žáků ve dvojicích nebo ve skupinách podporuje potřebnou spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel probouzí u žáků pocit sounáležitosti s třídním kolektivem
- při vzájemném hovoru, dotazech a diskuzích vede žáky ke vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a s respektem
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení jejich činností nebo výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel se zaměřuje na provádění činností a pokusů
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- podporuje samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáků
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální

- Učitel vede žáky k vyjadřování se pomocí digitálních prostředků

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Vlastivěda</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>2. období – 4. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>Najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR i v blízkosti svého bydliště a školy</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím</p> <p>Charakterizuje podnebí ČR</p> <p>Vysvětlí pojmy povodí, rozvodí, úmoří</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem</p> <p>Ví, že Praha je hlavní město ČR</p> <p>Vyhledá Prahu na mapě ČR, orientuje se v plánu Prahy</p> <p>Vypravuje pověst o založení Prahy</p> <p>Vyjmenuje významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce</p> <p>Vyjmenuje významná místa a kulturní památky Prahy</p> <p>Ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko</p> <p>Stručně charakterizuje jednotlivé oblasti ČR podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)</p> <p>Vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí ostatní s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech</p> <p>Vyhledá ČR na mapě Evropy, pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy</p> <p>Popíše státní uspořádání ČR, státní symboly a principy demokracie v ČR, armádu ČR</p> <p>Vysvětlí význam globu a mapy</p> <p>Vysvětlí význam měřítko mapy</p> <p>Vysvětlí pojem nadmořská výška</p> <p>Najde a ukáže na mapě poledníky a rovnoběžky</p> <p>Vysvětlí základní geografické značky</p> <p>Ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří ČR</p> <p>Ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</p> <p>Řekne jméno prezidenta a premiéra ČR</p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <p>Obec (město) , místní krajina</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <p>Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR</p> <p>Naše vlast (v rámci Evropy)</p>	<p>VDO d) Principy demokracie</p> <p>VDO c) – participace občanů</p>

<p>Řekne oficiální název ČR a správně ho píše  Popíše státní uspořádání ČR, státní symboly a principy demokracie v ČR  Vnímá ČR jako součást Evropské unie, zná její instituce  Vnímá ČR jako součást světa, který se propojuje - globalizuje  Učí se toleranci vůči menšinám a pravidlům soužití různých kultur  Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  Pracuje s časovou přímkou, dějepisnou mapou  Využívá obrazového materiálu k získávání informací o dějinách  Převypráví některé regionální pověsti  Vyjmenuje některé postavy ze Starých pověstí českých  Zná památná místa českých dějin  Vyjmenuje významné osobnosti českých dějin a zařadí je do odpovídajícího období (pravěk, středověk, novověk)  Popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a v dnešní době</p>	<p><i>Lidé kolem nás</i></p> <p><i>Lidé a čas</i></p> <p>Báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</p>	
---	---	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Vlastivěda</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>2. období – 5. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Popíše polohu bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Vyjmenuje historické památky v regionu</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Zhotoví náčrt, plánec</p> <p>Rozliší základní typy map</p> <p>Orientuje se podle mapy v terénu</p> <p>Vyhledá a porovná údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy a polokoulí</p> <p>Vyhledá na globu a mapě světa rovník, rovnoběžky, poledníky</p> <p>Vyhledá na globu a mapě světa světadílů a oceány</p> <p>Ukáže na mapě státy EU</p> <p>Na mapě určí polohu významných evropských států vzhledem k ČR, najde hlavní město</p> <p>Stručně charakterizuje státy EU</p> <p>Pracuje s časovou přímkou, mapou, využívá obrazového materiálu, hledá v literatuře</p> <p>Zkoumá, jak se život a věci vyvíjejí, jakým změnám podléhají v čase</p> <p>Hledá poznatky o kulturním bohatství místa bydliště i celé země</p> <p>Navštěvuje památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí</p> <p>Využívá knihoven, archivů, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>Zhodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti</p> <p>Vyjmenuje významné osobnosti novodobých dějin (novověk)</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>Uvědomuje si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty a snášenlivosti (etnické menšiny, kulturní rozdíly apod.) a princip rovného postavení mužů a žen v demokratické společnosti</p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tématické</p> <p>ČR jako součást Evropy a světa, významné evropské státy</p> <p><i>Lidé a čas</i></p> <p>Naše vlast v novověku</p> <p><i>Lidé kolem nás</i></p>	<p>MeV g) - práce v týmu</p> <p>MV a) d) - kulturní diference, multikulturalita</p> <p>MeV f)- rozdíl mezi mediálním sdělením a realitou</p> <p>MV 6c) e) - etnický původ, solidarita s menšinami</p>

## Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 1.ročník – 1 hodina
- 2.ročník – 1 hodina
- 3.ročník – 1 hodina
- 4.ročník – 1 hodina
- 5.ročník – 1 hodina

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do čtyř oblastí:

#### Vokální činnost

- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

#### Instrumentální činnost

- hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

#### Hudebně pohybová činnost

- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

#### Poslechová činnost

- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Žáci pracují ve třídě nebo v učebně hudební výchovy s využíváním audiovizuální techniky, se souborem nástrojů pro rozvoj rytmu, s notovým zápisem, jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinách.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel podporuje sebedůvěru žáků v jejich schopnosti
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky ke schopnosti rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro přiměřenou komunikaci mezi žáky

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby, ke vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel sleduje při hodině pokrok žáků
- vede žáky k užívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální

- Učitel vede žáky k ovládnutí běžně užívaných digitálních zařízení

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 1. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Při vokální činnosti správně dýchá a má správné držení těla</p> <p>Provádí hlasová a dechová cvičení</p> <p>Zřetelně vyslovuje</p> <p>Vysvětlí význam not</p> <p>Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní</p> <p>Tleská do rytmu podle vzoru</p> <p>Rozlišuje krátké a dlouhé tóny</p> <p>Používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</p> <p>Pojmenuje nástroje: klavír, kytara, flétna, dřívka, triangel, hůlky, bubínek</p> <p>Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</p> <p>Taktuje píseň ve 2/4 taktu</p> <p>Pozná a zpívá vybrané vánoční koledy</p> <p>Pojmenuje vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku</p> <p>Pozná varhanní hudbu</p> <p>Pozná hymnu ČR</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecký projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</p> <p>Dvojhlas (lidový dvojhlas)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>Rytmizace, hudební hry (ozvěna)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p> <p>Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Kvalita tónů</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	<p>OSV b) - sebepoznání formou tance</p>

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 2. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu Doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje Zpívá vybrané vánoční koledy Zpívá v jednohlase</p> <p>Rozlišuje a pojmenovává hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Využívá-hudební nástroje k doprovodné hře Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby (rozliší sílu zvuku)</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu a změny v ní</p> <p>Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Rozumí smyslu textu státní hymny ČR</p>	<p>Rytmus</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Hymna ČR</p>	



**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 3. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Tleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt</p> <p>Pojmenuje notovou osnovu</p> <p>Rozliší a čte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční</p> <p>Rozliší a píše notu celou, půlovou, čtvrtovou</p> <p>Podle zápisu not rozliší stoupavou a klesavou melodii</p> <p>Zná slova i melodii hymny ČR</p> <p>Zpívá vybrané písně</p> <p>Při zpěvu správně dýchá</p> <p>Rozliší nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklad</p> <p>Doprovodí píseň na rytmické nástroje</p> <p>Rozliší rytmus valčíku a polky</p> <p>Tančí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)</p> <p>Pohybově vyjádří hudbu</p> <p>Rozeznává B.Smetanu a A.Dvořáka</p> <p>Zná některá díla B.Smetany a A.Dvořáka</p> <p>Poslechem rozezná hudební nástroje a pojmenuje je</p> <p>Poslouchá vážnou, zábavnou, slavnostní hudbu</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</p> <p>Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p> <p>Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</p> <p>Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>2. období – 4. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Zpívá naučené písně</p> <p>Učí se nové písně</p> <p>Správně dýchá při vokální činnosti</p> <p>Vysvětlí pojmy repetice, houslový klíč</p> <p>Píše houslový klíč</p> <p>Rozliší délky not a píše je</p> <p>Rozliší dynamická znaménka p, mf, f a používá je v písních</p> <p>Vyjmenuje názvy not stupnice C dur</p> <p>Rozliší nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</p> <p>Doprovodí písně na rytmických nástrojích</p> <p>Rytmizuje říkadla</p> <p>Pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok</p> <p>Taktuje písně v 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Pamatuje si jednoduchou taneční sestavu a pohybově vyjádří hudbu podle své fantazie</p> <p>Samostatně vypravuje o B.Smetanovi</p> <p>Vyjmenuje názvy oper B. Smetany</p> <p>Vyjmenuje názvy symfonických básní cyklu Má vlast</p> <p>Vypravuje o životě a díle A.Dvořáka a L.Janáčka</p> <p>Aktivně naslouchá vybraným skladbám</p> <p>Rozeznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</p> <p>Rozliší opakující se téma v poslouchané skladbě</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p> <p>Pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</p> <p>Dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas, rozvíjení činností z 1. období)</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)</p> <p>Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</p> <p>Pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)</p> <p>Orientace v prostoru (paměťové uchování tanečních pohybů)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</p> <p>Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p> <p>Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</p> <p>Interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>	<p>OSV e) - kreativita</p>

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>2. období – 5. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Poznává a pojmenovává smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh</p> <p>Rozlišuje hudební nástroje v symfonickém orchestru</p> <p>Vysvětlí pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení</p> <p>Ukáže v notovém zápisu basový klíč</p> <p>Čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči</p> <p>Provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie</p> <p>Popíše lidové tance a začlení je do regionu</p> <p>Taktuje 4/4 takt</p> <p>Vysvětlí původ státní hymny</p> <p>Zpívá jednoduché dvojhlasé písně</p> <p>Zpívá vybrané písně J.Uhlíře a K.Šípa</p> <p>Správně dýchá při vokální činnosti</p> <p>Pohybově vyjádří nálady</p> <p>Účinně relaxuje</p> <p>Doprovodí píseň na rytmický a melodický hudební nástroj</p> <p>Rozliší vánoční hudbu a vánoční koledy</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</p> <p>Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období)</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)</p> <p>Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p> <p>Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</p> <p>Pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)</p> <p>Orientace v prostoru (paměťové uchování tanečních pohybů)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p>Poslechové činnosti</p>	

<p>Rozpozná trampské písně od ostatních písní  Vypravuje o vzniku písně Kde domov můj  Rozpozná základní pěvecké hlasy (bas, tenor, alt, soprán)</p> <p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby,  změnu v tempu a rytmu</p>	<p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny  Hudební výrazové prostředky a hudební prvky  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)  Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)  Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)  Interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>	
--	--	--

## Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 1.ročník – 1 hodina
- 2.ročník – 1 hodina
- 3.ročník – 1 hodina
- 4.ročník – 2 hodiny
- 5.ročník – 2 hodiny

Výtvarná výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Vyučování probíhá zpravidla v nedělených třídách. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

#### Malba

- základní a doplňkové barvy a jejich vlastnosti, kombinace barev

#### Kresba

- výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kompozice v ploše, kresba různým materiálem

#### Techniky plastického vyjadřování

- znázornění prostoru na základě zkušeností získaných pohybem a hmatem, výtvarné zpracování přírodních materiálů, modelování z papíru, hlíny, sádry, drátu

#### Grafické techniky

- tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyjádření svého vlastního postoje k uměleckému dílu i ke své vlastní tvorbě
- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k využití získaných poznatků ve vlastní tvorbě
- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel nechává žáky hovořit o pozorovaném díle
- přijímá často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňuje je
- vybízí žáky, aby zkusili vyjadřovat své dojmy z uměleckého díla a respektovali názory jiných
- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel dbá na to, aby se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci ve skupinách a aby tato pravidla respektovali
- učí je vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- vede žáky ke kolegiální pomoci

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k poznání a respektování estetických požadavků na životní prostředí
- rozvíjí u žáků snahu pomáhat si mezi sebou, uznávat se a oceňovat nápady druhých
- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- při práci s různými materiály vede učitel žáky k dosažení zručnosti
- dbá na udržování pořádku na pracovním místě, zavádí systém v přípravě a ukládání výtvarných pomůcek
- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální

- Učitel vede žáky k ovládnutí běžně užívaných digitálních zařízení

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 1. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Maluje správně vodovými a temperovými barvami</p> <p>Míchá barvy</p> <p>Kreslí správně měkkým materiálem - dřívkem /špejlí/, měkkou tužkou</p> <p>Modeluje z modelovací hmoty</p> <p>Pracuje s keramickou hlinou</p> <p>Výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepuje, dotváří, otiskuje přírodní i jiné materiály</p> <p>Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, Z. Milera</p> <p>Vysvětluje výsledky a záměr tvorby</p> <p>Posuzuje a hodnotí práci spolužáka i celé skupiny</p>	<p>Malba - barvy základní a jejich mísení, rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie tvaru a jejich kombinace v ploše</p> <p>Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p> <p>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Osobní postoj k práci spolužáků</p>	<p>OSV e) – kreativita</p> <p>OSV h) – komunikace a kompetice</p>

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

**Období – ročník :** 1. období – 2. ročník

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Maluje správně vodovými a temperovými barvami s použitím vhodných štětců</p> <p>Kreslí správně měkkým materiálem, dřívkem / špejlí /, měkkou tužkou, voskovými pastely</p> <p>Modeluje z modelovací hmoty</p> <p>Tvaruje papír</p> <p>Vytvoří koláž</p> <p>Zpracuje přírodní materiál - nalepuje, dotváří, otiskne</p> <p>Použije výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušeností, citového prožitku a fantazie, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p> <p>Vnímá okolní svět různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p>Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>	<p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti - barvy základní a jejich mísení, kombinace barev</p> <p>Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie a tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků</p> <p>Techniky plastického vyjádření - vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p> <p>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p> <p>Osobní postoj k práci spolužáků</p>	<p>OSV a) - rozvoj schopností poznávání</p>

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 3. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Maluje správně vodovými a temperovými barvami</p> <p>Rozliší teplé a studené barvy</p> <p>Rozfoukává barvy</p> <p>Použije různé druhy štětců dle potřeby</p> <p>Rozpozná a pojmenuje barvy, objekty a tvary</p> <p>Kreslí správně měkkým materiálem, dřívkem /špejlí/, měkkou tužkou, voskovými pastely, perem, suchým pastelem, rudkou ,uhlem</p> <p>Modeluje z modelovací hmoty a z hlíny, tvaruje papír, vytváří geometrické tvary pomocí špejlí a modelíny</p> <p>Vytvoří soutisk, koláž</p> <p>Zpracuje přírodní materiál - nalepuje, dotváří, otiskne a tiskne</p> <p>Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, Z. Milera, H. Zmatlíkové, R. Pilaře</p> <p>Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku</p> <p>Vnímá okolní svět pomocí vjemů sluchových, hmatových a zrakových</p> <p>Komunikuje o svých výtvarných výtvorech</p>	<p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti - barvy základní a jejich mísení, kombinace barev, barvy doplňkové a jejich vlastnosti</p> <p>Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie a tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti</p> <p>Techniky plastického vyjádření</p> <p>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Osobní postoje k práci spolužáků, vysvětlování výsledků a záměrů tvorby</p>	<p>OSV c) – seberegulace a sebeorganizace</p>



**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>2. období – 4. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Maluje správně stěrkou                      Zapouští barvy a kombinuje různé techniky                      Barvou vyjádří své pocity a nálady, barevné kontrasty a proporční vztahy                      Kresbou vystihne tvar a strukturu materiálu                      Použije správně pero a tuš, dřívko a tuš, rudku a uhlí                      Využije plochy a prostoru k obraznému vyjádření                      Modeluje z modelovací hmoty                      Pracuje s keramickou hlinou, glazuje, seznamuje se s různými technikami                      Zdobení                      Tvaruje papír                      Vytvoří geometrické tvary pomocí špejlí a modelíny                      Zpracovává přírodní materiály, sestavuje, nalepuje, dotváří                      Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, Z. Milera, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka                      Komunikuje o svém výtvarném díle                      Vysvětlí záměr tvorby</p>	<p>Malba - hra s barvou, emocionální barva, míchání barev                      Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem                      Techniky plastického vyjadřování                      Další výtvarné techniky - koláž, frotáž                      Ilustrátoři dětské knihy                      Osobní postoj k práci spolužáků</p>	<p>OSV e) – kreativita                      OSV b) – empatie – sebezpoznání a sebepojetí</p>

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

**Období – ročník :** 2. období – 5. ročník

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Maluje správně stěrkou</p> <p>Zapouští barvy</p> <p>Kombinuje různé techniky</p> <p>Barvou vyjádří své pocity a nálady, barevné kontrasty a proporční vztahy</p> <p>Kresbou vystihne tvar a strukturu materiálu, pracuje s linií, využívá plochy a prostoru k obraznému vyjádření, ztvárňuje vlastní životní zkušenosti</p> <p>Tiskne z koláže a ze šablon, otiskuje</p> <p>Modeluje z papíru, hlíny, sádry a drátu</p> <p>Ztvárňuje prostorové modely</p> <p>Vytvoří koláž</p> <p>Zpracuje přírodní materiál - sestavuje, nalepuje a dotváří</p> <p>Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, Z. Milera, H. Zmatlíkové, J. Trnky, A. Borna, R. Pilaře, J. Čapka</p> <p>Komunikuje o obsahu svých děl</p> <p>Vysvětlí záměry své tvorby</p>	<p>Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh</p> <p>Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba v exteriéru</p> <p>Grafické techniky</p> <p>Techniky plastického vyjadřování</p> <p>Další výtvarné techniky - koláž, frotáž, kaširování, vosková technika</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Osobní postoj k práci spolužáků</p>	<p>OSV b) – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VMEGS c) - evropští malíři</p>

## **Tělesná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 1.ročník – 2 hodiny
- 2.ročník – 2 hodiny
- 3.ročník – 2 hodiny
- 4.ročník – 2 hodiny
- 5.ročník – 2 hodiny

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, bruslařském stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi, učitel spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Další tělovýchovné aktivity na prvním stupni realizujeme formou pohybových her v programu školní družiny a formou kroužků či ve spolupráci se sportovními oddíly.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

#### **Činnosti ovlivňující zdraví**

- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

#### **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

- pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

#### **Činnosti podporující pohybové učení**

- komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- uplatňuje diferencovaný přístup k žákům podle jejich tělesné zdatnosti a individuálních předpokladů pro zvládnutí různých pohybových aktivit

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel společně se žáky formuluje pravidla bezpečného chování při pohybových aktivitách v různém prostředí předkládáním modelových situací a jejich řešením vede žáky k prevenci proti úrazům a k zásadám první pomoci při úrazu
- umožní žákům zorganizovat jednoduché pohybové činnosti a jejich varianty
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel umožní žákům vyjádřit vlastní názory a diskutovat o významu pohybu pro zdraví
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro komunikaci
- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých skupinových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vzájemně si pomáhat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence**

- Učitel vede žáky k zapojení digitálních technologií do výukových činností

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 1. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Před pohybovými aktivitami se převléká do cvičebního úboru</p> <p>Dodrжуje pravidla hygieny</p> <p>Uplatňuje pravidla bezpečného chování při cvičení a hrách</p> <p>Chová se bezpečně v šatnách a umývárkách</p> <p>Pomáhá při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</p> <p>Reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod</p> <p>Nastupuje s ostatními v řad, do zástupu</p> <p>Před pohybovou činností se řádně rozcvičí podle vzoru učitele</p> <p>Cvičí protahovací a přímivé cviky</p> <p>Cvičí ve stoji na podložce</p> <p>Přelézá na žebřinách ručkováním s oporou chodidel a dopomocí</p> <p>Ve spolupráci se spolužáky připraví správné náradí</p> <p>Cvičí kotoul vpřed, stoj na lopatkách, válí „sudy“</p> <p>Přejde lavičku bez dopomoci</p> <p>Vyskočí na zvýšenou překážku, seskočí</p> <p>Zdolá překážkovou dráhu</p> <p>Reaguje na hudbu nebo jiný rytmický doprovod vhodným pohybem</p> <p>Vyjádří pohybem rytmus</p>	<p>Poznatky z TV a sportu</p> <p>Význam pohybu pro vývoj a zdraví člověka</p> <p>Zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, první pomoc</p> <p>Vhodné oblečení a obuv pro různé sporty</p> <p>Povely a signály</p> <p>Příprava a úklid náradí a náčiní</p> <p>Průpravná, kondiční a jiná cvičení</p> <p>Správné držení těla, význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</p> <p>Příprava organismu pro různé pohybové činnosti</p> <p>Odstranění únavy při výuce cvičením, protažením</p> <p>Gymnastika</p> <p>Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu</p> <p>Názvy používaného náradí a náčiní</p> <p>Kotoul vpřed, cvičení u žebřin, cvičení rovnováhy - lavičky</p> <p>Výskok na zvýšenou překážku, seskok, prolézání</p> <p>Cvičení s hudbou</p> <p>Základní pojmy, vhodné oblečení a obuv</p>	

<p>Předvede esteticky jednoduchý tanec (mazurka)  Pod vedením učitele přesně opakuje cviky  Po předvedení opakuje : krok poskočný, pochodový  Při přetazích a přetlacích dodržuje pravidla bezpečného chování  Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka</p> <p>Při sprintu se rozbíhá z vysokého startu</p> <p>Skáče do dálky z místa snožmo  Hází míčkem z místa ze správného odhodového postoje  Hraje hry se spolužáky</p> <p>Uvědomuje si nebezpečí a svým chováním jim zabraňuje</p> <p>Dodržuje pravidla her a soutěží  Spolupracuje se svými spoluhráči při hře</p> <p>Označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>Respektuje své spoluhráče i protihráče, jedná v duchu fair play</p> <p>Chytá míč oběma rukama "do košíku", odhazuje míč jednou rukou nebo oběma</p> <p>Pohybuje se ve vodě i s potopením hlavy a zadržením dechu  Dodržuje pravidla hygieny  Obleče a obuje se do sportovní výstroje s dopomocí  Pohybuje se na lyžích v rovném a mírně zvlněném terénu  Zvládne turistické vycházky a pohybuje se v přírodě i s přiměřenou zátěží</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při přesunu v terénu, v dopravních situacích</p> <p>Dodržuje pravidla slušného chování a chrání životní prostředí</p>	<p>Bezpečnost  Estetický pohyb těla a jeho částí  Jednoduché tance  Úpoly  Přetahování a přetlačování s přihlédnutím k věku  Atletika</p> <p>Pojmy, povely, signály, oblečení, obuv, průpravná cvičení pro ovlivnění běžecké vytrvalosti</p> <p>Skok do dálky z místa snožmo  Hod míčem z místa, hod na cíl  Pohybové hry</p> <p>Pojmy, povely, pravidla, bezpečnost, využití běžných předmětů k pohybovým hrám</p> <p>Přihrávka míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem</p> <p>Plavání, lyžování  Dle podmínek je vhodné zařadit do všech ročníků</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Základy turistiky a pravidel pro pobyt v přírodě</p>	
---	---	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 2. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Před pohybovými aktivitami se převléká do cvičebního úboru</p> <p>základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>Před pohybovou činností se řádně rozcvičí</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy (protahovací a přímé cviky)</p> <p>Cvičí na žebřinách ve stoji na podložce, přelézá ručkováním s oporou chodidel</p> <p>Cvičí kotoul vpřed, stoj na lopatkách, válí „sudy“</p> <p>Přejde lavičku bez dopomoci</p> <p>Vyskočí na zvýšenou překážku, seskočí</p> <p>Zdolá překážkovou dráhu</p> <p>Hází míčkem z místa nebo z chůze ze správného odhodového postoje</p> <p>Přihravá míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem</p> <p>Chytá míč oběma rukama "do košíku", odhazuje míč jednou rukou nebo oběma</p> <p>Hraje hry se spolužáky</p> <p>Spolupracuje oři jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>Respektuje své spoluhráče i protihráče, jedná v duchu fair play</p> <p>Zvládá turistické výlety a pohybuje se v přírodě i s přiměřenou zátěží,</p>	<p>Poznatky z TV a sportu</p> <p>Zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, první pomoc</p> <p>Povely a pokyny</p> <p>Průpravná, kondiční a jiná cvičení (gymnastika, atletika, aj.)</p> <p>Práce s míčem</p> <p>Pohybové a sportovní hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>OSV k) - smysl pro fair- play</p>

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 3 . ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vhodně se oblékne a obuje</p> <p>Dodržuje pravidla hygieny a uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p> <p>Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka</p> <p>Chová se bezpečně v šatnách a umývárkách</p> <p>Připraví a uklidí nářadí, náčiní a pomůcky</p> <p>Reaguje na povely : pozor, pohov, rozchod</p> <p>Nastupuje s ostatními v řad, dvojřad, do zástupu, dvojstupu</p> <p>Uvědomuje si své nedostatky</p> <p>Před pohybovou činností se řádně rozcvičí (zahřeje a protáhne svaly pomocí vhodných cviků)</p> <p>Přesně napodobí cviky po učiteli</p> <p>Cvičí na žebřinách ve visu, přelézá ručkováním</p> <p>Připraví správné nářadí</p> <p>Cvičí kotoul vpřed do dřepu s předpažením a vzad do dřepu i ve vazbách</p> <p>Přejde lavičku bez dopomoci</p> <p>Vyskočí na švédskou bednu, seskočí z ní</p> <p>Prolézá jednotlivými díly švédské bedny</p> <p>Reaguje na hudbu nebo jiný rytmický doprovod vhodným pohybem</p> <p>Vyjádří pohybem rytmus a melodii hudby</p> <p>Předvede esteticky jednoduchý tanec (mazurka, polka)</p>	<p>Poznatky z TV a sportu</p> <p>Význam pohybu pro vývoj a zdraví člověka</p> <p>Zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, první pomoc</p> <p>Vhodné oblečení a obuv pro různé sporty</p> <p>Povely a signály</p> <p>Příprava a úklid nářadí a náčiní</p> <p>Průpravná, kondiční a jiná cvičení</p> <p>Správné držení těla, význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</p> <p>Příprava organismu pro různé pohybové činnosti</p> <p>Odstranění únavy při výuce cvičením, protažením</p> <p>Gymnastika</p> <p>Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu</p> <p>Názvy používaného nářadí a náčiní</p> <p>Kotoul vpřed, vzad, vis na žebřinách, ručkování, chůze po lavičce, seskok</p> <p>Výskok na švédskou bednu, seskok, prolézání</p> <p>Cvičení s hudbou</p> <p>Základní pojmy, vhodné oblečení, obuv a bezpečnost</p> <p>Estetický pohyb těla a jeho část, jednoduché tance a pochody</p>	

<p>Pod vedením učitele přesně opakuje cviky  Po předvedení opakuje : krok přísunný, poskočný, polkový, valčíkový  Při přetazích a přetlacích dodržuje pravidla bezpečného chování  Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka</p> <p>Při sprintu se rozbíhá z vysokého startu</p> <p>Skáče do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy nebo z místa snožmo  Hází míčkem z místa nebo z chůze ze správného odhodového postoje  Hraje hry se spolužáky</p> <p>Uvědomuje si nebezpečí a snaží se jim zabránit</p> <p>Dodržuje pravidla her a soutěží  Spolupracuje se svými spoluhráči při hře  Označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  Respektuje své spoluhráče i protihráče, jedná v duchu fair play  Chytá míč oběma rukama "do košíku", odhazuje míč jednou rukou nebo oběma  Splývá, dýchá do vody  Ovládá jeden plavecký způsob  Dodržuje pravidla hygieny  Samostatně se obleče a obuje do sportovní výstroje  Pohybuje se na lyžích a bruslích  Zvládá turistické výlety přiměřené k věku  Pohybuje se v přírodě i s přiměřenou zátěží a podle turistických značek  Vyhledá přírodní úkazy k určení světových stran  Dodržuje pravidla bezpečnosti při přesunu do terénu, v dopravních situacích, při táboření  Chová se slušně a ohleduplně k ostatním členům skupiny</p>	<p>Úpoly  Přetahování a přetlačování s přihlédnutím k věku</p> <p>Atletika  Běh na 50 m – rychlostní  Běh v terénu přes přírodní překážky  Skok do dálky, skok z místa snožmo  Hod míčem z místa, z chůze, hod na cíl a na pohyblivý cíl  Pohybové a sportovní hry  Pojmy, povely, signály, oblečení, obuv, průpravná cvičení pro ovlivnění běžecké vytrvalosti</p> <p>Pojmy, povely, pravidla, bezpečnost, využití běžných předmětů k pohybovým hrám</p> <p>Přihrávka míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem</p> <p>Plavání, bruslení, lyžování  Dle podmínek je vhodné zařadit do všech ročníků</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě  Základy turistiky a pravidel pro pobyt v přírodě</p>	
--	---	--



**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>2. období – 4. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Před pohybovou činností se řádně rozcvičí (zahřeje a protáhne svaly pomocí vhodných cviků)</p> <p>Po zátěžích využívá relaxačních cviků</p> <p>Dodržuje zásady fair- play</p> <p>Vhodně se oblékne a obuje k jednotlivým pohybovým aktivitám</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p> <p>Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečného chování v šatnách a umývárkách</p> <p>Bezpečně připraví a uklidí nářadí, náčiní a pomůcky, organizuje cvičební prostor</p> <p>Správně reaguje na povely : pozor, pohov, rozchod</p> <p>Nastoupí s ostatními v řad, dvojřad, do zástupu, dvojstupu</p> <p>Rozcvičí se samostatně</p> <p>Předvede 3 posilovací cviky na různé části těla</p> <p>Předvede 1 relaxační cvik</p> <p>Dodržuje základní pravidla her</p> <p>Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem</p> <p>Chytí míč oběma rukama "do košíku", odhazuje míč jednou rukou</p> <p>Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou</p> <p>Předvede základní hráčský postoj</p> <p>Přihraje obouřuč i jednoruč trčením a o zem</p> <p>Dribluje na místě a za pohybu</p> <p>Odehraje míč tahem a příklepem</p> <p>Předvede střelbu po vedení míče</p> <p>Přehodí míčem hřiště na přehazovanou</p>	<p>Poznatky z TV a sportu</p> <p>Příprava organismu</p> <p>Hygiena při TV</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Pořadová cvičení, prostná, názvosloví</p> <p>Povely a signály</p> <p>Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>Správné držení těla, význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</p> <p>Sportovní hry (minifotbal, vybíjená, minibasketbal, florbal, přehazovaná)</p> <p>Pohybové hry</p>	<p>MKV – b) - zapojení žáků do kolektivu</p>

<p>Spolupracuje se svými spoluhráči při hře  Dodržuje pravidla her a soutěží  Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  Respektuje své spoluhráče i protihráče, jedná v duchu fair play  Vytvoří varianty osvojených pohybových her  Při přetazích a přetlacích dodržuje pravidla bezpečného chování  Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka  Připraví správné nářadí na akrobacii  Předvede kotoul vpřed do dřepu s předpažením, kotoul vzad do dřepu i ve vazbách  Provede rozběh a odraz z můstku snožmo  Předvede výskok do dřepu na švédskou bednu a roznožku přes kozu  Přejde kladinu bez dopomoci  Vyšplhá 2 m na tyči  Reaguje na hudbu nebo jiný rytmický doprovod vhodným pohybem  Vyjádří pohybem rytmus a melodii hudby, předvede esteticky jednoduchý tanec (mazurka, polka)  Pod vedením učitele přesně opakuje cviky  Předvede krok přísuný, poskočný, polkový, valčíkový  Na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu</p> <p>Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy  Odrazí se z odrazové desky  Podle pokynů učitele si rozměří rozběh  Upravuje doskočiště a měří délku skoku  Odhazuje míček z místa ze správného odhodového postoje  Zvládá turistické pochody přiměřené svému věku  Pohybuje se v přírodě i s přiměřenou zátěží a podle turistických značek  Vyhledává přírodní úkazy k určení světových stran</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při přesunu do terénu, v dopravních situacích, při táboření  Chová slušně a ohleduplně ke všem členům skupiny  Orientuje se v terénu podle mapy, určuje světové strany podle buzoly, kompasu  Chrání životní prostředí  Dodržuje pravidla při táboření  Dodržuje pravidla hygieny</p>	<p>Průpravné úpoly  Základy gymnastiky  Akrobacie  Přeskok  Kladina (otočená lavička)  Šplh  Rytmická a kondiční cvičení  Estetický pohyb těla a jeho částí</p> <p>Základy atletiky  Běh  Skok daleký</p> <p>Hod kriketovým míčkem  Turistika a pobyt v přírodě  Základy turistiky a pravidla pro pobyt v přírodě</p>	
--	---	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>2. období – 5. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Před pohybovou činností se řádně rozcvičí (zahřeje a protáhne svaly pomocí vhodných cviků)                  Po zátěžích provede relaxační cviky                  Odpoví na otázky: „Co hrozí tělu při jednostranném posilování? Proč se rozcvičujeme? Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?“                  Vhodně se obleče a obuje k jednotlivým pohybovým aktivitám                  Uplatňuje pravidla hygieny a pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí                  Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka                  Dodržuje pravidla bezpečného chování v šatnách a umývárkách                  Bezpečně připraví a uloží nářadí, náčiní a pomůcky, organizuje cvičební prostor                  Dodržuje zásady fair- play                  Správně reaguje na povely : pozor, pohov, rozchod                  Nastupuje s ostatními v řad, dvojřad, do zástupu, dvojstupu                  Rozcvičí se samostatně                  Předvede 4 posilovací cviky na různé části těla                  Předvede 2 relaxační cviky                  Dodržuje základní pravidla her                  Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem                  Chytá míč oběma rukama "do košíku", odhazuje míč jednou rukou                  Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou                  Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem                  Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem                  Dribluje na místě a za pohybu                  Odehraje míč tahem a přiklepem                  Předvede střelbu po vedení míče</p>	<p>Poznatky z TV a sportu                  Příprava organismu                  Hygiena při TV                  Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Pořadová cvičení, prostná, názvosloví                  Povely a signály</p> <p>Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>Správné držení těla, význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</p> <p>Sportovní hry (minifotbal, vybíjená, minibasketbal, florbal, přehazovaná)</p>	

<p>Přehodí míčem hřiště na přehazovanou          Spolupracuje se svými spoluhráči při hře          Dodržuje pravidla her a soutěží          Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje          Respektuje své spoluhráče i protihráče, jedná v duchu fair- play          Vytvoří varianty osvojených pohybových her          Při přetazích a přetlacích dodržuje pravidla bezpečného chování          Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka          Připraví správné nářadí na akrobacii          Předvede kotoul vpřed do dřepu s předpažením, kotoul vzad do dřepu i ve vazbách, stoj na rukou s dopomocí učitele          Provede rozběh a odraz z můstku snožmo          Předvede průvlek přes 3-4 díly švédské bedny a roznožku přes kozu          Přejde kladinu bez dopomoci          Vyšplhá 3 m na tyči          Reaguje na hudbu nebo jiný rytmický doprovod vhodným pohybem          Vyjádří pohybem rytmus a melodii hudby, předvede esteticky jednoduchý tanec (mazurka, polka)          Pod vedením učitele přesně opakuje cviky          Předvede krok přísuný, poskočný, polkový, valčíkový          Na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu          Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy          Odrazí se z odrazové desky          Podle pokynů učitele si rozměří rozběh          Upraví doskočiště a měří délku skoku          Odhazuje míček z místa ze správného odhodového postoje          Samostatně si připraví lyžařskou a bruslařskou výstroj a výzbroj          Zvládne základní techniky pohybu na lyžích a bruslích          Zvládá turistické pochody přiměřené svému věku          Pohybuje se v přírodě i s přiměřenou zátěží a podle turistických značek          Vyhledá přírodní úkazy k určení světových stran          Dodržuje pravidla bezpečnosti při přesunu do terénu, v dopravních situacích, při táboření          Chová se slušně a ohleduplně ke všem členům skupiny          Orientuje se v terénu podle mapy, určuje světové strany podle buzoly, kompasu          Chrání životní prostředí          Dodržuje pravidla při táboření          Splývá, dýchá do vody, plave prsa, popřípadě kraul, znak          Dodržuje pravidla hygieny</p>	<p>Pohybové hry</p> <p>Průpravné úpoly</p> <p>Základy gymnastiky</p> <p>Akrobacie</p> <p>Přeskok</p> <p>Kladina (otočená lavička)          Šplh          Rytmická a kondiční cvičení</p> <p>Estetický pohyb těla a jeho částí</p> <p>Základy atletiky          Skok daleký</p> <p>Hod kriketovým míčkem          Lyžování, bruslení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě          Základy turistiky a pravidla pro pobyt v přírodě</p> <p>Plavání</p>	
---	---	--

## **Pracovní činnosti**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 1.ročník – 1 hodina
- 2.ročník – 1 hodina
- 3.ročník – 1 hodina
- 4.ročník – 1 hodina
- 5.ročník – 1 hodina

Pracovní činnosti se realizují ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

#### **Práce s drobným materiálem**

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

#### **Konstrukční činnosti**

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

#### **Pěstitelské práce**

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

#### **Příprava pokrmů**

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, nástroje a nářadí
- pozitivně oceňuje pokrok u všech žáků

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu vlastních i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě stanovených kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky k ovládnutí běžně užívaných digitálních zařízení

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti

**Období – ročník :** 1. období – 1. ročník

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Stříhá a vystřihuje papír Mačká, trhá a lepí papír Stříhá a vystřihuje papír Překládá a skládá papír</p> <p>Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy Aranžuje přírodní materiál Třídí při sběru přírodní materiál Stříhá textil Nalepí textílii Sestavuje stavebnicové prvky Montuje a demontuje stavebnici Pečuje o pokojové květiny - otírá listy, zalévá</p> <p>Sestavuje stavebnicové prvky Montuje a demontuje stavebnici Pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pečuje o pokojové květiny - otírá listy, zalévá, kypří, vysévá semena Zná základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin Umí pojmenovat základní vybavení kuchyně U jídelního stolu se chová společensky</p>	<p>- Práce s drobným materiálem - papír</p> <p>Práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>Práce s drobným materiálem - textil</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>OSV a) rozvoj poznávacích schopností</p>

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>1. období – 2. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vytváří prostorové tvary z papíru jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů (papír, dřevo, textil, přírodniny aj.) Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Pečuje o pokojové květiny - otírá listy, zalévá Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>Chová se vhodně při stolování Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>	

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti

**Období – ročník :** 1. období – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Mačká, trhá, lepí a polepuje papír</p> <p>Stříhá a vystřihuje papír</p> <p>Překládá a skládá papír</p> <p>Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>Navléká přírodní materiál</p> <p>Aranžuje přírodní materiál</p> <p>Třídí při sběru přírodní materiál</p> <p>Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>Navlékne jehlu</p> <p>Udělá uzel</p> <p>Stříhá textil</p> <p>Šije zadním stehem</p> <p>Přišije knoflíky</p> <p>Sestavuje stavebnicové prvky</p> <p>Montuje a demontuje stavebnici</p> <p>Pečuje o pokojové květiny - otírá listy, zalévá, kypří, seje semena</p> <p>Pozoruje a hodnotí své pozorování</p> <p>Správně stoluje</p> <p>U stolu se chová společensky</p> <p>Připraví jednoduchý pokrm /studená kuchyně/</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovního místa</p>	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>Práce s drobným materiálem - papír a karton</p> <p>Práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>Práce s drobným materiálem - textil</p> <p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin /i pokojových/, pěstování ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>	



**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>2. období – 4. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vyřezává drobný materiál</p> <p>Děruje drobný materiál</p> <p>Polepuje drobný materiál</p> <p>Tapetuje drobný materiál</p> <p>Vytvoří prostorové konstrukce</p> <p>Aranžuje přírodní materiál</p> <p>Dotváří a opracovává přírodní materiál</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>Šije předním, zadním i ozdobným stehem</p> <p>Dbá na bezpečnost práce</p> <p>Sestavuje stavebnicové prvky</p> <p>Montuje a demontuje stavebnici</p> <p>Používá návod</p> <p>Pečuje o pokojové květiny</p> <p>Rozlišuje setí a sázení rostlin</p> <p>Množí řízkováním a odnožemi</p> <p>Používá správné nářadí</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Zná základní vybavení kuchyně</p> <p>Chová se vhodně při stolování</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Udržuje čistotu a pořádek pracovního místa</p>	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s drobným materiálem – přírodniny</p> <p>Práce s drobným materiálem – textil</p> <p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi plošnými a konstrukčními</p> <p>Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin / i pokojových /, pěstování ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Výběr a nákup potravin</p> <p>Pravidla správného stolování</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p>	<p>OSV i) – kooperace a kompetice</p> <p>OSV h) – komunikace</p> <p>OSV g) – mezilidské vztahy</p>

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>2. období – 5. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vyřezává drobný materiál</p> <p>Děruje drobný materiál</p> <p>Polepuje drobný materiál</p> <p>Tapetuje drobný materiál</p> <p>Vytváří prostorové konstrukce</p> <p>Najde a opravuje samorosty</p> <p>Vybírá různé materiály k opravování</p> <p>Šije předním, zadním i ozdobným stehem</p> <p>Ušije jednoduchý textilní výrobek</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Montuje a demontuje stavebnice (plošné, konstrukční)</p> <p>Sestaví složitější stavebnicové prvky</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Pečuje o pokojové květiny</p> <p>Rozlišuje setí a sázení</p> <p>Množí rostliny odnožemi a řízků</p> <p>Vyhledá v atlasu problematické rostliny (způsobující alergie, rostliny jedovaté a rostliny působící jako drogy)</p> <p>Vyjmenuje základní vybavení kuchyně</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně</p> <p>Správně stoluje</p> <p>U stolu se chová společensky</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>Práce s drobným materiálem - papír a karton</p> <p>Práce s drobným materiálem – přírodniny</p> <p>Práce s drobným materiálem – textil</p> <p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, práce s návodem a předlohou</p> <p>Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Výběr a nákup potravin</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p>	<p>OSV e) – kreativita</p> <p>OSV i) - kooperace</p>

## Druhý stupeň

### Český jazyk a literatura

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 5 hodin
- 7.ročník – 4 hodiny
- 8.ročník – 4 hodiny
- 9.ročník – 4 hodiny

#### Vzdělávání je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučování probíhá převážně v učebně českého jazyka. Třída je vybavena nástěnnými gramatickými přehledy, slovníky, apod. Vyučování probíhá v rámci celých (nedělených) tříd.

Žáci prezentují výsledky své práce jednak ústně, jednak na nástěnce ve třídě i na chodbách.

Ve škole je žákům každý den k dispozici knihovna. S předmětem úzce souvisí Klub mladých diváků. Žáci mimo vyučování navštěvují s pedagogickým doprovodem divadelní představení. V hodinách literatury seznamují ostatní žáky se svými dojmy a jsou vedeni k porovnávání s literární předlohou.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- dbá na porozumění různým typům textů a záznamů

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o tradice, kulturní a historické dědictví
- zapojuje žáky do kulturního dění, podněcuje vytváření pozitivního postoje k uměleckým dílům

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, k propojování poznatků v ostatních vyučovacích předmětech
- vede žáky k dodržování hygieny práce a využívání svých znalostí v běžné praxi

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální

- Učitel vede žáky ke kritickému posuzování a sdílení dat

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura (mluvnice)</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 6. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vyjmenuje a v textu rozliší slovní druhy</p> <p>Uvědomuje si rozdíly mezi různými druhy podstatných jmen (hromadná, pomnožná, látková, obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní) a vymyslí vlastní příklady</p> <p>Určí správně gramatické kategorie a vzor</p> <p>Zvládá pravopis podstatných jmen</p> <p>Vyhledá v textu přídavné jméno</p> <p>Určí mluvnické kategorie, vzor a druh</p> <p>Stupňuje přídavné jméno</p> <p>Zvládá pravopis přídavných jmen</p> <p>Rozpozná v textu zájmeno a určí jeho druh</p> <p>Nahradí v textu podstatné (přídavné) jméno patřičným zájmenem</p> <p>Správně skloňuje zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj</p> <p>Rozliší jednotlivé druhy zájmen</p> <p>Uvědomuje si rozdíl v pravopisu číslovek základních a řadových</p> <p>Skloňuje číslovky dva, oba, tři, čtyři</p> <p>Vyhledá v textu sloveso</p> <p>Určí správně gramatické kategorie sloves (os.,č.,zp.,čas)</p> <p>Rozliší různé druhy podmětu a přísudku</p> <p>Uvede příklady rozvíjejících větných členů</p> <p>Aplikuje pravidlo shody přísudku s podmětem při psaní i/y</p> <p>Graficky znázorní jednoduchou větu</p>	<p>Opakování slovních druhů</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena</p> <p>Číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Větné členy</p> <p>Věta jednoduchá</p>	

<p>Utvoří z jednoduchých vět souvětí a určí v něm počet vět</p> <p>Odliší od sebe samohlásky a souhlásky Uvědomuje si vliv měkkých a tvrdých souhlásek na pravopis i/y</p> <p>Řídí se pravidly spisovné výslovnosti Využívá zvukové prostředky řeči (přízvuk, melodie, důraz, tempo) Vyjadřuje se kultivovaně a srozumitelně</p> <p>Rozpozná jazyk spisovný od nespisovného Ocení význam nářečí Systematizuje své dosavadní poznatky o jazyce Uvědomí si souvislosti mezi probranými kapitolami</p>	<p>Souvětí</p> <p>Opakování o hláskách</p> <p>Spisovná a nespisovná výslovnost</p> <p>Zvuková stránka slova a věty</p> <p>Rozvrstvení národního jazyka</p> <p>Jazykověda a její složky</p>	
---	--	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura (mluvnice)</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 7. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Určí věcné významy slov a mluvnické kategorie</p> <p>Pracuje s jazykovými příručkami</p> <p>Rozliší slovo jednoznačné a mnohoznačné, vyhledá příklady v textu</p> <p>Rozliší pojmy slovo a sousloví</p> <p>Vysvětlí význam některých přísloví, využívá je v mluvených a písemných projevech</p> <p>Vysvětlí pojmy synonyma a homonyma, uvede příklady</p> <p>Pozná citově zabarvená slova a využije je v písemném i mluveném projevu</p> <p>Vyhledává v textu odborné názvy a za pomoci jazykových příruček popíše vlastními slovy jejich význam</p> <p>Diskutuje o možných způsobech obohacování slovní zásoby</p> <p>Vyhledá v textu slova historická, zastaralá, přejatá a novotvary, nahradí je neutrálními výrazy</p> <p>Vysvětlí pojmy kořen, předpona, přípona a koncovka</p> <p>Provede slovotvorný rozbor libovolného slova</p> <p>Na konkrétních příkladech vysvětlí různé způsoby tvoření slov v češtině</p> <p>Nahrazuje zájmeno který</p> <p>Tvoří věty se zájmenem jenž</p> <p>Určí mluvnické kategorie sloves</p> <p>Rozezná činný a trpný rod</p> <p>Převádí slovesa do trpného i činného rodu</p> <p>Rozliší příslovce a přídavná jména</p>	<p>Význam slova</p> <p>Slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>Slovo a sousloví, rčení</p> <p>Synonyma a homonyma</p> <p>Slova citově zabarvená</p> <p>Odborné názvy</p> <p>Slovní zásoba a její obohacování</p> <p>Slovotvorba</p> <p>Způsob tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování</p> <p>Odvozování podstatných a přídavných jmen</p> <p>Odvozování sloves</p> <p>Skloňování zájmena jenž</p> <p>Slovesa</p> <p>Slovesný rod</p> <p>Príslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí</p>	

<p>Stupňuje příslovce</p> <p>Rozezná od sebe jednotlivé neohebné slovní druhy a vyhledá je v textu</p> <p>Určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Rozliší jednočlenné, dvojčlenné věty a větné ekvivalenty, používá je ve slohových pracích</p> <p>Určí podmět a přísudek</p> <p>Vyjádří podmět a přísudek různými slovními druhy</p> <p>V textu rozliší předmět, přívlastek, příslovečné určení a doplněk</p> <p>Vytvoří příklady různých typů přívlastků a příslovečných určení</p> <p>Vyhledá v textu přístavek</p> <p>Použije přístavek v písemném projevu</p> <p>Určí počet vět v souvětí</p> <p>Rozliší věty hlavní a vedlejší</p> <p>Vyhledá v souvětí spojovací výrazy</p> <p>Určí druhy vedlejších vět</p> <p>Zvládá syntaktický pravopis v jednoduchých souvětích</p> <p>Odliší v textu větu jednoduchou a souvětí</p> <p>Nahradí vedlejší věty větnými členy a naopak</p> <p>Zvládá v písemném projevu lexikální pravopis včetně zdůvodnění</p> <p>Tvoří spisovné tvary a vědomě je používá při komunikaci</p> <p>Rozliší jména obecná a vlastní</p> <p>Aplikuje pravidla pro psaní velkých písmen v praxi</p>	<p>Další neohebné druhy slov</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty</p> <p>Základní větné členy</p> <p>Rozvíjející větné členy</p> <p>Přístavek</p> <p>Věta</p> <p>Druhy vedlejších vět</p> <p>Procvičování pravopisu i/y</p> <p>Psaní velkých písmen ve vlastních jménech</p>	
--	--	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa		
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura (mluvnice)</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 8. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>Spisovně vyslovuje slova cizího původu</p> <p>Samostatně pracuje s PČP, se SSČ a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Tvoří spisovné tvary slov cizího původu a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Rozliší slovesný vid a vytvoří vidové dvojice</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a dokáže ho správně odůvodnit</p> <p>Samostatně používá Pravidla českého pravopisu</p> <p>Rozliší významové vztahy mezi větnými členy ve větě jednoduché i mezi větami v souvětí</p> <p>Aktivně využívá všechny druhy větných poměrů v písemném i mluveném projevu</p> <p>Spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými spojovacími výrazy</p> <p>Bezpečně od sebe rozpozná oba typy souvětí</p> <p>Tvoří přiměřeně složitá souvětí za využití obou zmíněných typů</p> <p>Graficky znázorní souvětí o třech větách</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>Vyhledá v souvětí spojovací výraz a určí jeho slovní druh</p> <p>Graficky znázorní složitější souvětí (tři - pět vět)</p> <p>Opraví chyby v grafickém větném rozboru</p> <p>Bezpečně odliší jazyk slovanský od ostatních evropských jazyků</p> <p>Zařadí slovanský jazyk do příslušné skupiny slovanských jazyků</p> <p>Vypráví o hlaholici a cyrilici</p> <p>Chronologicky seřadí jednotlivé etapy vývoje českého jazyka</p> <p>Využívá znalostí jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Nauka o tvoření slov</p> <p>Slova přejatá</p> <p>Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen</p> <p>Užití cizích vlastních jmen v textu</p> <p>Slovesný vid</p> <p>Pravopis i/y v koncovkách</p> <p>Přepony s-,z-,vz- a předložky s/se, z/ze</p> <p>Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</p> <p>Významové poměry mezi větami hlavními a větnými členy</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce</p> <p>Jazykové rozbory, složitější souvětí</p> <p>Slovanské jazyky</p> <p>Útvary českého jazyka a jazyková kultura</p>	



## Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura (mluvnice)</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 9. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Uvede příklady slov nadřazených, podřazených a souřadných  Vyhledá v textu sousloví a vysvětlí, co daný pojem znamená  Vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi slovní zásobou aktivní a pasivní  Znázorní na konkrétních příkladech jádro a okraj slovní zásoby  Rozliší od sebe synonyma, homonyma a antonyma, doloží na konkrétních příkladech  Zvolí pro daný případ vhodný typ slovníku, orientuje se v něm  Správně píše i vyslovuje slova přejatá</p> <p>Vysvětlí a příklady v textu doloží tři způsoby obohacování slovní zásoby  Rozliší slova ohebná a neohebná  Zdůvodní pojmenování obou skupin  Bezpečně rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, uvede příklady  Ovládá bezpečně všechny gramatické kategorie a vzory podstatných jmen  Bezpečně určuje gramatické kategorie a vzory přídavných jmen  Bezpečně stupňuje přídavná jména  Uvědomí si souvislost přídavného jména s přívlastkem shodným  Bezpečně určí druh zájmena  Rozliší zájmena rodová a bezrodá, odvodí jejich pojmenování  Časuje nepravidelná slovesa být, mít, jít, jíst, vědět, vidět  Pozná v textu přechodník  Vysvětlí významový rozdíl mezi přechodníkem přítomným a minulým  Zařadí sloveso do správné třídy  Popíše způsoby vzniku příslovcí  Stupňuje příslovce  Vysvětlí vazbu mezi příslovcem a příslovečnými určeními  Rozliší od sebe vlastní a nevlastní předložky  Odliší od sebe spojky souřadící a podřadící a vysvětlí, jaký je mezi nimi rozdíl  Používá pestrou škálu předložek a spojek při mluveném i psaném projevu</p>	<p>Slovo a sousloví</p> <p>Rozvoj slovní zásoby</p> <p>Významové vztahy mezi slovy</p> <p>Rozvrstvení slovní zásoby</p> <p>Stavba slova  Odvozování, skládání, zkracování slov  Slova ohebná a neohebná</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena, číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Příslovce</p> <p>Předložky a spojky</p>	

<p>Odliší od sebe větu a výpověď  Přiřadí výpověď ke správné komunikativní funkci  Uvede hlavní rozdíly mezi závislostní a valenční skladbou  Tvoří věty ze sloves na základě jejich valence  V daných situacích použije vhodný typ záporu  Uvede příklady shody, řízenosti a přimykání  Ovládá pravopisná pravidla těsného a volného přívlastku  Najde ve větě doplněk  Tvoří věty s doplňkem  Odliší od sebe větu hlavní a vedlejší  Graficky znázorní podřadné souvětí  Určí druh vedlejší věty  Určí poměr mezi větami hlavními  Vytvoří graf složitého souvětí  Ovládá psaní uvozovek v přímé řeči  Vědomě používá v mluveném i psaném projevu samostatné větné členy</p> <p>Vyhledá v textu vsuvku, vysvětlí interpunkci  Rozliší od sebe východiště a jádro  Ovládá český slovosled, vědomě ho používá  Aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti  Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  Respektuje spodobu znělosti  Využívá zvukové prostředky řeči - přízvuk, melodie  Rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</p> <p>Uvede příklady jazyka přirozeného a umělého, vysvětlí rozdíly  Zhodnotí význam jazyka a řeči  Bezpečně zařadí libovolný slovanský jazyk do systému indoevropských jazyků  Orientuje se v jazykovědných disciplínách, vysvětlí vztahy mezi nimi</p> <p>Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Věta a výpověď</p> <p>Valenční skladba</p> <p>Mluvnický zápor  Skladební dvojice</p> <p>Věta řídicí a závislá  Souvětí podřadné - druhy vedlejších vět</p> <p>Souvětí souřadné – významové poměry  Složitě souvětí  Řeč přímá a nepřímá  Samostatný větný člen (oslovení, vsuvka, věta neúplná)</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Hlásky a hláskové skupiny  Větný přízvuk a melodie  Projev mluvený a psaný</p> <p>Rozdělení jazyků, vývoj jazyka  Jazykověda a její disciplíny</p> <p>Jazyková kultura</p>	
--	---	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura</b> (komunikační a slohová výchova)	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 6. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Sestaví osnovu příběhu</p> <p>Člení text do odstavců</p> <p>Vytvoří samostatné vypravování na určité téma</p> <p>Chápe rozdíl mezi popisem a vypravováním</p> <p>Písemně i ústně popíše např. předmět, budovu, místnost, postavu, pracovní postup</p> <p>Sestaví jednoduchý inzerát či vzkaz</p> <p>Vyhledá v tisku zprávu a oznámení</p> <p>Vytvoří vlastní zprávu a oznámení</p> <p>Vysvětlí rozdíly mezi uvedenými typy dopisů</p> <p>Napíše osobní dopis</p> <p>Rozliší od sebe výpisky a výtah</p> <p>Používá oba stylistické útvary při učení</p> <p>Zpracuje výtah z krátkého textu</p> <p>Orientuje se v nabídce poštovních tiskopisů</p> <p>Správně vyplní jednotlivé typy poštovních tiskopisů</p>	<p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Jednoduché komunikační žánry</p> <p>Dopis osobní a úřední</p> <p>Výtah a výpisky</p> <p>Vyplňování jednoduchých tiskopisů</p>	<p>OSV a) Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV e) Kreativita</p> <p>MeV a) Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>MeV b) Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p>

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura</b> (komunikační a slohová výchova)	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 7. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vytvoří osnovu popisu</p> <p>Vytvoří popis pracovního postupu</p> <p>Popíše umělecké dílo</p> <p>Aplikuje odborné názvy</p> <p>Vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy</p> <p>Využívá rčení a přirovnání</p> <p>Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní</p> <p>Charakterizuje literární postavu, svého kamaráda a sebe samého</p> <p>Vytřídí citově působivé jazykové prostředky z textu</p> <p>Vytvoří subjektivně zbarvený popis</p> <p>Formuluje hlavní myšlenky textu</p> <p>Sestaví výtah z odborného textu</p> <p>Formuluje žádost ústně i písemně</p> <p>Vytvoří životopis člena své rodiny</p> <p>Vyhledá údaje o známé osobnosti a sestaví profesní životopis</p> <p>Vytvoří osnovu daného textu</p> <p>Vypravuje podle osnovy</p> <p>Vypravuje vlastní zážitky i je písemně formuluje</p> <p>Využívá prostředky k oživení děje a stupňování napětí</p> <p>Odstraňuje slohové nedostatky</p>	<p>Popis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Líčení</p> <p>Výtah</p> <p>Žádost</p> <p>Životopis</p> <p>Vypravování</p>	

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

**Období – ročník :** 3. období – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vyhledává klíčová slova v odborném textu                      Formuluje hlavní myšlenky odborného textu                      Vytvoří stručné výpisky i výtah z přečteného textu                      Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, oba typy aktivně používá                      Používá přirovnání, rčení, apod.                      Vytvoří charakteristiku fiktivní postavy                      Vytvoří souvislý odborný text na dané téma                      K danému textu sestaví osnovu                      Podle dané osnovy vytvoří výklad                      Sepsaný výklad ústně prezentuje                      Rozliší subjektivní a objektivní sdělení                      Vylíčí oblíbené místo s použitím přirovnání a personifikace</p> <p>Vytvoří otázky k danému problému</p> <p>Diskutuje na vybrané téma                      Napíše úvahu na určité téma                      Dorozumívá se kultivovaně                      Používá vhodné jazykové prostředky odpovídající dané komunikační situaci                      Diskutuje, řídí diskuzi, využívá pravidel dialogu</p>	<p>Výtah</p> <p>Charakteristika literární postavy (pozn. projekt Ostrov)</p> <p>Výklad (pozn. projekt Ostrov)</p> <p>Líčení (pozn. projekt Ostrov)</p> <p>Úvaha (pozn. projekt Ostrov)</p> <p>Souhrnné poučení</p>	

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura</b> (komunikační a slohová výchova )	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 9. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vyhledá si informace o daném tématu a vytvoří výklad</p> <p>Sestaví osnovu a vytvoří podle ní popis pracovního postupu na dané téma</p> <p>Popíše umělecké dílo (reprodukce obrazu)</p> <p>Barvitě vylíčí krajinu skutečnou a fantastickou</p> <p>V písemném i mluveném projevu charakterizuje libovolnou postavu ve svém okolí</p> <p>Vypravuje obsah zvoleného filmu, knihy, divadelního představení</p> <p>Sepíše vypravování na libovolné téma, použije při něm vhodnou slovní zásobu</p> <p>Shromáždí potřebné informace a následně vytvoří úvahu na dané téma</p> <p>Sestaví proslov na zvolené téma a přednese ho před třídou</p> <p>Vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a dialogu</p> <p>Rozpozná fejeton od ostatních publicistických žánrů</p> <p>Orientuje se mezi funkčními styly</p> <p>Libovolný text zařadí do správného funkčního stylu</p> <p>Vytvoří vlastní životopis</p> <p>Sestaví otevřený dopis s naléhavým tématem</p>	<p>Výklad</p> <p>Popis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Vypravování</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov</p> <p>Diskuse</p> <p>Fejeton</p> <p>Funkční styly</p> <p>Slohové útvary dle výběru žáka: životopis, dopis</p>	

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura (literatura)</b>
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 6. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Charakterizuje svou rodnou vlast</p> <p>Vnímá svou zemi jako pozitivní hodnotu a váží si jí</p> <p>Rozliší prózu od poezie</p> <p>Vypráví vlastními slovy o činech Karla IV.</p> <p>Rozpozná drama jako literární druh, uvede příklady</p> <p>Předvádí role v dramatu</p> <p>Sestaví referát o Komenském a prezentuje jej</p> <p>Popíše vlastními slovy historii Národního divadla</p> <p>Uvědomuje si význam Národního divadla pro národ</p> <p>Vyjmenuje osobnosti spjaté s Národním divadlem</p> <p>Předvede některé lidové zvyky</p> <p>Vnímá „dobro“ a „zlo“ a zaujímá k nim vlastní stanovisko</p> <p>Ztotožní se s kladným chováním hrdiny a obhajuje ho</p> <p>Uvědomuje si sepětí člověka s přírodou, doloží na příkladech</p> <p>Hodnotí činy hrdinů ukázek</p> <p>Přemýšlí o svém chování v obdobných situacích</p> <p>Uvědomuje si hranice mezi literárním dílem a skutečností</p> <p>Vytváří vlastní jednoduché fantastické vize</p>	<p>...a to je ta krásná země</p> <p>Otec vlasti</p> <p>Učitel národů</p> <p>Národ sobě</p> <p>Bejvávalo</p> <p>V nebezpečí</p> <p>Ve škole, doma a mezi kamarády</p> <p>Ve škole fantazie</p>	

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura (literatura)</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 7. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Chápe jazyk jako kulturní dědictví</p> <p>Rozlišuje češtinu literární, spisovnou a nespisovnou</p> <p>Vypráví vlastními slovy o svatém Václavovi a jeho odkazu</p> <p>Uvádí příklady českých pověstí</p> <p>Diskutuje o osobnosti mistra Jana Husa</p> <p>Uvědomuje si význam rčení Běh na dlouhou trať</p> <p>Oceňuje sílu lidské vůle</p> <p>Diskutuje o významu kulturních a literárních památek</p> <p>Uvede znaky pohádek a vyjmenuje různé druhy</p> <p>Definuje pojem bajka</p> <p>Vytvoří vlastní bajku</p> <p>Najde společné a rozdílné znaky uměleckého a fantastického cestopisu</p> <p>Ukáže na mapě místa, o kterých cestopisy pojednávají</p> <p>Respektuje zvířata ve svém okolí</p> <p>Konfrontuje své problémy dospívání s hrdiny literárních děl</p> <p>Vytvoří vlastní nonsensový text</p> <p>Hodnotí činy hrdinů ukázek</p> <p>Uvědomuje si nebezpečí zneužití lidských vynálezů</p>	<p>Chrám i tvrz</p> <p>Svatý Václave...</p> <p>Žij pravdu</p> <p>Běh na dlouhou trať</p> <p>Odkud a kam</p> <p>Byl jednou jeden</p> <p>Ve zvířecím zrcadle</p> <p>V cizí zemi</p> <p>O zvířatech a lidech</p> <p>O sobě navzájem</p> <p>Nápady literárního klauna</p> <p>O našich dětech</p> <p>O lidech a robotech</p>	



**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura (literatura)</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 8. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>                     Vypravuje svými slovy o Mozartově vztahu k Praze                      Charakterizuje životopisnou literaturu, uvede konkrétní příklady                      Vyhledá informace o A. Dvořákovi, sestaví z nich referát                      Rozliší reálné a fiktivní prvky v literatuře                      Odliší cestopis od ostatních literárních žánrů                      Vyjmenuje znaky cestopisu                      Charakterizuje mýtus, uvede jeho typické znaky                      Vypravuje svými slovy obsah alespoň jedné antické báje                      Charakterizuje středověkou literaturu                      Uvede základní znaky hrdinského eposu, vyhledá ho mezi ostatními žánry                      Samostatně vypravuje o jednom středověkém eposu                      Převypráví svými slovy alespoň tři biblické příběhy                      Vysvětlí tradici Vánoc, předvede alespoň tři zvyky                      Charakterizuje baladu, uvede konkrétní příklady                      Definuje lyriku, odliší ji od epiky, uvede příklady                      Vyjmenuje alespoň dva české sběratele lidové slovesnosti                      Charakterizuje romantismus, uvede jeho hlavní znaky, zaujme k němu na základě vlastní četby určitý postoj                      Diskutuje o projevech antisemitismu, svůj názor doloží argumenty                      Charakterizuje svými slovy holocaust, odsoudí fašismus                      Uvede alespoň tři spisovatele píšící o holocaustu                      Na základě vlastní četby interpretuje alespoň jedno literární dílo s danou tematikou                      Uvede znaky nonsense literatury, vytvoří vlastní nonsensevý text a ten prezentuje                      Uvede alespoň pět znaků románu                      Samostatně interpretuje přiměřeně obtížný literární text (referát)                      Zaujme k literárnímu textu vlastní názor                      Diskutuje o přečtených ukázkách                      Vytvoří vlastní recenzi na literární dílo a tu prezentuje                 </p>	<p>                     Mozart a Praha                       Dvořák v Americe                       Cesty a návraty                       O bozích a lidech                       Ve službě bohu, králi a dámě                       Vyšla hvězda nad Betlémem                       Sen, láska a smrt                           Šoa                           Čtu, čteš, čteme                 </p>	

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Český jazyk a literatura ( literatura )</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 9. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vyhledá informace o životě indiánů a sestaví z nich referát, prezentuje jej před třídou</p> <p>Diskutuje o životě indiánů, zaujme k nim vlastní postoj</p> <p>Respektuje indiány a jiné menšiny</p> <p>Porovná odlišná prostředí z různých úhlů pohledu</p> <p>Hájí lidská práva, při jejich porušování hledá řešení</p> <p>Charakterizuje renesanční literaturu, uvede její typické znaky</p> <p>Písemně i ústně sdělí, která ukázka z renesanční literatury ho nejvíce zaujala a vysvětlí důvody pro svou volbu</p> <p>Zařadí osobnost Komenského do literárněhistorického kontextu</p> <p>Převypráví Labyrint světa a ráj srdce</p> <p>Charakterizuje klasicismus, vytkne jeho specifika</p> <p>Napíše úvahu o Faustovi</p> <p>Vlastními slovy vystihne podstatu realismu</p> <p>Vyjmenuje alespoň tři světové a tři české realistické spisovatele, pohovoří o jejich vybraných dílech</p> <p>Vyjádří v písemném i mluveném projevu vlastní dojmy z přečtených textů</p> <p>Rozliší romantický a realistický text</p> <p>Charakterizuje prokleté básníky a českou generaci anarchistických autorů</p> <p>Vysvětlí životní postoj dané generace, odůvodní ho</p> <p>Sdělí vlastními slovy podstatné znaky impresionismu, vyjmenuje alespoň dva autory</p> <p>Vysvětlí význam slova naturalismus v literatuře</p>	<p>Být indiánem</p> <p>Být v Americe českým básníkem</p> <p>Z renesanční literatury</p> <p>Od renesance k baroku</p> <p>Z literárního klasicismu</p> <p>Realismus v literatuře</p> <p>Nová krása (prokletí básníci, realisté, anarchisté)</p> <p>Světlo, barvy, vůně (impresionismus)</p> <p>Stíny a tma (naturalismus)</p>	<p>Z - Amerika</p> <p>VV – baroko</p> <p>OSV a) Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV e) Kreativita</p> <p>MeV a) Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>MeV b) Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>MeV c) Stavba mediálního sdělení</p> <p>MeV d) Vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>MeV e) Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MeV f) Tvorba mediálního sdělení</p> <p>MeV g) práce v realizačním týmu</p> <p>VV - malíři impresionismu</p>

<p>Odliš od sebe symbolismus a dekadenci</p> <p>Rozliší symbolistní a dekadentní literární dílo, svou volbu vysvětlí</p> <p>Orientuje se v modernistických literárních směrech, přiřadí literární text k příslušnému směru</p> <p>Vysvětlí princip osvobozených slov v literatuře</p> <p>Rozliší futuristický a dadaistický text</p> <p>Tvoří vlastní dadaistické texty a koláže</p> <p>Charakterizuje poetismus a surrealismus, zařadí je do kontextu literatury</p> <p>Vyjmenuje alespoň tři české básníky z období poetismu a surrealismu</p> <p>Tvoří vlastní básnické pokusy</p> <p>Uvede jednoho evropského a jednoho českého spisovatele, jenž psal o první světové válce</p> <p>Charakterizuje postavu Švejka</p> <p>Vysvětlí pojem literární utopie, uvede příklad</p> <p>Vyjmenuje typické znaky válečné literatury</p> <p>Interpretuje jedno dílo české válečné literatury</p> <p>Na základě vlastních argumentů odsoudí válečné konflikty, nabídne alternativní řešení</p> <p>Charakterizuje literární civilismus</p> <p>Vystihne podstatné znaky románu, které doloží na konkrétním příkladu</p> <p>Vypráví o pražské židovské literatuře, vyjmenuje alespoň dva její autory, interpretuje jedno zvolené dílo</p> <p>Výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy</p> <p>Tvoří vlastní literární text</p> <p>Rozpozná základní rysy individuálního stylu autora</p> <p>Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní</p>	<p>Symboly světa a duše (symbolismus a dekadence)</p> <p>Osvobozená slova (futurismus, dadaismus)</p> <p>Osvobozená obraznost (poetismus a surrealismus)</p> <p>O té první velké válce</p> <p>Kříže, srpy, kladiva</p> <p>O té druhé velké válce</p> <p>Mezi lidmi</p> <p>Pohádky nepohádky</p> <p>O lásce sladké a hořké</p> <p>Příběhy strašné i směšné</p>	
---	---	--

## Anglický jazyk

### Charakteristika předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka je mimo běžné učebny realizována také v jazykových učebnách. Žáci jsou v rámci ročníku děleni na skupiny. Od šestého ročníku jedna ze skupin může být tvořena tak, aby byl podpořen talent a nadání.

Předmět má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 3 hodiny
- 7.ročník – 3 hodiny
- 8.ročník – 3 hodiny
- 9.ročník – 3 hodiny

#### Výchovně vzdělávací cíle:

- poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi s různých částech světa a také pro práci s počítačem, Internetem, atd.
- získat zájem o studium cizího jazyka a vytvořit si pozitivní vztah k tomuto předmětu
- osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získat schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumět přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- seznámit se s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracovat s nimi
- pochopit význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi lidmi, osvojit si respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

V předmětu se uplatňuje: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem, časopisem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, jazykové soutěže, výjezdy do zahraničí, apod.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vybírá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- dbá na to, aby žáci rozpoznali smysl a cíl učení
- vyhledává s žáky nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky, aby byli schopni pochopit problém
- umožní žákům vyhledávat vhodné informace
- podporuje žáky, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem
- klade vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel zařazuje aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích
- vede žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni
- zařazuje do výuky poslech a vede žáky, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, umožní žákům diskutovat
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání
- snaží se, aby dovednosti, které si žáci osvojili v anglickém jazyce, využívali k navázání kontaktů

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje skupinovou práci
- společně s žáky se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- rozvíjí u žáků sebekontrolu a sebehodnocení
- vede žáky k tomu, aby si v jednoduchých situacích vyžádali pomoc a dovedli poskytnout radu
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, podněcuje diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání, k respektování názorů druhých
- napomáhá žákům se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- seznamuje žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a společně je porovnávají se zvyky našimi

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel pomáhá žákům efektivně organizovat svou práci
- vede žáky ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací, včetně Internetu a na různé typy členů pracovní skupiny

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence**

- Učitel vede žáky ke kritickému posuzování a sdílení dat

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Anglický jazyk</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 6. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace                  Představí sebe a ostatní a klade jiné osobě otázky                  V mluveném projevu představí sebe i svou rodinu</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>Vyjádří, že někdo něco umí nebo neumí. Požádá o svolení, zda smí něco udělat.                  Sestaví gramaticky a formálně jednoduché písemné sdělení, krátký text</p> <p>Vytvoří písemnou odpověď na přečtené sdělení                  Používá dvojjazyčný slovník                  Popíše bydliště.</p> <p>Dokáže něco přikázat, nebo rozkázat.                  Vybídne komunikačního partnera k činu                  Vyjádří, že se někde něco vyskytuje, nebo nevyskytuje.                  Popíše návštěvníkům České republiky, jak zde mohou strávit volný čas.                  Vytvoří jednoduché věty                  Bezpečně rozliší přítomné časy, správně je použije                  Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině                  Bezpečně překládá do češtiny věty                  Sestaví krátký písemný text                  Mluví o opakujících se činnostech. Popíše běžné zvyky. Mluví o svých zálibách a zálibách ostatních.</p> <p>Píše krátké gramaticky správné texty (dopis, pohled)                  Zná názvy oblečení, mluví o nakupování. Vyjádří názor na vzhled něčeho nebo někoho</p>	<p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Představování</p> <p>Sloveso can, to have, to be</p> <p>Zájmena osobní                  Popis zvířat                  Dům, byt</p> <p>Rozkazovací způsob                  Vyjádření návrhu, pobídka, rozhodnutí                  There is/ There are                  Česká republika, Praha moje město, návštěvy</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>Naše škola, mimoškolní aktivity</p>	

<p>Vyhledá informace v textu, čte přiměřené texty v učebnici a v časopise  Zdůvodní užití správného času v daném kontextu  Písemně obměňuje krátké probrané texty  Rozliší minulý a přítomný čas v psaném i mluveném textu  Tvoří minulé tvary od pravidelných i nepravidelných sloves, následně zakotví do vět  Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu  Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, dorozumí se v běžných situacích  Řekne, co dělal v minulosti. Mluví o zážitcích a o počasí.  Poskytne požadovanou informaci  Pojmenuje svátky, vnímá kulturní rozdíly ve zvycích  Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice</p>	<p>Nakupování, Oblečení</p> <p>Minulý čas prostý (slovesa pravidelná, nepravidelná)</p> <p>Město, Orientace ve městě</p> <p>Průběžné aktivity – projekty, písničky, kultura anglicky mluvících zemí</p>	
---	---	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Anglický jazyk</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 7. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>Konverzuje na dané téma</p> <p>Vypráví o cestování do přírody a do města</p> <p>Souvisle vypravuje na dané téma</p> <p>Převede psaný text z přítomnosti do minulosti</p> <p>Reprodukuje obsah jednoduchých mluvených i psaných textů</p> <p>Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <p>Samostatně tvoří jednoduché věty</p> <p>Umí říci, že někdo musí, nebo nemusí něco udělat.</p> <p>k obrázkům přiřadí správný název počasí</p> <p>Zeptá se a řekne, co kdo může udělat.</p> <p>Zná anglické svátky</p> <p>Pojmenuje svátky, vnímá kulturní rozdíly ve zvycích</p> <p>Česky vystihne specifika anglicky mluvících zemí</p> <p>Vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p>Rozliší od sebe oba druhy podstatných jmen</p> <p>Mluví o množství a rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>Gramaticky správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>Mluví o nehodách a bezpečnosti na silnici</p> <p>Doplní do psaného textu vhodný tvar přídavného jména</p> <p>Tvoří všechny tři stupně známých přídavných jmen</p> <p>Přeloží do češtiny věty s „going to“</p> <p>Vyhledá informace v textu, čte přiměřené texty v učebnici a v časopise</p> <p>Písemně obměňuje krátké probrané texty</p> <p>Převede krátký text z přítomného času do budoucího</p> <p>Vysvětlí, kdy lze použít předpřítomný čas</p> <p>Používá předpřítomný čas v mluveném i psaném projevu</p>	<p>Slovesa to be, to have, can</p> <p>Cestování</p> <p>Minulý čas prostý, sloveso to be, to have</p> <p>Slovesa pravidelná a nepravidelná</p> <p>Způsobové sloveso muset/nemuset</p> <p>Trávení volného času.</p> <p>Povinnosti.</p> <p>Počasí</p> <p>Svátky (Bonfire night)</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>Členy – určité, neurčité</p> <p>Množné číslo podstatnýchjmen</p> <p>Množství, Jídlo a pití</p> <p>Otázky: How much?</p> <p>How many?</p> <p>Nehody, bezpečnost na silnici</p>	



<p>Rozumí souvislému mluvenému projevu (monolog i dialog) rodilého mluvčího, odvodí význam neznámých slovíček z kontextu</p> <p>Mluví o životním prostředí. Vyjádří, jak někdo něco dělá nebo jak se něco děje.</p> <p>Vyjádří myšlenky o tom co se stane, nebo nestane.</p> <p>Doplní do psaného textu správná příslovce</p> <p>Zřetelně vyslovuje promluvy a konverzuje</p> <p>Reprodukuje krátký mluvený projev</p> <p>Hovoří o rozdílech ve stravovacích návycích v České republice a Velké Británii</p> <p>Vyplní správně jednoduchý dotazník</p> <p>Poskytne požadovanou informaci</p> <p>Píše krátké gramaticky správné texty(dopis, pohled)</p> <p>Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám učebnice</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>Stravovací návyky Osobní informace</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Budoucí čas s going to</p> <p>Průběžné aktivity – projekty, písničky, anglicky mluvících zemí</p> <p>Předpřítomný čas+since, for,...</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Tvoření příslovčí s „ly“</p> <p>Budoucí čas s WILL</p>	
--	--	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa		
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Anglický jazyk</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 8. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Převede souvislý text do minulého času  Vypravuje o tom, co zažil  Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí jejich obsahu  Přeloží do češtiny psaný text  Reprodukuje obsah jednotlivých textů v učebnicích a obsah autentických materiálů s využitím vizuální opory  hovoří o svých a spolužákových pocitech  Hovoří o sportech. Vyhledává informace v textu.  Na základě poslechu reprodukuje v češtině obsah krátkého sdělení  Doplňuje do kontextu anglické věty  napíše krátký text o médiích a moderních technologiích, které využívá  Čte s porozuměním obtížnější text  Vypravuje na dané téma  Popíše Londýnské pamětihodnosti a turistické atrakce. Popíše někomu cestu, hovoří o prostředcích hromadné dopravy.  Za pomoci slovníku přeloží do češtiny i krátký text s neznámou slovní zásobou  Zřetelně vyslovuje při čtení i při konverzaci  Předvede dialog se spolužákem  Převede souvislý text do minulého času  Vypravuje o tom, co zažil  Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí jejich obsahu  Přeloží do češtiny psaný text  Reprodukuje obsah jednotlivých textů v učebnicích a obsah autentických materiálů s využitím vizuální opory  hovoří o svých a spolužákových pocitech  Hovoří o sportech. Vyhledává informace v textu.  Na základě poslechu reprodukuje v češtině obsah krátkého sdělení  Doplňuje do kontextu anglické věty  napíše krátký text o médiích a moderních technologiích, které využívá  Čte s porozuměním obtížnější text  Vypravuje na dané téma</p>	<p>Minulý čas prostý</p> <p>Nálady a pocity</p> <p>Sport, televize, trávení volného času</p> <p>Londýn, pamětihodnosti, život ve městě, doprava  Vyjádření žádosti, prosby (can you, could you)  Rozdílnost kultur, jazyky</p> <p>Minulý čas prostý a průběhový</p>	

<p>Odvodí pravděpodobný význam nových slov na základě kontextu  Hovoří o různých národnostech. Dokáže někoho představit a popsat.  Bezpečně přeloží do češtiny složitější věty  Používá s porozuměním vazbu s „going to“ při komunikaci  Přesně přeloží složitější věty s vazbou „going to“  Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích  Vysvětlí, kdy lze použít předpřítomný čas  V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky  Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace  Zajímá se o život mladých lidí v USA. Hovoří o jídle v USA. Vnímá americkou angličtinu. Příroda, tradice  Souvisle vypravuje o svých zájmech a zálibách  Ovládá vazbu s like/likes  Konverzuje na dané téma  Přeloží poslechnutý text přiměřeně obtížnosti  Převéde text do času minulého i budoucího</p>	<p>Going to – plány do budoucnosti   (tvar s koncovkou –ing)  Předpřítomný čas+since, for,...</p> <p>USA</p> <p>Like/likes + přičestí přítomné významového slovesa</p> <p>Průběžné aktivity – projekty, písničky, kultura anglicky mluvících zemí  Budoucí čas (will)</p>
---	---

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa		
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Anglický jazyk</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 9. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Mluví o turistických atrakcích a aktivitách pro volný čas v New Yorku. Naplánuje si pobyt v New Yorku. Mluví o oslavách svátků. Správně užívá členy určité a neurčité</p> <p>Rozezná větu napsanou v činném nebo trpném rodě</p> <p>Dokáže použít trpný rod v písemném a mluveném projevu</p> <p>Přeloží správně psaný anglický text do češtiny</p> <p>Čte plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou</p> <p>Diskutuje o vlivech alkoholu na zdraví a bezpečnost, hájí svůj názor</p> <p>Popíše a porovná české a americké školství. Hovoří o tom, co bylo nebo uděláno, popřípadě co se s kým stalo.</p> <p>Hovoří o možných nebezpečích. Dokáže někomu poradit.</p> <p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřené obtížnosti</p> <p>Vyhledá v přiměřeně obtížném textu potřebnou informaci</p> <p>Hovoří o předsudcích. Dokáže vyjádřit co říkají či si myslí druzí.. Pokládá zdvořilé otázky.</p> <p>Za použití slovníku zjistí obsah a smysl materiálů (časopisy a poslechové materiály)</p> <p>Mluví o turistických atrakcích a aktivitách pro volný čas v New Yorku. Naplánuje si pobyt v New Yorku. Mluví o oslavách svátků. Správně užívá členy určité a neurčité</p> <p>Rozezná větu napsanou v činném nebo trpném rodě</p> <p>Dokáže použít trpný rod v písemném a mluveném projevu</p> <p>Přeloží správně psaný anglický text do češtiny</p> <p>Čte plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou</p> <p>Diskutuje o vlivech alkoholu na zdraví a bezpečnost, hájí svůj názor</p> <p>Popíše a porovná české a americké školství. Hovoří o tom, co bylo nebo uděláno, popřípadě co se s kým stalo.</p> <p>Hovoří o možných nebezpečích. Dokáže někomu poradit.</p> <p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřené obtížnosti</p> <p>Vyhledá v přiměřeně obtížném textu potřebnou informaci</p> <p>Hovoří o předsudcích. Dokáže vyjádřit co říkají či si myslí druzí.. Pokládá zdvořilé otázky.</p>	<p>New York</p> <p>Členy</p> <p>Trpný rod</p> <p>Kampaň proti alkoholu za volantem</p> <p>Život ve škole</p> <p>Nepřímá řeč</p> <p>Vztahy v kolektivu, v rodině</p> <p>Způsobová slovesa - must, should, can, might, shall, would</p> <p>New York</p> <p>Členy</p> <p>Trpný rod</p> <p>Kampaň proti alkoholu za volantem</p> <p>Život ve škole</p> <p>Nepřímá řeč</p>	

<p>Za použití slovníku zjistí obsah a smysl materiálů (časopisy a poslechové materiály)  Reprodukuje, co řekli druzí.  Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text  Hovoří o generačních i vrstevnických problémech, navrhuje různá řešení  Vnímá svoji roli ve společnosti, jmenuje její výhody a nevýhody  Vyjádří vlastní názor  Přeloží do češtiny věty se způsobovými slovesy  Přiřadí ke způsobovým slovesům správné významy  Tvoří gramaticky správné věty se způsobovými slovesy a využije je při komunikaci  Pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života  Vytvoří a sepiše gramaticky správně třídní pravidla  Diskutuje o právech a povinnostech žáků i učitelů ve škole  Formuluje otázky a odpoví na ně  Mluví o sobě a svých plánech do budoucna  Domluví si schůzku  Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.  Dokáže telefonovat a zanechat zprávu.  Při komunikaci vhodně reaguje na danou komunikační situaci  Vyžádá si jednoduchou informaci doplní do textu pravopisně a významově správná slova  Chápe rozdílnost kultur  Používá slovník  Popíše význam slova  Souvisle hovoří na známá témata (včetně základních reálií)  Hovoří o různých představách života v budoucnosti  Vyjádří domněnky o budoucnosti  Diskutuje na téma rodina  Reprodukuje v češtině obsah poslechu  Vyhledá význam neznámého frázového slovesa.  Používá s porozuměním alespoň 10 frázových sloves</p>	<p>Time clauses  Vztahy v kolektivu, v rodině    Způsobová slovesa - must, should, can, might, shall, would      Škola, školní pravidla    Povolání a činnosti    Telefonování      Australie    Průběžné aktivity – projekty, písničky, kultura anglicky mluvících zemí    Vyjadřování budoucnosti    Frázová slovesa</p>
---	--

## Další cizí jazyk - Německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk od sedmého ročníku. Žáci jsou v rámci ročníku děleni na skupiny.

Předmět má následující časovou dotaci:

7.ročník – 2 hodiny

8.ročník – 2 hodiny

9.ročník – 2 hodiny

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků a tomu je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných komunikačních situacích. Proto jsou do výuky zařazeny rozličné scénky. Učitel vede žáky k porozumění slyšenému textu, osvojení správné výslovnosti a intonace mluveného projevu, využívá různé textové materiály a slovníky k porozumění psanému projevu odpovídajícímu slovní zásobou jejich jazykové úrovně.

Pozornost je věnována poslechu textů namluvených rodilými mluvčími. Výuka seznamuje žáky s reáliemi země, kde je spisovným jazykem němčina. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Výuka probíhá převážně v klasické učebně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojení mluvené i psané podoby cizího jazyka, k návykům správné výslovnosti s využitím audio a video nahrávek
- vede hodinu a zadává pokyny v cizím jazyce, sleduje porozumění a hodnotí pokrok žáků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vede žáky k ověřování výsledků práce a k sebehodnocení

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zadává problémové úkoly a umožní žákům hledat různé způsoby řešení a obměny problému
- klade přiměřené, srozumitelné otázky a podněcuje žáky k diskuzi
- umožní žákům vyhledávat informace z různých informačních zdrojů

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel zadává úkoly, při kterých umožní žákům komunikovat na odpovídající úrovni
- vede žáky k tomu, aby uměli naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat
- podněcuje žáky k obměnám nabízených situací, využívá dramatizaci
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, k soustavnému rozšiřování slovní zásoby a postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel zapojuje žáky do skupinových úkolů
- podněcuje žáky k vzájemné spolupráci, pomoci a sebekontrolě
- vede žáky k tomu, aby na základě stanovených kritérií hodnotili své činnosti a výsledky práce

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel umožňuje žákům prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a k diskuzi, respektování názoru ostatních
- umožní žákům podílet se na stanovení pravidel chování a dbá na jejich dodržování
- vede žáky k toleranci a respektování historických a kulturních hodnot jiných národů

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel nabízí žákům možnosti, jak si efektivně zorganizovat svou práci
- napomáhá žákům při cestě ke správnému řešení, využívá práce s chybou
- zohledňuje rozdíly ve znalostech, schopnostech a pracovním tempu žáků

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální

- Učitel vede žáky ke kritickému posuzování a sdílení dat

## Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

<b>Vzdělávací oblast:</b>			<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		
<b>Vyučovací předmět:</b>			<b>Další cizí jazyk – Německý jazyk</b>		
<b>Období – ročník :</b>			<b>3. období – 7. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>			
<p>Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.  Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.  Hláskuje podle německé abecedy.  Pozdraví a rozloučí se (rozlišuje týkání a vykání)  Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  Počítá od 0 -100, používá jednoduché matematické operace.  Vyjmenuje dny v týdnu a měsíce, použije předložky am a im.  Vyjmenuje základní barvy, kombinuje a skládá je  Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.  Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.  Časuje pravidelná slovesa. Časuje pomocná slovesa.  Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat  Tvoří zápor - nicht. Tvoří odpověď s doch  Tvoří W-otázky (wie, woher, wo, welcher, wer, was)  Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  Představí své koníčky a hobby svých kamarádů Hovoří o cestování a o prázdninách.  Časuje pravidelná slovesa. Časuje slovesa se 4. pádem  Popíše jednotlivé předměty ve škole. Vyjmenuje základní psací potřeby a svůj rozvrh hodin  Rozliší rozdíl mezi výrazem Stunde x Uhr, používá předložku um  Domluví si schůzku s kamarádem  Řekne, co má rád a co nerad  Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci  Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.  Vyhledá neznámá slova ve slovníku (knižním i elektronickém), používá abecední slovník učebnice  Prezentuje současný životní styl mládeže</p>	<p>Zvuková stránka jazyka (přízvuk, intonace)   Grafická stránka jazyka a pravopis (německá abeceda, psaní velkých písmen, přehlásek a ß)  Pozdravy, rozloučení   Číslovky 0 -100 (základní početní úkony)  Dny v týdnu a měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas.  Barvy  Základní osobní údaje (jméno, věk, adresa, telefonní číslo apod.)   Přítomný čas sloves  Pomocná slovesa sein, haben   Věta oznamovací (slovosled), věta tázací, zápor nicht   Zájmena osobní, tázací, ukazovací  Činnosti pro volný čas – sporty, druhy sportu, sport. potřeby   Časové údaje, části dne, čas a předložky am, um</p>				

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa		
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Další cizí jazyk – Německý jazyk</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 8. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Popíše rodinnou fotografii, vypráví o své rodině; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a podobné otázky pokládá.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.  Použije přivlastňovací zájmena, popíše vztah k rodinným příslušníkům (mein, dein)  Používá přivlastňovací "s" a opis s "von".  Vyjádří zápor kein/keine.  Vyjmenuje základní povolání.  Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se povolání jeho rodičů.  Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se povolání  Popíše svou cestu snů, napíše jednoduché texty týkající se jeho volného času  Hovoří o cestování a o prázdninách.  Zarezervuje ubytování a koupí jízdenku (zapojí se do jednoduchých rozhovorů)  Používá množné číslo vybraných podstatných jmen  Popíše nákup (potravin)  Počítá nad 100.  Zapojí se do rozhovoru v restauraci (objedná si z menu a zaplatí).  Sdělí jednotlivé fáze dne.  Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  Časuje slovesa s odlučitelnou předponou.  Popíše a vytvoří jednoduchý recept  Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Časuje pravidelná a nepravidelná slovesa  Reaguje na otázku „Jak se dostanu...“  Používá předložku in ve 4. pádu.  Popíše jednotlivé části těla.  Popíše, co mu schází.  Používá osobní zájmena ve 3. pádu.  Vytvoří rozkazovací způsob.  Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.  Vytvoří préteritum slovesa sein a haben</p>	<p>Rodina, členové rodiny</p> <p>Zájmena osobní a přivlastňovací (j.č.)  přivlastňovací "s" a opis s "von"  zápor kein/keine  povolání  Volný čas</p> <p>Cestování</p> <p>Množné číslo  Potraviny  Počítání do 100  Restaurace  fáze dne  slovesa s odlučitelnou předponou  recept</p> <p>Rodina</p> <p>pravidelná a nepravidelná slovesa  „Jak se dostanu...“  předložka in ve 4. pádu  Části těla  Zdraví, nemoci  osobní zájmena ve 3. pádu  rozkazovací způsob</p> <p>préteritum slovesa sein a haben</p>	



<p>Vytvoří souvětí se spojkou „deshalb“.  Používá předložky se 3. pádem  Popíše jednotlivé dopravní prostředky a vyjádří jejich výhody a nevýhody  Používá osobní zájmena ve 4. pádu  Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá  Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>souvětí se spojkou „deshalb“  osobní zájmena ve 4. pádu</p>	
--	--	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa		
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Další cizí jazyk – Německý jazyk</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 9. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Popíše svou cestu snů, napíše jednoduché texty týkající se jeho volného času</p> <p>Používá předložky se 3. pádem Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se povolání jeho rodičů. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se povolání. Používá přivlastňovací zájmeno Ihr/Ihre. Popíše jednotlivé části oblečení Vyjádří, co se mu líbí/nelíbí. Popíše základní německy mluvící svátky a roční období.</p> <p>Používá předložky se 4. pádem Použije vazby „es gibt“. Vyjmenuje měsíce a dny v týdnu. Použije neurčitý podmět ve spojení se způsobovými slovesy. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Vytvoří perfektum pravidelných sloves. Vytvoří perfektum nepravidelných sloves. Prezentuje základní informace o vybraných městech německy mluvících zemí. Určí hodiny, čas Popíše své bydlení, používá předložku "in". Popíše domácího mazlíčka a vypráví o něm; vyjmenuje některá domácí i divoká zvířata.</p> <p>Vytvoří perfektum s pomocným slovesem "sein". Převypráví v minulosti, co dělal. Napíše jednoduché texty týkající se aktivit v jednotlivých ročních obdobích. Popíše jednotlivé předměty ve škole. Časuje způsobové sloveso "wollen". Popíše základní německy mluvící svátky a hovoří o nich. Užívá řadové číslovky, vyjádří datum. Prezentuje jednotlivé německy mluvící země. Vyhledá neznámá slova ve slovníku (knižním i elektronickém), používá abecední slovník učebnice</p>	<p>Cestování, prázdninové aktivity</p> <p>Předložky se 3. pádem (zu, nach, in)</p> <p>Přivlastňovací zájmeno Ihr/Ihre Oblečení Sloveso se 3. pádem Svátky, oslavy a roční období</p> <p>Předložka se 4. pádem "für" Vazba "es gibt" Kalendářní rok, dny v týdnu Neurčitý podmět "man" Volný čas Perfektum pravidelných sloves Perfektum nepravidelných sloves Místa německy mluvících zemí Hodiny, předložky se 3. pádem "vor" a "nach". Bydlení, předložka "in" se 3. a 4. pádem Zvířata</p> <p>Perfektum s pomocným slovesem "sein" Příroda, roční období (předložka "im" - měsíce) Škola - rozvrh hodin</p> <p>způsobové sloveso "wollen". Svátky Řadové číslovky, datum</p> <p>Práce se slovníkem</p>	

<p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>		
---	--	--

## Konverzace v anglickém jazyce

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od šestého ročníku. Výuka je mimo běžné učebny realizována také v jazykové učebně nebo posluchárně. Pokud je to organizačně možné, jsou žáci v rámci jednoho ročníku děleni do skupin podle úrovně vstupních znalostí.

Předmět má následující časovou dotaci:

- 6. ročník – 1 hodina
- 7. ročník – 1 hodina
- 8. ročník – 1 hodina
- 9. ročník – 1 hodina

Konverzace v anglickém jazyce poskytuje jazykový základ pro jazykovou komunikaci žáků. Pozornost v hodinách je zaměřena na rozvíjení komunikačních dovedností, nácvik výslovnosti, porozumění mluvenému slovu. Žáci pracují mj. s poslechovým materiálem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích, se správnou výslovností komunikují mezi sebou i s vyučujícím. Při výuce jde především o nacvičování dialogů a konverzace.

Konverzace v anglickém jazyce se věnuje oblastem blízkým věku žáků. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty. Žákům nabízíme možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád a konverzačních soutěží.

#### Výchovně vzdělávací cíle

- poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a také pro práci s počítačem, Internetem, atd.
- získat zájem o studium cizího jazyka a vytvořit si pozitivní vztah k tomuto předmětu
- osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získat schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumět přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- seznámit se s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracovat s nimi
- pochopit význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi lidmi, osvojit si respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vybírá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- dbá na to, aby žáci rozpoznali smysl a cíl učení
- vyhledává s žáky nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky, aby byli schopni pochopit problém
- umožní žákům vyhledávat vhodné informace
- podporuje žáky, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem
- klade vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel zařazuje aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích
- vede žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni
- zařazuje do výuky poslech a vede žáky, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, umožní žákům diskutovat
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání
- snaží se, aby dovednosti, které si žáci osvojili v anglickém jazyce, využívali k navázání kontaktů

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje skupinovou práci
- společně s žáky se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- rozvíjí u žáků sebekontrolu a sebehodnocení
- vede žáky k tomu, aby si v jednoduchých situacích vyžádali pomoc a dovedli poskytnout radu
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, podněcuje diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání, k respektování názorů druhých
- napomáhá žákům se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- seznamuje žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a společně je porovnávají se zvyky našimi

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel pomáhá žákům efektivně organizovat svou práci
- vede žáky ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací, včetně Internetu a na různé typy členů pracovní skupiny

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky ke kritickému posuzování a sdílení

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 6. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace                  Představí sebe a ostatní a klade jiné osobě otázky                  V mluveném projevu představí sebe i svou rodinu                  Vyjádří, že někdo něco umí nebo neumí. Požádá o svolení, zda smí něco udělat.                  Mluví o sobě a druhých                  Vyjmenuje názvy oblečení, mluví o nakupování. Vyjádří názor na vzhled něčeho nebo někoho                  Používá dvojjazyčný slovník                  Popíše bydliště                  Prikáže, nebo rozkáže                  Vybídne komunikačního partnera k činu                  Vyjádří, že se někde něco vyskytuje, nebo nevyskytuje.</p> <p>Popíše návštěvníkům České republiky, jak zde mohou strávit volný čas.                  Vytvoří jednoduché věty v přítomném čase prostém a průběhovém                  Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině                  Mluví o opakujících se činnostech.                  Popíše běžné zvyky.                  Mluví o svých zálibách a zálibách ostatních.                  Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, dorozumí se v běžných situacích</p>	<p>Množné číslo podstatných jmen                  Představování</p> <p>Sloveso can, to have, to be                  Zájmena osobní                  Nakupování, Oblečení</p> <p>Popis zvířat, domácí mazlíčci                  Dům, byt                  Rozkazovací způsob                  Vyjádření návrhu, pobídky, rozhodnutí                  There is/ There are                  Česká republika, Praha, moje město, návštěvy                  Přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>Naše škola, mimoškolní aktivity</p> <p>Město, Orientace ve městě</p>	

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa		
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 7. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Konverzuje na dané téma s pomocí způsobových sloves Souvisle vypravuje na dané téma vypráví o cestování do přírody a do města Reprodukuje obsah jednoduchých mluvených i psaných textů Zeptá se a řekne, co kdo musí/nemusí udělat.</p> <p>Vyjádří, že někdo musí, nebo nemusí něco udělat. Mluví o životním prostředí. Vyjádří, jak někdo něco dělá nebo jak se něco děje. Vyjmenuje a vysvětlí anglické svátky, vnímá kulturní rozdíly ve zvycích Mluví o množství a rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Rozliší od sebe oba druhy podstatných jmen Položí správnou otázku na množství Vyjádří myšlenky o tom co se stane, nebo nestane. Hovoří o rozdílech ve stravovacích návycích v České republice a Velké Británii Vytvoří jednoduché věty, použije množné číslo podstatných jmen ve správném tvaru Mluví o nehodách a bezpečnosti na silnici Rozumí souvislému mluvenému projevu (monolog i dialog) rodilého mluvčího, odvodí význam neznámých slovíček z kontextu</p>	<p>Slovesa to be, to have, can Minulý čas prostý, sloveso to be, to have Cestování</p> <p>Slovesa pravidelná a nepravidelná</p> <p>Způsobové sloveso muset/nemuset Trávení volného času. Povinnosti. Životní prostředí, počasí Svátky Množství, Jídlo a pití Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména how much? How many? Budoucí čas s WILL</p> <p>Stravovací návyky Množné číslo podstatných jmen Nehody, bezpečnost na silnici Předpřítomný čas+since, for,...</p>	

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa		
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 8. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vypravuje o tom, co zažil  Hovoří o svých a spolužákových pocitech  Hovoří o sportech, volnočasových aktivitách  Souvisle vypravuje o svých zájmech a zálibách</p> <p>Popíše Londýnské pamětihodnosti a turistické atrakce.  Popíše někomu cestu, hovoří o prostředcích hromadné dopravy.  Hovoří o různých národnostech.  Dokáže někoho představit a popsat.  Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace  Představí své plány do budoucnosti  Předvede dialog se spolužákem  Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p> <p>Zajímá se o život mladých lidí v USA.  Hovoří o jídle v USA. Vnímá americkou angličtinu. Konverzuje na téma rozdílnost české a americké kultury.</p>	<p>Minulý čas prostý a průběhový  Nálady a pocity  Aktivní a pasivní rávení volného času  Like/likes + přičestí přítomné významového slovesa (tvar s koncovkou –ing)  Londýn, pamětihodnosti, život ve městě, doprava</p> <p>Rozdílnost kultur, jazyky</p> <p>Budoucí čas (will)  Going to – plány do budoucnosti  Vyjádření žádosti, prosby(can you, could you)  Předpřítomný čas+since, for,...  USA  Kultura anglicky mluvících zemí (USA)  Příroda, tradice</p>	



Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa		
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 9. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Mluví o turistických atrakcích a aktivitách pro volný čas v New Yorku. Naplánuje si pobyt v New Yorku.</p> <p>Mluví o oslavách svátků.</p> <p>Správně užívá členy určité a neurčité</p> <p>Dokáže použít trpný rod v mluveném projevu</p> <p>Popíše a porovná české a americké školství</p> <p>Hovoří o předsudcích. Dokáže vyjádřit co říkají, či si myslí, druzí.. Pokládá zdvořilé otázky.</p> <p>Použije věty s vhodným způsobovým slovesem</p> <p>Hovoří o generačních i vrstevnických problémech, navrhuje různá řešení</p> <p>Vnímá svoji roli ve společnosti, jmenuje její výhody a nevýhody</p> <p>Vyjádří vlastní názor</p> <p>Používá s porozuměním alespoň 10 frázových sloves</p> <p>Diskutuje o právech a povinnostech žáků i učitelů ve škole</p> <p>Sestaví gramaticky správně třídní pravidla</p> <p>Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.</p> <p>Chápe rozdílnost kultur.</p> <p>Hovoří o různých představách života v budoucnosti. Vyjádří domněnky o budoucnosti.</p> <p>Diskutuje na téma rodina.</p> <p>Mluví o sobě a svých plánech do budoucna. Domluví si schůzku.</p> <p>Formuluje otázky a odpoví na ně</p> <p>Pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života</p> <p>Dokáže telefonovat a zanechat zprávu.</p>	<p>New York</p> <p>Členy</p> <p>Trpný rod</p> <p>Život ve škole</p> <p>Nepřímá řeč</p> <p>Způsobová slovesa - must, should, can, might, shall, would</p> <p>Vztahy v kolektivu, v rodině</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Škola, školní pravidla</p> <p>Povolání a činnosti</p> <p>Australia</p> <p>Vyjadřování budoucnosti</p> <p>Telefonování</p>	

## **Předmět: Matematika**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 5 hodin
- 7.ročník – 4 hodiny
- 8.ročník – 4 hodiny
- 9.ročník – 4 hodiny

Výuka celých tříd probíhá v kmenových třídách, popřípadě ve specializovaných učebnách.

#### **V předmětu se realizují následující projekty a soutěže:**

- Pythagoriáda, Matematický klokan, aj.

#### **Vzdělávání je zaměřeno na:**

- užití matematiky v praxi
- osvojení matematických pojmů a postupů
- rozvoj abstraktního a logického myšlení

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- k využívání prostředků výpočetní techniky
- zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- žáci jsou vedeni k provádění rozboru problému a plánu řešení, k odhadování výsledků
- jsou vybízeni volit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- ke zdůvodňování matematických postupů, k vytváření hypotéz
- ke komunikaci na odpovídající úrovni
- pomáhá podle potřeby žákům

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ve skupině
- vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
- podněcuje žáky k věcné argumentaci, diskusi, ke schopnosti sebekontroly
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních, brali ohled na druhé
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- motivuje žáky ke zdokonalování grafického projevu
- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky k vyjadřování se pomocí digitálních prostředí

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa		
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 6. ročník</b>	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Určí, zda dané číslo je přirozené</p> <p>Čte a zapisuje přirozená čísla</p> <p>Zobrazí přirozené číslo na číselné ose</p> <p>Určí, které přirozené číslo je větší (menší), seřadí skupinu čísel dle velikosti</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhad s danou přesností</p> <p>Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně</p> <p>Odhaduje a kontroluje výpočty</p> <p>Využije komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, distributivnost</p> <p>Určí, zda dané číslo je desetinné</p> <p>Čte a zapisuje desetinná čísla</p> <p>Zobrazí desetinné číslo na číselné ose</p> <p>Zapíše desetinné číslo ve formě rozvinutého zápisu v desítkové soustavě a naopak</p> <p>Porovnává desetinná čísla</p> <p>Zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady s danou přesností</p> <p>Provede základní početní operace s desetinnými čísly</p> <p>Dělí a násobí celá i desetinná čísla desetinným číslem</p> <p>Řeší slovní úlohy s desetinnými čísly</p> <p>Umí vydělit přirozené číslo se zbytkem i za desetinnou čárku</p> <p>Určí požadovaný násobek čísla a všechny dělitele čísla</p> <p>Na základě znalosti znaků dělitelnosti zdůvodní, zda je libovolné přirozené číslo dělitelné určeným jednociferným dělitelem</p> <p>Rozliší prvočíslo a složené číslo, svou volbu zdůvodní</p> <p>Rozloží číslo na součin prvočísel</p> <p>Určí a užití společný násobek a NSN, určí společné dělitele a NSD čísel</p> <p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N</p> <p>Poznává, kdy je účelné využít tabulku, graf či diagram</p> <p>Vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách</p> <p>Využívá nákresů, schémat, grafů, tabulek, diagramů k prezentaci výsledků jednoduchých stat. šetření a příkladů z praktického života</p> <p>Rozlišuje bod, úsečku, přímkou, polopřímku</p>	<p><b>Přirozená čísla</b></p> <p>Čtení a zápis přirozených čísel</p> <p>Zobrazení na číselné ose</p> <p>Porovnávání přirozených čísel</p> <p>Zaokrouhlování přirozených čísel</p> <p>Základní početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Kontrola. Zaokrouhlování s danou přesností</p> <p><b>Desetinná čísla</b></p> <p>Čtení a zápis desetinných čísel</p> <p>Zobrazení na číselné ose</p> <p>Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>Porovnání desetinných čísel</p> <p>Zaokrouhlování desetinných čísel</p> <p>Početní operace s desetinnými čísly (+, -, *, /)</p> <p><b>Dělitelnost</b></p> <p>Pojmy násobek, dělitel</p> <p>Znaky dělitelnosti</p> <p>Prvočíslo, složené číslo</p> <p>Rozklad na součin prvočísel</p> <p>Společný násobek a dělitel, NSD, NSN</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>Orientace v tabulkách, grafech, diagramech</p> <p>Sestavení jednoduchých tabulek, grafů, diagramů</p> <p><b>Geometrie – rovinné útvary</b></p>	

<p>Narýsuje a správně označí bod, úsečku, polopřímku, přímku  Odhadne a změří délku úsečky  Sestrojí osu úsečky  Popíše možnou polohu dvou přímek v rovině  Dovede změřit vzdálenost bodu od přímky  Převádí jednotky délky  Používá správnou matematickou symboliku pro zápis velikosti úsečky, polohy přímek a polohy bodu vzhledem k přímce  Řeší jednoduché konstrukční úlohy  Vysvětlí pojem úhel  Pomocí úhlooměru narýsuje úhel požadované velikosti, změří daný úhel  Provede grafické přenesení úhlu  Rozliší a pojmenuje druhy úhlů  Vyjádří velikost úhlu podle potřeby ve stupních nebo minutách  Sčítá a odčítá úhly početně i graficky  Sestrojí osu úhlu  Pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, aplikuje jejich vlastnosti při řeš. úloh  Rozliší střídavé a souhlasné úhly, aplikuje jejich vlastnosti při řeš. úloh  Definuje trojúhelník  Určí, načrtne a narýsuje různé typy trojúhelníků  Využívá znalosti vlastností jednotlivých typů trojúhelníku při řešení úloh  Zdůvodní, zda jde sestavit daný trojúhelník (trojúhelníková nerovnost)  Využívá znalosti součtu vnitřních úhlů trojúhelníku při konstrukci a řešení úloh  Určí shodné útvary  Určí a modeluje osově a středově souměrné útvary v rovině  Určí osu nebo střed souměrnosti  Načrtne a sestaví obraz v osově i středově souměrnosti  Definuje čtverec a obdélník, popíše jejich vlastnosti, sestaví je  Sestrojí a popíše vlastnosti úhlopříček čtverce a obdélníku  Odhadne a vypočítá obvod čtverce a obdélníku  Odhadne a vypočítá obsah čtverce a obdélníku  Aplikuje znalosti při výpočtech obvodu a obsahu složitějších obrazců  Určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti  Načrtne a narýsuje síť krychle a kvádrů  Načrtne a sestaví obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání  Vypočte a odhadne povrch krychle a kvádrů  Vypočte a odhadne objem krychle a kvádrů  Převádí jednotky obsahu a jednotky objemu  Využívá znalostí o povrchu a objemu krychle a kvádrů při řešení slovních úloh</p>	<p>Konstrukce bodu, úsečky, přímky, polopřímky  Délka úsečky  Osa úsečky  Rovnoběžky, různoběžky, kolmice  Vzdálenost bodu od přímky  Převody jednotek délky  Matematické symboly pro velikost, bod leží – neleží na...   <b>Metrické vlastnosti v rovině – ÚHEL</b>  Práce s úhlooměrem, rýsování úhlů, velikost úhlu  Přenášení úhlů  Typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý)  Jednotky velikosti úhlu (stupně, minuty)  Součet a rozdíl úhlů (výpočet, konstrukce)  Osa úhlu  Vedlejší a vrcholové úhly  Střídavé a souhlasné úhly  <b>Rovinné útvary - Trojúhelník</b>  Typy trojúhelníků podle délky stran  Typy trojúhelníků podle velikosti úhlů  Trojúhelníková nerovnost  Součet vnitřních úhlů trojúhelníku  <b>Shodnost a souměrnost</b>  Osová a středová souměrnost  Osa souměrnosti, střed souměrnosti  Konstrukce v osově a středově souměrnosti  <b>Rovinné útvary - Čtverec a obdélník</b>  Úhlopříčky čtverce a obdélníku  Obvod čtverce a obdélníku  Obsah čtverce a obdélníku  Obsah a obvod obrazců ze čtverců a obdélníků  <b>Prostorové útvary - Krychle a kvádr</b>  Síť krychle a kvádrů  Zobrazování krychle a kvádrů  Povrch krychle a kvádrů  Objem krychle a kvádrů  Převody jednotek obsahu a jednotek objemu</p>	<p>FY – látka a těleso, hustota</p>
---	---	-------------------------------------

## Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 7. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Na praktických příkladech vysvětlí rozdíl mezi kladným a záporným číslem  Znázorní celá čísla na číselné ose, grafu, obrázku,...</p> <p>Seřadí vzestupně či sestupně skupinu celých čísel  Dovede určit absolutní hodnotu daného čísla  Dovede určit číslo opačné k libovolnému celému číslu  Provede základní početní operace v oboru celých čísel (+, -, *, /)  Řeší slovní úlohy s celými čísly  Chápe zlomek jako část celku  Přečte, zapíše a znázorní daný zlomek, určí čitatele a jmenovatele  Převede zlomky na desetinná čísla a naopak  Převede smíšená čísla na zlomky a naopak  Upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, převede zlomek do základního tvaru  Porovnává zlomky, porovnává racionální čísla  Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky  Pozná a dovede upravit složený zlomek  Provádí početní operace v oboru racionálních čísel  Užije různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozené číslo, poměr, zlomek, desetinné číslo)  Analyzuje a řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, ve kterých využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel  Určí poměr mezi danými hodnotami  Zvětší a zmenší dané hodnoty v určitém poměru  Rozdělí celek na části v daném poměru  Pracuje s měřítky map a plánů  Vysvětlí pojem úměra</p>	<p><b>Celá čísla</b>  Znázornění celých čísel, číselná osa  Porovnávání celých čísel  Absolutní hodnota  Opačná čísla  Základní početní operace s celými čísly (+, -, *, /)</p> <p><b>Desetinná čísla, zlomky</b>  Čtení, zápis zlomku, číselník, jmenovatel  Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly  Smíšené číslo  Krácení a rozšiřování zlomků, základní tvar  Porovnání zlomků  Základní početní operace se zlomky  Složené zlomky</p> <p><b>Poměr</b>  Zmenšení a zvětšení v daném poměru  Rozdělení hodnoty v daném poměru  Měřítko  Úměra</p>	<p>D – časová osa  FY – záporné hodnoty veličin</p> <p>FY, CH - numerické výpočty</p> <p>FY, CH - numerické výpočty</p> <p>FY, CH - vztah mezi veličinami  Z - měřítko plánu, mapy  FY, CH - výpočty pomocí trojčlenky</p>

<p>Určí přímou nebo nepřímou úměrnost ze zadaného vztahu Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí</p> <p>Využije trojčlenku při řešení slovních úloh Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, graficky je znázorní</p> <p>Vysvětlí pojem 1% Vypočte daný počet procent ze základu Vypočítá procentovou část Vypočítá počet procent Vypočítá základ Vypočítá slovní úlohu s procenty a promile Vypočítá úrok</p> <p>Načrtne a sestrojí trojúhelník na základě vět o konstrukci trojúhelníku Zapiše rozbor, postup konstrukce a závěr konstrukční úlohy pomocí správných matematických symbolů, chápe důležitost takového zápisu Zkonstruuje těžnici, těžiště, výšku, střední příčku trojúhelníku, chápe a v úlohách aplikuje jejich vlastnosti Chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a využívá je při řešení úloh Zkonstruuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</p> <p>Rozliší, načrtne a pojmenuje základní rovinné obrazce Charakterizuje mnohoúhelníky, určuje jejich vrcholy, strany, úhly, úhlopříčky, těžnice a výšky a popíše jejich vlastnosti Načrtne a sestrojí některé základní rovinné útvary (lichoběžník, rovnoběžník) Odhadne a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku Odhadne a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku, rovnoběžníku</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), pozná hranol Načrtne a narýsuje síť hranolu a jeho obraz v rovině Odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost Grafy přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>Trojčlenka</p> <p>Příklady závislostí z reálného života, slovní úlohy</p> <p><b>Procenta</b> Základ, počet procent, procentová část Promile Jednoduché úrokování</p> <p><b>Trojúhelník</b> Konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu Konstrukční úlohy – zápis rozboru, postupu a závěru. Matematické symboly Těžnice, těžiště, výška, střední příčka trojúhelníku Shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti Kružnice opsaná a vepsaná Mnohoúhelníky (s důrazem na čtyřúhelníky) Typy mnohoúhelníků Úhlopříčky, těžnice a výšky mnohoúhelníků Konstrukce lichoběžníku, rovnoběžníku Obvod a obsah trojúhelníku Obvod a obsah lichoběžníku, rovnoběžníku</p> <p><b>Hranoly</b> Síť hranolu, zobrazování hranolu Objem a povrch kolmého hranolu</p>	<p>PČ – plány, nárysy VV – zobrazení objektů v rovině</p>
---	--	---

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 8. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vysvětlí význam pojmu druhá mocnina a odmocnina                      Vypočte druhou mocninu                      Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky. Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech                      Vypočítá n-tou mocninu čísla                      Zapiše libovolné číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> a používá tento tvar čísla v praxi                      Rozliší odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníku                      Využije Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka                      Aplikuje znalosti o Pythagorově větě ve slovních úlohách                      Objasní pojem výraz                      Určí hodnotu číselného výrazu                      Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných                      Dosadí správné hodnoty do výrazu s proměnnou                      Rozlišuje jednočlen, mnohočlen                      Rozkládá mnohočleny vytýkáním                      Použije správně vzorce pro rozklad mnohočlenu                      Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny                      Provede početní operace s mocninami</p> <p>Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav                      Provede odhad řešení a zkoušku                      Vyjádří neznámou z matematických, fyzikálních a chemických vzorců                      Matematizuje jednoduché reálné situace                      Řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, odhadne výsledek a provede zkoušku</p>	<p>Mocniny a odmocniny                      Pojem druhá mocnina a odmocnina                      Výpočet druhé mocniny                      Vyhledávání v tabulkách, výpočty na kalkulačce                      n-tá mocnina                      Zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math>                      Pojem Pythagorova věta                      Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku                      Užití Pythagorovy věty                      Výrazy                      Číselné výrazy a jejich hodnota                      Proměnná                      Výrazy s proměnnou                      Jednočlen, mnohočlen                      Vytýkání                      Vzorce pro rozklad mnohočlenu                      Početní operace s mnohočleny (+, -, *)                      Početní operace s mocninami                      Rovnice                      Lineární rovnice s jednou neznámou                      Zkouška, ověření správnosti řešení                      Vyjádření neznámé ze vzorce                      Zápis rovností                      Slovní úlohy</p>	<p>FY - zápis velmi malých nebo velmi velkých čísel</p> <p>FY - zápis vzorců, výpočet veličin</p> <p>CH - řešení rovnic</p> <p>FY - vztahy mezi veličinami, řešení fyzikálních úloh</p>

<p>Vysvětlí rozdíly mezi pojmy kruh, kružnice. Určí poloměr a průměr kruhu, kružnice  Používá číslo <math>\pi</math> ve výpočtech  Vypočítá a odhadne obvod a obsah kruhu  Řeší slovní úlohy z praxe</p> <p>Charakterizuje rotační tělesa obecně a charakterizuje válec  Načrtne a narýsuje síť válce  Vypočítá a odhadne povrch a objem válce  Řeší slovní úlohy z praxe</p> <p>Správnými pojmy popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice v rovině, narýsuje tečnu a sečnu dané kružnice. Rozlišuje kruhovou úseč a výseč.</p> <p>Umí určit vzdálenost bodu od přímky</p> <p>Objasní pojem množiny bodů daných vlastností</p> <p>Sestrojí trojúhelník pomocí Thaletovy kružnice</p> <p>Aplikuje poznatky (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách. Využívá pojem množiny bodů daných vlastností k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh.</p>	<p><b>Kružnice, kruh</b>  Pojem kruh, kružnice, poloměr, průměr  Číslo <math>\pi</math>  Obvod kružnice, obsah kruhu</p> <p>Válec  Pojem rotační těleso, válec  Síť válce  Objem a povrch válce</p> <p>Množiny bodů daných vlastností  Vzájemná poloha přímky a kružnice v rovině, pojmy tečna, sečna, tětiva, kruhová výseč a kruhová úseč  Vzdálenost bodu od přímky  Množiny bodů daných vlastností</p> <p>Thaletova kružnice  Konstrukční úlohy na množiny bodů daných vlastností</p>	
---	---	--



## Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Matematika</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 9. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)</p> <p>Řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic. Správnost řešení ověří odhadem a zkuškou.</p> <p>Formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav. Řeší slovní úlohy z praxe (pohyb, směs, společná práce)</p> <p>Znázorní graficky řešení soustavy dvou rovnic</p> <p>Zakreslí bod v PSS</p> <p>Vysvětlí pojem funkce. Chápe funkce jako závislost proměnných. Poznává, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí.</p> <p>Určí definiční obor a pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce</p> <p>Určí, zda je daná funkce rostoucí, klesající nebo konstantní</p> <p>Poznává přímou úměrnost v úloze, zakreslí tabulku a graf lineární funkce</p> <p>Poznává nepřímou úměrnost v úloze, zakreslí tabulku a graf lineární lomené funkce (hyperbolu)</p> <p>Rozumí statistickým pojmům</p> <p>Vypočítá aritmetický průměr, modus a medián</p> <p>Dokáže vytvořit diagram na základě dat</p> <p>Charakterizuje jednotlivá tělesa</p> <p>Pomocí vhodně zvolené zobrazovací metody provede konstrukci sítě.</p> <p>Dovede vymodelovat těleso z narysované sítě.</p> <p>Vypočítá a odhadne povrch a objem jehlanu, kuželu, koule.</p>	<p><b>Rovnice a jejich soustavy</b></p> <p>Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – řešení metodou sčítací a dosazovací</p> <p>Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic</p> <p>Slovní úlohy na pohyb a společnou práci</p> <p>Grafické řešení rovnic</p> <p><b>Funkce</b></p> <p>Pravoúhlá soustava souřadnic</p> <p>Pojem funkce, funkce jako závislost</p> <p>Definiční obor a obor hodnot</p> <p>Vlastnosti funkcí (rostoucí, klesající, konstantní funkce)</p> <p>Přímá úměrnost a lineární funkce</p> <p>Nepřímá úměrnost (lineární lomená funkce) a hyperbola</p> <p><b>Závislosti a data</b></p> <p>Statistický soubor, znak, četnost znaku</p> <p>Aritmetický průměr, modus, medián</p> <p>Diagramy</p> <p><b>Jehlan, kužel, koule</b></p> <p>Zobrazovací metody, síť tělesa</p> <p>Povrch a objem jehlanu, kuželu a koule</p>	<p>FY, CH – výpočty dle vzorců</p>

<p>Řeší úlohy z praxe na prostorovou představivost. Umí modelovat reálné objekty, rozlišuje jejich společné a odlišné vlastnosti, určuje vztahy mezi nimi.</p> <p>Rozliší shodné a podobné útvary, svůj úsudek objasní</p> <p>Určí poměr podobnosti u dvou podobných útvarů. Sestrojí podobný útvar v daném poměru</p> <p>Správně užije věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</p> <p>Nalézá řešení předpokládaných nebo reálných situací</p> <p>Kombinuje a aplikuje poznatky z různých oblastí výuky</p> <p>Řeší logické úlohy a úlohy na prostorovou představivost</p> <p>Kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí, nalézá různá řešení daných situací</p>	<p>Úlohy na tělesa z praxe</p> <p>Podobnost</p> <p>Poměr podobnosti</p> <p>Věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p> <p>Číselné a logické řady.</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p>	

## **Informatika**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Časové vymezení** - Předmět se vyučuje ve čtvrtém až devátém ročníku, časovou dotaci má jednu vyučovací hodinu týdně. Vyučovací hodiny mohou být spojeny do bloku, tzn. 2 hodiny jednou za 14 dní.

**Obsahové vymezení** - Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založen na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

**Na prvním stupni základního vzdělávání** si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

**I na druhém stupni základního vzdělávání** žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

**Organizační vymezení** - Výuka probíhá především v odborné pracovně, při vytváření projektů může aktuálně probíhat i v jiných prostorách školy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel navozuje problémové úkoly
- podporuje u žáků plánování

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úlohy a projekty, které vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení
- podporuje týmovou práci

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k týmové spolupráci

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se žáci učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- vede žáky k toleranci, schopnosti pomoci s řešením problémů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidla pro práci s výpočetní technikou
- k dodržování termínů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky k vyjadřování se pomocí digitálních prostředků,
- k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb,
- ke kritickému posuzování a sdílení dat,
- k využití digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce, postupů a výsledků,
- ke kritickému posouzení přínosů a rizik využívání digitálních technologií,
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.

## Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

<b>Vzdělávací oblast:</b>		<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>		<b>Informatika</b>
<b>Období – ročník :</b>		<b>3. období – 6. ročník</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b> Získá z dat informace, interpretuje data Odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup Určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b> Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi Zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů Vytvoří pomocí nástrojů digitální obsah</p> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b> Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě Uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>Ovládá psaní na klávesnici s využíváním více prstů Ovládá základní funkce textových, tabulkových a prezentačních aplikací</p>	<p>Data, informace: Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>Algoritmizace: Dekompozice úlohy, problému Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Informační systémy: Informační systém ve škole Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat Ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>Tvorba programů: Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní program Autorství a licence program Etika programátora Hardware a software: Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování Operační systémy – funkce, typy, typické využití Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací Fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>Počítačové sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač Princip cloudových aplikací Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>Psaní na klávesnici Užívání kancelářských aplikací</p>	

## Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Informatika</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 7. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b> Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní Upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému Vytvoří pomocí nástrojů digitální obsah</p> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b> Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku Využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b> Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p> <p>Ovládá psaní na klávesnici s využíváním více prstů Ovládá základní funkce textových, tabulkových a prezentačních aplikací</p>	<p>Kódování a přenos dat: Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti Standardizované kódy Bit, bajt, násobné jednotky Jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>Kontrola: Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (například krokováním) Úprava algoritmu a programu Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti) Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní program Autorství a licence program, Etika programátora</p> <p>Návrh a tvorba evidence dat: Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat Práce se záznamy, pravidla a omezení Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel Úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>Bezpečnost: Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, Dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>Psaní na klávesnici Užívání kancelářských aplikací</p>	

## Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Informatika</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 8. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>  Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení  Situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat  Porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní  Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému  Vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> <p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>  V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně  Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby  Používá opakování, větvení programu, proměnné  Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  Vytvoří pomocí nástrojů digitální obsah</p> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>  Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat  Na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat  Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>  Popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <p>Ovládá psaní na klávesnici s využíváním více prstů  Ovládá základní funkce textových, tabulkových a prezentačních aplikací</p>	<p><b>Modelování:</b>  Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf  Základní grafové úlohy</p> <p><b>Programování:</b>  Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné  Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti)  Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní program  Autorství a licence program  Etika programátora</p> <p><b>Hromadné zpracování dat:</b>  Velké soubory dat  Funkce a vzorce, práce s řetězci  Řazení, filtrování, vizualizace dat  Odhad závislostí</p> <p><b>Digitální identita:</b>  Digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru  Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p> <p>Psaní na klávesnici  Užívání kancelářských aplikací</p>	

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Informatika</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 9. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> Vytvoří pomocí nástrojů digitální obsah</p> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b> Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku Využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b> Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos Vybere nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě Uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat Popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <p>Ovládá psaní na klávesnici s využíváním více prstů Ovládá základní funkce textových, tabulkových a prezentačních aplikací</p>	<p>Data, informace: Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>Informační systémy: Informační systém ve škole Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat Ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač Princip cloudových aplikací Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, Dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat Digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu cookies, sledování komunikace, informace v souboru Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p> <p>Psaní na klávesnici Užívání kancelářských aplikací</p>	<p>Tématické okruhy receptivních činností</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tematické okruhy produktivních činností</p> <p>Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>

## **Předmět: Dějepis**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 2 hodiny
- 7.ročník – 2 hodiny
- 8.ročník – 2 hodiny
- 9.ročník – 2 hodiny

Výuka celých tříd probíhá ve specializované učebně dějepisu nebo v kmenových učebnách.

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:**

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
- utváření vědomí sounáležitosti k evropské kultuře
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému
- úctě k národu vlastnímu i národům ostatním
- rozvíjení respektu ke kulturním či národnostním odlišnostem lidí a skupin

#### **V předmětu se realizují následující projekty:**

##### **Staroorientální státy**

- vyhledávání a třídění informací, zpracování na flipový papír, prezentace pro žáky prvního stupně (6. ročník)

##### **Objevy a vynálezy**

- vyhledání informací o daném vědci, popis jeho vynálezu/objevu, vytvoření jeho tabla, prezentace pro veřejnost

##### **Beseda s pamětníky II. světové války a její následná reflexe(9. ročník)**

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, počítač, DVD)
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením, vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi, vede žáky k věcnému argumentování
- v hodinách uplatňuje skupinové učení, žáci proto mají prostor pro vzájemnou komunikaci nad daným tématem
- usměrňuje práci skupiny požadovaným směrem
- vede žáky k práci s různými typy textů, k využívání informačních a komunikačních prostředků

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby pomáhá žákům v činnostech

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vede žáky k tomu, aby respektovali různé názory, aby brali ohled na druhé
- navozuje situace, při kterých je zapotřebí vzájemná spolupráce a empatie
- vyžaduje po žácích slušné chování, které je v souladu se společenskými normami a se školním řádem
- jde svým chováním žákům příkladem
- pomocí zajímavých příkladů probouzí v žácích zájem o historii a její kulturní dědictví
- reflektuje při výuce aktuální společenské i přírodní dění

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat si při některých aktivitách
- společně se žáky vytváří závazná pravidla pro hodiny dějepisu, společně dbají na jejich dodržování
- poskytuje v hodinách příležitost k uplatnění vlastních znalostí a dovedností žáků
- výuka je zaměřena na to, aby byli žáci schopni využít své znalosti a dovednosti v praxi

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky k zapojení digitálních technologií do výukových činností



**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vyučovací předmět:** Dějepis

**Období – ročník :** 3. období – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Zdůvodní, proč je důležité orientovat se v dějinách</p> <p>Ukáže na časové přímce vybrané letopočty</p> <p>Vysvětlí význam historických pramenů</p> <p>Vyjmenuje nejbližší instituce shromažďující historické prameny</p> <p>Vysvětlí různé teorie vzniku lidského rodu a zaujme k nim svůj postoj</p> <p>Charakterizuje život pravěké společnosti</p> <p>Ukáže na mapě významná archeologická naleziště</p> <p>Nakreslí nástroje, jež člověk používal, a vysvětlí, jak fungovaly</p> <p>Popíše prvotní představy člověka o bohu</p> <p>Vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj staroorientálních států</p> <p>Najde na mapě důležité řeky a místa vzniku starověkých států.</p> <p>Popíše zemědělství a řemeslnou výrobu ve staroorientálních státech</p> <p>Zhodnotí staroorientální kulturu a svůj názor demonstruje na konkrétních příkladech</p> <p>Orientuje se na mapě – města, poloostrovy, místa bitev, ...</p> <p>Vysvětlí pojem demokracie a na příkladu Řecka odliší její klady a zápory</p> <p>Srovná společnost v Aténách a ve Spartě</p> <p>Ústně vypravuje vybraný příběh z řecké mytologie</p>	<p>Význam historie</p> <p>Orientace v historickém čase a prostoru</p> <p>Historické prameny hmotné a písemné</p> <p>Kde historické prameny nalezneme?</p> <p>Vznik a vývoj lidského rodu</p> <p>Starší doba kamenná</p> <p>Střední doba kamenná</p> <p>Mladší doba kamenná</p> <p>Pozdní doba kamenná</p> <p>Doba bronzová</p> <p>Doba železná</p> <p>Pravěk v českých zemích</p> <p>Přírodní podmínky staroorientálních států</p> <p>Politické uspořádání</p> <p>Hospodářství</p> <p>Kultura a vzdělanost</p> <p>Přírodní podmínky ve starověkém Řecku</p> <p>Mínojské období</p> <p>Mykénské období</p> <p>Homérské období</p>	<p>M - číselná osa</p> <p>Z - orientace na mapě</p> <p>MV a) Kulturní diferenciacie</p> <p>OSV b) Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Z - světové strany, světadíly</p> <p>P - vývoj člověka</p> <p>VV - pravěké jeskynní malby</p> <p>ČJ (lit.) – literární památky (Epos o Gilgamešovi, Bible)</p> <p>Z – orientace na mapě</p>

<p>Vyjmenuje významné osobnosti starověkého Řecka a zhodnotí jejich přínos          Posoudí přínos řecké kultury a vzdělanosti a demonstruje svůj názor na konkrétních příkladech</p> <p>S pomocí mapy demonstruje územní rozsah Římské říše</p> <p>Porovná vývoj v jižní a střední Evropě</p> <p>Charakterizuje soužití Římanů s Germány</p> <p>Vysvětlí příčiny rozpadu Západořímské říše          Vyjmenuje nejvýznamnější římské osobnosti a posoudí jejich roli v dějinách Evropy</p>	<p>Archaické Řecko (Sparta a Atény)</p> <p>Klasické Řecko</p> <p>Nadvláda Makedonie</p> <p>Kultura a vzdělanost</p> <p>Přírodní podmínky ve starověkém Římě</p> <p>Etruskové, počátky Říma</p> <p>Doba královská</p> <p>Raná Římská republika</p> <p>Krize a zánik republiky</p> <p>Římské císařství - principát</p> <p>Pozdní říše Římská - dominát</p> <p>Zánik Západořímské říše</p> <p>Kultura a vzdělanost</p>	<p>M, FY – řečtí vědci          OV – vznik demokracie</p> <p>ČJ (lit.) – literární památky (Staré řecké báje a pověsti)          VV – řecké stavitelství, malířství a sochařství</p> <p>ČJ – mluvní cvičení (rétorika)          OV – občanská práva a svobody</p> <p>OV – vznik křesťanství</p> <p>ČJ (lit.) – literární památky (římské báje)          VV – římské stavitelství, malířství a sochařství</p>
--	---	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vyučovací předmět:** Dějepis  
**Období – ročník :** 3. období – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Charakterizuje první státní úvary v Evropě</p> <p>Řekne rozdíly mezi západoevropskou a byzantskou společností</p> <p>Objasní úlohu náboženské víry ve středověku</p> <p>Porovná život muslima a křesťana</p> <p>Samostatně povídá o Sámově říši</p> <p>Charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské</p> <p>Nakreslí nástroje, jež člověk používal, a vysvětlí, jak fungovaly</p> <p>Popíše raně středověkou společnost, diskutuje o ní</p> <p>Rozpozná znaky románského slohu – uvede příklady této kultury v Čechách.</p> <p>Zhodnotí vládu Karla IV., vysvětlí význam universit</p> <p>Obhajuje Husovy názory na církve</p> <p>Za pomoci mapy najde nejvýznamnější místa husitských bitev</p> <p>Diskutuje o mírové unii Jiřího z Poděbrad</p>	<p>Zrod nové Evropy</p> <p>Francká říše</p> <p>Byzantská říše</p> <p>Křesťanství v Evropě</p> <p>Arabové</p> <p>Sámová říše</p> <p>Velká Morava</p> <p>Počátky českého státu</p> <p>Raně středověká společnost</p> <p>Románský sloh</p> <p>Lucemburkové na českém trůně</p> <p>Mistr Jan Hus</p> <p>Husitské války</p> <p>Království dvojího lidu</p>	<p>OV – pojem národ, vlast</p> <p>VV – byzantské umění</p> <p>VMEGS b) Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ČJ (lit.) - nejstarší písemné památky</p> <p>VV – románské umění</p> <p>ČJ – Husův pravopis</p> <p>HV - husitský chorál</p>

Uvede příčiny, stručně popíše průběh a vyvodí důsledky stoleté války	Český stát za vlády Jagellonců Stoletá válka	ČJ (lit.) – středověká literatura (kroniky, legendy, duchovní a milostná lyrika) VV – gotické stavitelství, malířství a sochařství
Na konkrétních příkladech charakterizuje gotickou kulturu	Gotický sloh	
Vysvětlí podstatu humanismu	Renesance a humanismus	ČJ (lit.) – renesanční literatura (cestopis) VV – renesanční stavitelství, malířství a sochařství HV – renesanční hudba
Porovná způsob života středověkého a renesančního člověka		
Uvede nejvýznamnější představitele renesanční kultury u nás i v Itálii		
Ukáže na mapě trasy zámořských plaveb a vysvětlí jejich důsledky	Objevné cesty	
Charakterizuje pojem reformace	Reformace	
Uvede rozdíly mezi absolutismem a konstitučním královstvím	Anglie, Francie a Rusko v raném novověku	
Popíše náboženské poměry u nás v době nástupu Habsburků	České země po nástupu Habsburků	
Objasní postavení českého království v rámci Evropy v raném novověku	České království za Rudolfa II.	
Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	Třicetiletá válka	

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Dějepis</b>
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 8. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Porovná parlamentarismus a diktaturu, uvede výhody a nevýhody</p> <p>Charakterizuje politickou i kulturní situaci ve Francii</p> <p>Popíše Petrovy reformy a diskutuje o jejich přínosu</p> <p>Vysvětlí vznik Pruska a charakterizuje ho</p> <p>Vysvětlí svými slovy, proč se zhoršila hospodářská situace v českých zemích</p> <p>Diskutuje o postavení rakouských zemí v evropském kontextu</p> <p>Odliší baroko od ostatních slohů</p> <p>Vyjmenuje nejznámější barokní památky (světové i české)</p> <p>Posoudí originalitu osvícenských myšlenek a porovná je se starším barokním schématem</p> <p>Vysvětlí pojmy republika, federace, konfederace a diskutuje o nich</p> <p>Popíše příčiny a důsledky války, ukáže na mapě nejvýznamnější bojiště</p> <p>Vyjmenuje nejdůležitější reformy a posoudí jejich význam</p> <p>Popíše situaci ve Francii před revolucí, vyvodí příčiny revoluce</p> <p>Vypravuje vlastními slovy o průběhu revoluce</p> <p>Popíše konec revoluce, zhodnotí její význam pro další dění</p>	<p>Občanská válka v Anglii</p> <p>Francie v době vlády Ludvíka XIV.</p> <p>Rozvoj Ruska za Petra I.</p> <p>Vznik Pruska</p> <p>Vývoj v Rakousku a v českých zemích po třicetileté válce</p> <p>Baroko</p> <p>Osvícenství</p> <p>Vznik USA</p> <p>Války o rakouské dědictví</p> <p>Sedmiletá válka</p> <p>Reformy Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>České země v druhé polovině 18.století</p> <p>Konec absolutismu ve Francii</p> <p>Konstituční monarchie ve Francii</p> <p>Republika a jakobínská hrůzovláda</p> <p>Direktorium a konzulát</p>	<p>ČJ (lit.) – barokní literatura (kázání)</p> <p>VV – barokní stavitelství, malířství a sochařství</p> <p>HV – barokní hudba</p> <p>ČJ (lit.) – osvícenství, klasicismus</p> <p>ČJ (lit.) – počátky národního obrození</p>

<p>Posoudí význam Napoleona I. v evropských dějinách</p> <p>Popíše rozvoj průmyslové výroby a zhodnotí její vliv na společnost</p> <p>Charakterizuje politický systém Rakouska</p> <p>Posoudí národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů</p> <p>Uvede významné osobnosti českého národního obrození, samostatně vyhledá údaje o jejich životě</p> <p>Vystihne problémy ve vztahu kolonizátor x kolonie</p> <p>Charakterizuje dobu vlády královny Viktorie</p> <p>Porovná císařství a republiku, uvede výhody a nevýhody</p> <p>Samostatně hovoří o vzniku Německa a Itálie</p> <p>Porovná situaci obou států před sjednocením a po něm</p> <p>Vysvětlí pojem otrokářství a pomocí argumentů jej odsoudí</p> <p>Charakterizuje politické postavení habsburské monarchie v evropském kontextu</p> <p>Diskutuje o problémech monarchie</p> <p>Formuluje požadavky českého národa vůči císaři</p> <p>Charakterizuje českou společnost ve vztahu k Němcům</p> <p>Vyjmenuje 3 evropské umělce a zhodnotí jejich dílo</p> <p>Diskutuje o tom, jak posunuly objevy a vynálezy lidské možnosti</p>	<p>Císařství Napoleona I.</p> <p>Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti</p> <p>Metternichovský absolutismus v Rakousku</p> <p>Revoluce 1848 ve Francii</p> <p>Revoluce 1848 v Německu a v Itálii</p> <p>Habsburská monarchie a české země v roce 1848</p> <p>Imperialismus a kolonialismus</p> <p>Viktoriánská Anglie</p> <p>Francie za Napoleona III</p> <p>Sjednocení Německa a Itálie</p> <p>Válka severu x jihu v USA</p> <p>Habsburská monarchie ve 2.polovině 19.století</p> <p>České země ve 2.polovině 19.století</p> <p>České země před první světovou válkou</p> <p>Kultura před první světovou válkou</p>	<p>ČJ (lit.) – národní obrození, romantismus</p> <p>VV, HV – klasicismus, romantismus</p>
--	---	---

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a společnost</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Dějepis</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 9. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vysvětlí rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí první světové války                  Popíše průběh první světové války                  Ukáže na mapě místa významných bitev, posun jednotlivých front                  Charakterizuje život na všech frontách za války                  Popíše obě ruské revoluce v roce 1917 a interpretuje je                  Zdůvodní, proč vyhrály státy Dohody                  Objasní postavení českých zemí                  Charakterizuje důsledky velké války a posoudí její vliv na další vývoj v Evropě                  Objasní vznik ČSR                  Uvede klady a záporny mnohonárodnostního státu                  Vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu                  Porovná pojmy fašismus a komunismus a vysvětlí jejich špatnost                  Vysvětlí příčiny hospodářské krize, popíše její průběh a vyvodí z ní důsledky</p> <p>Charakterizuje politickou situaci v Evropě těsně před druhou světovou válkou, diskutuje o ní                  Vysvětlí, proč se zhroutil versailleský mírový systém                  Obhajuje demokratický systém vlády                  Diskutuje o meziválečném umění</p>	<p>Svět před velkou válkou</p> <p>Průběh první světové války                  Češi za první světové války</p> <p>Poválečné uspořádání světa</p> <p>Vznik Československé republiky                  Československá demokracie</p> <p>Poválečná krize</p> <p>Komunismus a fašismus</p> <p>Léta krize v ČSR</p> <p>Světová hospodářská krize                  Nástup nacismu k moci</p> <p>Nebezpečí nového válečného konfliktu</p> <p>Rozpad versailleského systému                  Obrana demokracie a republiky                  Kultura a věda v první republice</p>	<p>VDO c) Formy participace občanů v politickém životě                  VDO d) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                  VMEGS c) Jsme Evropané</p> <p>ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol.                  VV, HV – umění 1. pol. 20. stol</p>

<p>Objasní příčiny vypuknutí války  Popíše průběh druhé světové války, na mapě ukáže významná bojiště  Roztřídí do skupin soupeřící státy  Charakterizuje životní podmínky lidí  Analyzuje příčiny porážky Německa a jeho spojenců  Zdůvodní, proč válka skončila porážkou Německa  Porovná první a druhou světovou válku z různých aspektů</p>	<p>Druhá světová válka</p>	
<p>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a v jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  Diskutuje o důsledcích Mnichovské dohody pro další vývoj Československa</p>	<p>Československo během druhé světové války</p>	
<p>Barvitě vylíčí březnové dny roku 1939  Porovná protektorát a první republiku  Objasní pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust, koncentrační tábor  Ukáže na mapě, kde bojovali účastníci českého zahraničního odboje  Učí se úctě odkazu účastníků odboje</p>	<p>Důsledky 2.světové války</p>	
<p>Diskutuje o literárních a filmových ukázkách s tematikou 2. světové války  Vysvětlí vliv výsledků války na poválečné uspořádání světa  Popíše situaci po válce na našem území, uvede příklady ze života pamětníků</p>	<p>Poválečné Československo 1945-1948</p>	
<p>Popíše nastolení totalitní moci v Československu  Diskutuje o odsunu Němců z českého pohraničí  Diskutuje o nebezpečí totalit, obhajuje demokratické principy  Porovná politickou, hospodářskou a kulturní situaci v západním a východním bloku</p>	<p>Evropa na rozcestí</p>	
<p>Charakterizuje převrat v Československu roku 1948 a vyvodí z něj důsledky pro společnost  Posoudí klady a zápory demokracie x komunismu  Diskutuje o výhodách a nevýhodách exilu  Srovná se současností možnosti obyčejného občana</p>	<p>Komunistické Československo</p>	<p>ČJ (lit.) – literatura 2. pol. 20. stol.  VV, HV – umění 2. pol. 20. stol.</p>
<p>Popíše svými slovy léta politického uvolnění a vysvětlí, proč k němu došlo  Charakterizuje proces Pražského jara, vyzdvihne jeho osobnosti</p>	<p>Československo 1968</p>	
<p>Na základě vypravování pamětníků charakterizuje normalizaci  Charakterizuje na příkladech studenou válku</p>	<p>Normalizace v Československu  Studená válka ve světě</p>	
<p>Kriticky posoudí místo roku 1989 v dějinách  Vysvětlí příčiny pádu komunismu v Evropě</p>	<p>Pád komunismu v roce 1989</p>	



## **Předmět: Občanská výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 1 hodina
- 7.ročník – 1 hodina
- 8.ročník – 1 hodina
- 9.ročník – 1 hodina

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu občanská výchova směřuje k:**

- postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientaci ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahu žáků k realitě
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- sebepoznávání

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje při řešení volbu různých postupů
- vede žáky ke spoluúčasti na výuce, přibližuje výuku skutečnému životu
- předkládá učivo tak, aby žáci mohli využívat získané poznatky, propojovat je do širších celků, nalézat souvislosti
- vede žáky k ověřování a hodnocení svých pracovních výsledků
- vytváří prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře, které dává prostor pro jejich seberealizaci

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel předkládá žákům situace, ve kterých je skryta otázka, problém, který se žáci snaží řešit
- poskytuje prostor pro tvořivou činnost žáků, řídí ji, je připraven žákům pomoci
- umožní žákům vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení
- umožní žákům na základě pochopení, aby sami navrhovali a obměňovali činnosti
- různé závěry a řešení nechá žáky obhajovat

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel umožní žákům diskutovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- dbá na to, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně
- učí žáky naslouchat názorům druhých, vhodně na ně reagovat a respektovat je
- vede žáky k používání informačních a komunikačních technologií
- dbá na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel poskytuje žákům možnost spolupracovat v týmu, dělit si role, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- vede žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili činnosti své i druhých, aby uměli přijmout pochvalu i kritiku a sami ji vhodně vyjádřit
- dbá, aby žáci v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni ji podle svých možností poskytnout

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vede žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- umožňuje, aby se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci ve skupinách a dbá, aby je respektovali
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a ocenit nápady druhých
- usiluje, aby se žáci snažili plnit své povinnosti a uvědomovali si svá práva

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k organizování vlastní práce
- dbá na udržování pořádku na pracovním místě
- umožní žákům samostatně připravit pomůcky pro výuku
- vede žáky ke správnému způsobu používání informační techniky

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky k zapojení digitálních technologií do výukových činností

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a společnost</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Občanská výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 6. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Uvědomuje si své postavení ve společnosti</p> <p>Vytvoří si pravidla, která respektuje</p> <p>Projevuje potřebnou dávku empatie a tolerance</p> <p>Charakterizuje jednotlivé typy rodin, uvede jejich klady a zápory</p> <p>Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra)</p> <p>Rozpozná možné příčiny běžných rodinných problémů</p> <p>Hovoří o současných možnostech náhradní péče</p> <p>Uvědomuje si své povinnosti k obci</p> <p>Vyřídí jednoduché smluvní záležitosti: obecní úřad, pošta...</p> <p>Má přehled o kulturním dění a o aktuálních otázkách svého regionu</p> <p>Chová se ohleduplně k okolní přírodě</p> <p>Rozlišuje důležité životní hodnoty</p> <p>Nahlíží na sebe sebekriticky</p> <p>Přijme kritiku od druhých</p> <p>Svoji osobnost neustále zdokonaluje</p> <p>Respektuje různé kulturní tradice</p> <p>Vysvětlí pojem vlastenectví, uvede jeho konkrétní projevy</p> <p>Rozliší státní symboly, uctívá státní tradice</p> <p>Zná svá práva a povinnosti</p> <p>Ví, jak se zachovat v případě porušení těchto práv</p> <p>Nese následky vlastního jednání</p> <p>Uvědomuje si zodpovědnost za své činy</p>	<p>Život ve škole: tradice, řád</p> <p>Zájmová činnost</p> <p>Postavení rodiny v dnešní společnosti</p> <p>Typy rodin</p> <p>Síla rodinných vazeb</p> <p>Citová funkce rodiny</p> <p>Když vlastní rodina chybí</p> <p>Kulturní a veřejný život obce</p> <p>Správní orgány</p> <p>Důležité instituce</p> <p>Lokální a globální problémy v obci a regionu</p> <p>Vztah ke kultuře</p> <p>Příroda kolem nás</p> <p>Utváření osobních hodnot</p> <p>Sebehodnocení a hodnocení druhých</p> <p>Tolerance</p> <p>Kultivace osobnosti</p> <p>Korigování vlastního jednání, tolerance k menšinám a odlišným kulturám</p> <p>Právní základ státu, vlastenectví</p> <p>Významné osobnosti, místa, státní svátky</p> <p>Státní občanství</p> <p>Práva dětí a lidská práva</p>	<p>VDO a) Občanská společnost a škola</p>

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

**Vzdělávací oblast:** **Výchova k občanství**

**Vyučovací předmět:** **Občanská výchova**

**Období – ročník :** **3. období – 7. ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vysvětlí, co to je charakter                      Chová se empaticky k vrstevníkům i dospělým                      Rozvíjí osobní přednosti                      Diskutuje o svých silných a slabých stránkách</p> <p>Překoná osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru</p> <p>Na základě společenských norem reguluje své chování</p> <p>Vyjmenuje kulturní centra ve svém regionu i městě</p> <p>Vysvětlí pojem masová kultura, uvede příklady</p> <p>Diskutuje o smyslu náboženství v dnešní době</p> <p>Citlivě posuzuje otázky týkající se životního prostředí</p> <p>Zhodnotí činnost člověka v místě svého bydliště</p> <p>Rozliší a porovná různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p> <p>Dodržuje zásady hospodárnosti</p> <p>Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem</p>	<p>Vztah k sobě a k hodnotám společnosti</p> <p>Charakter</p> <p>Vcítění se do situace druhých</p> <p>Upevňování chování</p> <p>Sebehodnocení</p> <p>Pravda, sebereflexe</p> <p>Sebevědomí</p> <p>Sebeovládání</p> <p>Vliv kultury na lidský život</p> <p>Kulturní a společenská zařízení</p> <p>Masová kultura</p> <p>Víra a náboženství</p> <p>Ochrana kulturních památek a přírodních objektů</p> <p>Druhy potřeb</p> <p>Statky a služby, peníze</p> <p>Druhy majetku</p>	<p>OSV c) Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV f) Poznávání lidí</p> <p>OSV i) Kooperace a kompetice</p>

<p>Vysvětlí za pomoci příkladů pojem konzumní společnost</p> <p>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi</p> <p>Nakreslí schéma státní správy, to následně prezentuje</p> <p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</p> <p>Popíše české volební právo</p> <p>Chápe význam rodiny i školy v životě člověka</p> <p>Strukturuje si svůj volný čas, zvolí si uspokojivou náplň svého volného času</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>Posoudí vliv občana na dění ve společnosti (možnosti, meze)</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>Neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>Obhájí rovnost všech lidí před zákonem</p> <p>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi</p> <p>Vyjádří možnosti pomoci lidem v nouzi, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>Vysvětlí fungování adopce na dálku, uvede příklad</p> <p>Uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné</p> <p>Uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých lidí</p> <p>Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování</p> <p>Sestaví vlastní soupis pravidel chování, hájí pravidla v diskusi</p> <p>Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>Konzumní společnost</p> <p>Životní úroveň</p> <p>Státní správa</p> <p>Stát, formy státu, volby</p> <p>Volební právo</p> <p>Řízení společnosti</p> <p>Spolupráce</p> <p>Rodina a škola</p> <p>Zájmová činnost</p> <p>Veřejná činnost</p> <p>Vztahy ve společnosti, diskriminace</p> <p>Rovnost a nerovnost lidí</p> <p>Adopce na dálku</p> <p>Zájem o druhého</p> <p>Rovnost všech lidí</p> <p>Solidarita a empatie</p> <p>Morální hodnoty</p> <p>Základní lidská práva</p> <p>Specifická lidská práva</p> <p>Ochrana lidských práv</p>	
---	--	--

## Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Výchova k občanství</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Občanská výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 8. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vytvoří si vlastní identitu, najde si své místo v rámci třídy</p> <p>Hodnotí chování lidí ve svém okolí</p> <p>Kriticky posoudí své chování, uvědomí si své nedostatky</p> <p>Vysvětlí význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>Chová se přiměřeně ke společenské situaci</p> <p>Ovládá způsoby, kterak se chovat vůči osobě stejného i odlišného pohlaví</p> <p>Vyjmenuje náročné životní situace, diskutuje o možných řešeních</p> <p>Upřednostňuje nenásilné řešení konfliktu</p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>Odsoudí fašismus, svůj soud podpoří věcnými argumenty</p> <p>Vysvětlí princip rovnosti občanů a respektuje ho</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</p> <p>Uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Diskutuje o lidských právech</p> <p>V případě bezpráví se na příslušných místech domáhá spravedlnosti</p> <p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</p> <p>Zná základní občanská práva v demokratické zemi a vyžaduje jejich dodržování</p> <p>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>Porovná řízení demokratického a totalitního státu</p> <p>Charakterizuje oba typy, uvede rozdíly</p> <p>Vlastními slovy vysvětlí fungování vlády</p>	<p>Vnitřní svět člověka: vnímání</p> <p>Posuzování druhých lidí</p> <p>Sebehodnocení</p> <p>Osobní rozvoj</p> <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p>Vliv citů v životě člověka, vztahy mezi lidmi</p> <p>Náročné životní situace - frustrace, konflikt, stres</p> <p>Vlastenectví</p> <p>Rovnost lidí</p> <p>Specifická lidská práva</p> <p>Člověk a právo, právní řád, právní ochrana, ústava, moc soudní</p> <p>Formy a typy státu</p> <p>Státní občanství, občanský zákoník, občanské právo</p> <p>Rozdělení státní moci</p> <p>Moc zákonodárná a moc výkonná</p> <p>Vláda</p>	<p>OSV b) Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV g) Mezilidské vztahy</p> <p>OSV k) Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV c) Etnický původ</p>

<p>Zhodnotí výhody a nevýhody demokratického způsobu řízení státu</p> <p>Sestaví jednoduchý rodinný rozpočet, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> <p>Objasní principy vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>Vytvoří si vlastní týdenní rozpočet a dodrží ho</p> <p>Vysvětlí společenskou dělbu práce</p> <p>Zdůvodní potřebu společenské dělby práce</p> <p>Popíše vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem</p> <p>Vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p> <p>Dodrzuje zásady hospodárnosti</p> <p>Ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</p> <p>Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty a vysvětlí jejich omezení</p> <p>Vysvětlí svými slovy a doloží na příkladech fungování tržního hospodářství</p> <p>Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</p> <p>Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</p> <p>Popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>Diskutuje o úskalích soukromého podnikání</p> <p>Rozliší soukromé a státní finance</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p> <p>Rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</p> <p>Argumenty přesvědčí vrstevníka o výhodách pojištění</p> <p>Ví, kde si lze různé druhy pojištění zařídit</p> <p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<p>Rozpočet rodiny</p> <p>Dělba práce</p> <p>Cena zboží</p> <p>Ekonomika</p> <p>Tržní hospodářství</p> <p>Formy podnikání</p> <p>Státní rozpočet</p> <p>Banky a jejich služby, Pojištění</p>	<p>M - numerické počty</p>
--	--	----------------------------

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Výchova k občanství</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Občanská výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 9. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vnímá odlišnost mezi lidmi jako pozitivní hodnotu</p> <p>Přemýšlí o sobě, o svých možnostech a limitech</p> <p>Vědomě pracuje na svém osobním rozvoji, vede ho určitým směrem</p> <p>Vyhledá si kulturní představení podle svého zájmu a zhodnotí ho</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>Případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>Zaujme tolerantní postoj k menšinám</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím</p> <p>Zdůvodní smysl voleb do zastupitelstev</p> <p>Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě věci)</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p> <p>Charakterizuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany</p> <p>Uvede příklady dávek a příspěvků, které získávají ze státního rozpočtu občané</p> <p>Vysvětlí obecně i na konkrétních příkladech provázanost výroby, obchodu a služeb</p> <p>Diskutuje o obchodním potenciálu ČR</p> <p>Vyjmenuje nejdůležitější služby, popíše jejich fungování</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <p>Vnitřní svět člověka</p> <p>Osobní rozvoj</p> <p>Kulturní život</p> <p>Lidská setkání</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Zásady lidského soužití</p> <p>Principy demokracie</p> <p>Právní řád České republiky</p> <p>Protiprávní jednání</p> <p>Právo v každodenním životě</p> <p>Majetek</p> <p>Vlastnictví</p> <p>Peníze</p> <p>Výroba</p> <p>Obchod</p> <p>Služby</p>	<p>OSV d) Psychohygienu</p> <p>OSV h) Komunikace</p> <p>VDO c) Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VMEGS a) Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS d) Jsme Evropané</p> <p>MV d) Multikulturalita</p> <p>MV e) Principy sociálního smíru a solidarity</p>

<p>Vyloží podstatu fungování trhu, dokumentuje na příkladech          Zhodnotí výhody a nevýhody globálního pojetí světa          Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů          Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování          Posoudí význam spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích          Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru          Diskutuje o možných řešeních globálních problémů (včetně válek a terorismu)          Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<p>Princip tržního hospodářství          Globální svět          Evropská integrace</p> <p>Mezinárodní spolupráce</p> <p>Globalizace</p>	
---	---	--



## **Předmět: Fyzika**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 2 hodiny
- 7.ročník – 2 hodiny
- 8.ročník – 2 hodiny
- 9.ročník – 1 hodina

Vyučování celých tříd probíhá zpravidla ve fyzikální učebně, jež obsahuje počítač s dataprojektorem a jiné specializované vyučovací pomůcky pro daný předmět.

#### **Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:**

- podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vytváření a ověřování hypotéz
- zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi
- osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

#### **V předmětu se realizují laboratorní práce a jiné krátkodobé projekty a aktivity.**

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání údajů
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (sluneční či větrná energie, apod.)

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- dbá, aby žáci dodržovali pravidla, plnili povinnosti a závazky

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky k vyjadřování se pomocí digitálních prostředků

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Fyzika</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 6. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Rozliší látku a těleso                      Uvede příklady látek a těles, svou volbu vysvětlí                      Správně používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina                      Popíše složení atomu                      Nakreslí model atomu a následně schéma okomentuje                      Uvede příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí                      Rozliší látkou pevnou, kapalnou a plynnou                      Uvede vlastnosti jednotlivých druhů látek i v souvislosti s jejich částicovým složením                      Vymyslí příklady ke každému druhu látek                      Chápe pojem veličina, značka veličiny, jednotka                      Ovládá značky a jednotky základních veličin                      Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa                      Změří délku tělesa, výsledek zapíše ve vhodných jednotkách                      Převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)                      Odhadne délku tělesa                      Změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodných jednotkách                      Převádí jednotky hmotnosti (mg, g, dkg, kg, q, t)                      Odhadne hmotnost tělesa                      Změří časový úsek pomocí stopek                      Převádí jednotky času (s, min, h)                      Odhadne krátký časový úsek                      Orientuje se v časových údajích z praxe (jízdni řady,...)                      Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek                      Převádí jednotky objemu (l, ml, dl ; cm<sup>3</sup>, dm<sup>3</sup>, m<sup>3</sup>) . Chápe vztah mezi litrem a dm<sup>3</sup>                      Odhadne objem tělesa a běžně používaných nádob                      Změří teplotu pomocí teploměru. Z naměřených hodnot určí teplotní rozdíl                      Vytváří a čte s porozuměním grafy změny teploty                      Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                      Vyhledá hustoty tělesa (M-F-Ch tabulky)                      Odhadne a dovede ověřit, která ze dvou látek má větší hustotu                      Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>Látka a těleso                      Částicové složení látek                      Model atomu                      Difuze, Brownův pohyb                      Skupenství látek, souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou                      Fyzikální veličiny                      Délka – měření, odhad, převody jednotek                      Hmotnost – měření, odhad, převody jednotek                      Čas – měření, odhad, převody jednotek                      Objem – měření, odhad, převody jednotek                      Teplota a její změna – měření, odhad                      Teplotní roztažnost                      Hustota – odhad, výpočet, převod jednotek                      Výpočet hustoty, hmotnosti, objemu</p>	<p>CH – atom, molekula, prvek, sloučenina                      M - objem tělesa                      Z – teploty na Zemi a ve Vesmíru</p>

<p>Rozpozná, zda na dané těleso působí síla, či nikoliv  Změří velikost působící síly, dovede zacházet se siloměrem  Vysvětlí vlastními slovy pojem gravitační síla  Popíše gravitační pole  Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa (<math>F=m \cdot g</math>) při řešení jednoduchých úloh</p> <p>Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla  U konkrétního magnetu pokusně určí druh pólu  Ověří existenci magnetického pole  Graficky znázorní indukční čáry  Určí světové strany pomocí kompasu nebo buzoly  Chápe, jak funguje kompas  Zorientuje mapu podle světových stran</p> <p>Rozhodne, zda se budou tělesa elektricky přitahovat nebo odpuzovat  Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla  Zjistí, jestli v okolí tělesa existuje elektrické pole</p> <p>Pozná zdroj napětí, spotřebiče, spínač  Rozliší vodič a izolant, uvede příklady el. vodičů a izolantů  Sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu  Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe  Popíše tepelné účinky el. proudu a jejich praktické důsledky  Popíše magnetické účinky el. proudu  Uvede příklady použití elektromagnetu v praxi</p>	<p>Síla – měření, odhad  Gravitační síla  Gravitační pole  Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa  Magnetické vlastnosti látek</p> <p>Magnet, póly magnetu, indukční čáry  Magnetické pole</p> <p>Magnetické pole Země</p> <p>Elektrické vlastnosti látek  Elektrický náboj  Elektrická síla, elektrické pole</p> <p>Elektrický obvod  Zdroj napětí, spotřebič, spínač  Vodiče a izolanty  El. obvod a jeho schéma  Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod  Zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe  Tepelné účinky el. proudu  Magnetické vlastnosti el. proudu  Elektromagnet</p>	<p>Z - Práce s buzolou, orientace na mapě</p> <p>Z – Zeměpisné vs. magnetické póly Země</p>
---	--	---

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Fyzika</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 7. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <p>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>Používá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas. Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas</p> <p>Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</p> <p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>Určí tíhovou sílu působící na těleso na základě jeho hmotnosti</p> <p>Určí pokusem těžiště tělesa a využije fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</p> <p>Předpoví a zdůvodní stabilitu tělesa</p> <p>Objasní zákon setrvačnosti a uvede příklady setrvačnosti z praxe</p> <p>Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p> <p>Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p> <p>V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly</p> <p>Užije s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí</p> <p>Porovná třecí síly v závislosti na povrchu styčných ploch</p> <p>Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</p>	<p>Pohyb těles</p> <p>Pohyb a klid tělesa</p> <p>Pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý</p> <p>Rychlost – jednotky, výpočet</p> <p>Okamžitá a průměrná rychlost</p> <p>Grafy (rychlost, dráha, čas)</p> <p>Síla</p> <p>Skládání sil</p> <p>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>Skládání různoběžných sil (jen graficky)</p> <p>Tíhová síla</p> <p>Těžiště tělesa</p> <p>Setrvačnost</p> <p>Newtonovy pohybové zákony (první, druhý kvalitativně, třetí)</p> <p>Otáčivé účinky síly</p> <p>Tlak, tlaková síla</p> <p>Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí</p> <p>Třecí síla</p> <p>Smykové tření</p> <p>Ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p>	<p>M - přímá a nepřímá úměrnost, grafy</p> <p>M – grafické sčítání a odčítání úseček, rovnoběžníky</p> <p>M – těžiště, těžnice</p>

<p>Vysvětlí některé jevy v přírodě, které souvisí s vlastnostmi kapalin (povrchové napětí, kapilární jevy)</p> <p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>Objasní užití principu spojených nádob, uvede příklady jejich využití v praxi</p> <p>Formuluje a vysvětlí Archimédův zákon</p> <p>Objasní vznik vztahové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</p> <p>Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p> <p>Za pomoci Pascalova zákona vysvětlí funkci hydraulických zařízení</p> <p>Popíše vlastnosti plynů i pomocí částicové stavby látek</p> <p>Vysvětlí vznik atmosférického tlaku a popíše přístroj na jeho měření</p> <p>Ví, proč i v plynech platí Archimédův zákon</p> <p>Objasní princip některých činností z praxe, které jsou založeny na vytvoření podtlaku a přetlaku</p> <p>Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</p> <p>Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</p> <p>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém při řešení problémů a úloh</p> <p>Objasní vznik stínu</p> <p>Schematicky znázorní a vysvětlí, jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>Využívá zákona o odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>Nalezne obraz v rovinném zrcadle</p> <p>Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvede příklad jejich využití v praxi</p> <p>Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>Pokusně rozliší spojku a rozptylku, najde ohnisko tenké spojky</p> <p>Popíše jednoduché optické přístroje a zdůvodní jejich využití v běžném životě</p> <p>Vysvětlí krátkozrakost a dalekozrakost a způsob nápravy těchto očních vad</p> <p>Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem</p> <p>Vysvětlí vznik duhy v přírodě</p>	<p>Kapaliny</p> <p>Vlastnosti kapalin</p> <p>Kapilární jevy</p> <p>Hydrostatický tlak</p> <p>Souvislost mezi hydrostat. tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</p> <p>Spojené nádoby</p> <p>Archimédův zákon</p> <p>Vztahová síla</p> <p>Potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p> <p>Pascalův zákon</p> <p>Hydraulická zařízení</p> <p>Plyny</p> <p>Atmosférický tlak</p> <p>Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p> <p>Archimédův zákon pro plyny</p> <p>Přetlak, podtlak, vakuum</p> <p>Světelné jevy</p> <p>Světlo, zdroj světla</p> <p>Přímočaré šíření světla, rychlost světla ve vakuu a různých prostředích</p> <p>Stín, polostín</p> <p>Zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>Odraz světelného paprsku</p> <p>Zobrazení odrazem na zrcadlech rovinných, dutých a vypuklých</p> <p>Lom světla</p> <p>Čočky – spojka a rozptylka</p> <p>Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)</p> <p>Optické přístroje</p> <p>Oko, krátkozrakost, dalekozrakost</p> <p>Rozklad bílého světla hranolem</p>	<p>Z – Atmosféra Země</p> <p>P - lidské oko</p>
---	--	---

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Fyzika</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 8. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Určí, kdy těleso ve fyzikálním smyslu koná práci                  Využívá s porozuměním vztah mezi vykonanou prací, dráhou a silou                  Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                  Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh                  V jednoduchých případech určí z vykonané práce změnu polohové a pohybové energie                  Na základě rychlosti a hmotnosti porovná pohybové energie těles                  Objasní zákon zachování energie a vysvětlí, proč je jedním z nejdůležitějších fyz. zákonů                  Určí účinnost různých jednoduchých strojů a přístrojů z praxe                  Objasní princip jednoduchých strojů – páky, kladky, nakloněné roviny                  Chápe, že se použitím jednoduchých strojů nezměňuje vykonaná práce                  Uvede příklady využití jednoduchých strojů v praxi</p> <p>Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</p> <p>Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením)</p> <p>Určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)                  Popíše princip činnosti zážehového a vznětového motoru                  Rozpozná a zdůvodní jednotlivé skupenské přeměny, uvede praktické příklady (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)                  Vysvětlí pojem skupenské teplo tání a varu                  Zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu                  Vysvětlí některé meteorologické děje (rosa, jinovatka, srážky,...)                  Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě</p> <p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku</p>	<p>Práce a energie                  Mechanická práce – výpočet, jednotka                  Výkon                  Polohová a pohybová energie                  Přeměny energie                  Zákon zachování energie                  Účinnost                  Jednoduché stroje                  Rovnováha na páce a pevné kladce                  Páka, kladka, nakloněná rovina                  Tepelné jevy                  Vnitřní energie tělesa                  Tepelná výměna                  Vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením                  Teplo přijaté a odevzdané tělesem                  Měrná tepelná kapacita                  Tepelné motory                  Přeměny skupenství                  Tání a tuhnutí, skup. teplo tání                  Vypařování a kapalnění                  Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny                  Zvukové jevy                  Zvuk, zdroj zvuku</p>	<p>Z - atmosféra</p> <p>P – vodní prostředí</p>

<p>Kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku Využije s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</p> <p>Vysvětlí odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky Objasní vznik ozvěny</p> <p>Vysvětlí vztah mezi frekvencí a výškou tónu Vysvětlí pojem hlasitost zvuku a má představu o tom, jak hlasitě jsou různé zdroje zvuku v okolí Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>Rozhodne, zda se budou tělesa elektricky přitahovat nebo odpuzovat Zdůvodní vznik kladného a záporného iontu Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem Volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí Uvědomuje si souvislost odporu vodiče s materiálem, ze kterého je vodič vyroben Vysvětlí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe Určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními Objasní nebezpečí vzniku zkratu Popíše možnosti ochrany před zkratem Používá s porozuměním vztahy pro výpočet práce a výkonu el. proudu</p>	<p>Šíření zvuku Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce Ozvěna Pohlcování zvuku Tón, výška zvukového tónu, kmitočet tónu</p> <p>Hlasitost zvuku Vliv hluku na životní prostředí</p> <p>Elektrický proud Elektrický náboj Iont Elektrický proud Elektrické napětí</p> <p>Elektrický odpor</p> <p>Ohmův zákon</p> <p>Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</p> <p>Pravidla bezpečné práce s el. zařízeními Zkrat Pojistka Práce a výkon elektrického proudu</p>	<p>P - ucho</p> <p>HV – tón, hudební nástroje</p> <p>CH - atom, molekula, iont</p>
---	--	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Fyzika</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 9. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní Graficky znázorní indukční čáry Objasní princip činnosti stejnosměrného elektromotoru Ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce, a objasní vznik střídavého proudu Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie Souvisle vypravuje o různých způsobech výroby a přenosu elektrické energie Popíše nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí</p> <p>Rozliší vodič, izolant, polovodič na základě jejich vlastností</p> <p>Správně zapojí polovodičovou diodu Ví, k čemu se používá tranzistor a některé další polovodičové součástky</p> <p>Nakreslí schéma atomu a popíše jednotlivé části</p> <p>Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro</p> <p>Popíše vliv radioaktivního a UV záření na lidský organismus Ví, jak se chránit před různými typy radioaktivního záření Vysvětlí pojem štěpná reakce reakce Ví, že se při štěpných reakcích uvolňuje jaderná energie Popíše, jak funguje jaderný reaktor Vysvětlí bezpečnost provozu v jaderné elektrárně Diskutuje o různých typech elektráren a zaujme k jednotlivým typům vlastní postoj Zhodnotí výhody a nevýhody užívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Elektromagnetické jevy</p> <p>Elektromagnetická indukce Generátory el. napětí</p> <p>Elektromotor</p> <p>Střídavý proud</p> <p>Transformátor</p> <p>Výroba a přenos elektrické energie</p> <p>Polovodiče Druhy polovodičů P-N přechod Dioda Tranzistor a některé další polovodičové součástky Jaderná fyzika Bohrův model atomu Jádro, jaderné síly Štěpení atomového jádra Radioaktivita – využití Ochrana lidí před radioaktivním zářením Štěpná reakce Jaderná energie</p> <p>Jaderný reaktor Jaderná elektrárna</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>D – 2. světová válka</p> <p>SPP – Energie a její zdroje</p>



<p>Popíše součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)  Vysvětlí děje, které probíhají na Slunci  Objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</p> <p>Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností  Popíše vývoj hvězdy – její vznik, složení různých typů hvězd, vývoj a zánik hvězd  Rozpozná některá souhvězdí viditelná na obloze</p> <p>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců kolem planet</p>	<p>Vesmír  Sluneční soustava – její hlavní složky  Slunce  Měsíc, měsíční fáze  Planety  Hvězdy – jejich složení, vznik, vývoj a zánik  Souhvězdí  Keplerovy zákony</p>	<p>Z - planety Sluneční soustavy</p>
---	---	--------------------------------------

## **Předmět: Chemie**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět od osmého do devátého ročníku. Má následující časovou dotaci:

8.ročník – 2 hodiny

9.ročník – 2 hodiny

Vyučování probíhá v nedělených třídách zpravidla v odborné pracovně přírodovědných předmětů. V tomto předmětu směřujeme žáky k podchycení a rozvíjení zájmů o obor, poznávání základních chemických pojmů i zákonitostí a řešení problémů v praktických situacích. Žáci se učí pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi.

V předmětu se v současné době nerealizují žádné větší projekty, praktické zkušenosti žáci získávají při laboratorních pracích.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají
- směřuje žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek, dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení, možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičeních
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty a klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k vyjadřování vlastních názorů, k argumentaci
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci vzájemně komunikovat

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory druhých

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a problémy ve vztahu ke kvalitě životního prostředí

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení vyžaduje dodržování stanovených pravidel i povinností z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky k vyjadřování se pomocí digitálních prostředků

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda  
**Vyučovací předmět:** Chemie  
**Období – ročník :** 3. období – 8. ročník

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech                      Rozliší pojmy látka a těleso                      Rozliší, které z dějů probíhajících v přírodě jsou děje chemické                      Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek                      Vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách                      Vysvětlí na příkladech význam chemie pro život                      Rozliší různé druhy směsí                      Používá správně pojmy chemicky čistá látka a směs                      Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení                      Navrhne postup a oddělí složky běžných směsí; uvede příklady oddělování složek v praxi                      Uvede příklady z praxe, že látky se skládají z částic                      Používá správně a v souvislostech základní pojmy                      Orientuje se v periodické soustavě prvků                      Používá značky a názvy nejznámějších prvků                      Vyhledá údaje v tabulkách                      Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce                      Určí druh reakce z hlediska tepla                      Zapiše nejjednodušší chemické rovnice                      Určí složení vzduchu                      Uvede příklad praktického využití kovů a nekovů                      Rozliší druhy vod, výskyt a použití                      Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti</p>	<p>Vstupní motivace, Vlastnosti látek, Nebezpečné látky                      Látky a tělesa                      Vlastnosti látek a lidské smysly                      Většina látek jsou směsi                      Směsi, dělení složek směsí                      Stavba Atomu                      Periodická soustava prvků                      Chemická vazba, molekuly                      Iontová vazba, ionty                      Chemický děj                      Vzduch                      Kyslík                      Vodík</p>	<p>FY - měřené veličiny                      P - ekologie, ochrana přírody a životního prostředí                      RV - BOZ                      FY - měřené veličiny                      M - výpočty                      FY - skupenství látek                      P – ochrana životního prostředí                      Z - vztah příroda x společnost                      RV - BOZ</p>

<p>Popíše společné vlastnosti kyselin  Osvojí si zásady názvosloví kyselin  Uvede příklady důležitých kyselin - použití, ředění  Vysvětlí, jak vznikají kyselá deště a jak jim předcházet  Uvede společné vlastnosti hydroxidů  Osvojí si názvosloví hydroxidů  Uvede společné vlastnosti hydroxidů  Uvede důležité hydroxidy - použití  Poskytne první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy  Prakticky určí kyselost a zásaditost pomocí indikátorů na stupnici pH  Experimentálně provede neutralizaci  Rozliší, které látky jsou soli  Uvede příklady vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako suroviny pro chemický průmysl a jako paliv  Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv  Zhodnotí z hlediska životního prostředí fosilní a vyráběná paliva  Vysvětlí výhody a nevýhody alternativních zdrojů energie  Rozliší nejjednodušší uhlovodíky  Uvede zdroje uhlovodíků, jejich vlastnosti a praktické využití</p> <p>Vysvětlí skleníkový efekt - globální oteplování  Zhodnotí pohonné látky z hlediska péče o ŽP  Z tabulkových údajů najde vztah mezi fyzikálními a chemickými vlastnostmi uhlovodíků a jejich složením a strukturou  Plánuje a provádí soustavné pozorování  Rozliší nebezpečné kovy a nekovy a zásady práce s nimi  Na konkrétních příkladech popíše princip elektrolýzy  Popíše princip výroby železa a oceli  Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a halogenidů (např. chloridu sodného) a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí  Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a halogenidech  Vysvětlí princip koroze a navrhne způsob ochrany  Zapíše ze vzorců názvy a naopak  Rozliší a uvede zástupce nejjednodušších derivátů uhlovodíků</p> <p>Uvede deriváty uhlovodíků, jejich vlastnosti a použití</p>	<p>Halogeny  Bezokyslíkaté kyseliny</p> <p>Nejvýznamnější kyseliny</p> <p>Amoniak  Hydroxidy</p> <p>PH a neutralizace</p> <p>Uhlík</p> <p>Uhlí a zemní plyn  Ropa  Benzin a nafta  Automobilismus  Alkany</p> <p>Alkeny a alkyiny</p> <p>Areny</p> <p>Křemík a silikony  Polokovy  Kovy</p> <p>Halogenidy</p> <p>Oxidy</p> <p>Sulfidy  Halogenderiváty uhlovodíků</p> <p>Alkoholy</p>	<p>P - ochrana přírody a životní prostředí  Z - vztah příroda a společnost</p> <p>P - první pomoc při úrazech  RV - BOZ</p> <p>FY - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  P - ochrana přírody, těžba surovin  RV - péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví  Z - vztah přírody a společnosti</p> <p>P - ochrana přírody a životního prostředí  OSV 6.1/3 - zodpovědnost při BOZ</p> <p>P - ochrana přírody a životního prostředí  FY - elektrický obvod  Z - světová naleziště nerostných surovin a ocelářský průmysl</p>
---	---	--

<p>Pozná esterifikaci mezi ostatními reakcemi, uvede reaktanty a produkty  Objasní důležitost ozónové vrstvy a způsob jejího narušování</p> <p>Osvojí si zásady názvosloví běžných solí  Uvede příklady praktického využití neutralizace  Navrhne vhodný způsob přípravy solí  Uvede příklady prakticky významných solí a jejich použití  Navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<p>Karboxylové kyseliny  Estery</p> <p>Soli karboxylových kyselin</p> <p>Soli kyslíkatých kyselin  Soli bezkyslíkatých kyselin</p>	
--	--	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Chemie</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 9. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Provádí soustavná pozorování Hodnotí potraviny z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy Rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka Uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy</p> <p>Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí Rozpozná plasty od dalších látek Uvede výhody a nevýhody použití přírodních a syntetických vláken</p> <p>Hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</p> <p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>Rozhodne, která z reakcí je redoxní Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití (po vyčerpání jsou nebezpečným odpadem) Prakticky ověří vliv podmínek na průběh koroze</p> <p>Vhodně použije pojem látkové množství Uvede a vysvětlí zákon zachování hmotnosti, použije ho při řešení úloh Vypočítá molární hmotnost sloučeniny Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p>	<p>Opakování učiva z 8. třídy Tuky Sacharidy</p> <p>Fotosyntéza Bílkoviny Plasty</p> <p>Vitaminy</p> <p>Teplo a chemická reakce Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce</p> <p>Redoxní děje, oxidace Elektrolýzy</p> <p>Chemické zdroje elektrické energie</p> <p>Chemikova hlavní veličina Bez počtů se neobejdeme Základní chemické výpočty</p>	<p>FY – měřené veličiny</p> <p>Z - ČR P - fyziologie rostlin Z - zemědělství P – zelenina a ovoce Z – zemědělství RV - péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví</p> <p>Z - světové hospodářství; ČR</p>

<p>Předvídá vlivy různých praktických aktivit člověka na důležité přírodní procesy a využívá toho v každodenním životě</p> <p>Rozliší mezi běžně používanými látkami hořlaviny, žíraviny, jedy</p> <p>Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog</p> <p>Popíše příklady následků používání chemických látek, kterým se konzument vystavuje</p> <p>Uvede zásady bezpečné práce s chemickými látkami včetně postupu při hašení požáru</p> <p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>Chemický průmysl v ČR</p> <p>Chemie ochráncem úrody – ekologické zemědělství</p> <p>Chemie a biotechnologie</p> <p>Chemie a zdraví člověka</p> <p>Chemie, čistota a krása člověka</p> <p>Chemie a potrava člověka</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Hořlaviny</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>Chemie, životní prostředí a ochrana přírody</p>	<p>P - nemoci, úrazy, životní styl</p> <p>P - ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>Z - vztah příroda a společnost v ČR</p> <p>RV - péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví</p>
--	---	--

## **Předmět: Přírodopis**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 2 hodiny
- 7.ročník – 2 hodiny
- 8.ročník – 2 hodiny
- 9.ročník – 2 hodiny

Přírodopis se vyučuje zpravidla v odborné pracovně v celých třídách. V tomto předmětu vedeme žáky k získávání a rozvíjení zájmu o přírodu, poskytujeme žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonitostem, podporujeme vytváření jejich kritického myšlení a logického uvažování. Žáci jsou vedeni k aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě, chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Výuka probíhá ve kmenové třídě nebo odborné učebně. Od 6. ročníku je možno vytvářet v oblasti přírodovědných předmětů skupinu na podporu talentu a nadání.

#### **V předmětu se realizují následující projekty:**

- Ekosystém rybníka (6. ročník)
- Domestikace (7. ročník)
- Cizokrajné ekosystémy (7. ročník)
- Geologická období (9. ročník)

#### **Škola spolupracuje s následujícími institucemi:**

- ZOO Praha
- Ekologické centrum Tereza a Podhoubí

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných poznatků a nalézání souvislostí
- k zaznamenávání pozorování a analýze výsledků

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhuji řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, umožňuje prezentaci práce žáků

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů ve skupinách
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a k pocitu zodpovědnosti za svou práci i jednání

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty i živými přírodninami
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky k vyjadřování se pomocí digitálních prostředků



**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 6. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vyloží, že člověk si uvědomuje příčiny různých přírodních jevů a předvídá následky svých činností v prostředí                  Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny                  Uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech                  Uvede, jak se vyvíjely názory na život</p> <p>Rozliší různé části slunečního záření ve vztahu k životu na Zemi</p> <p>Popíše vnitřní stavbu Země                  Vyjmenuje základní zemské sféry                  Vyjádří vztahy mezi geosférami                  Aktivně se podílí na ochraně přírody ve svém okolí</p> <p>Připraví preparát pro pozorování pod mikroskopem                  Vysvětlí vztahy v ekosystému</p> <p>Porovná rozdíl v pozorování okem, lupou a mikroskopem</p> <p>Chápe ekosystém jako přírodní společenstvo v závislosti (ve vztazích) na neživé přírodě                  Pod vedením učitele zkoumá různé ekosystémy v okolí školy, bydliště                  Uvede příklady významných chráněných ekosystémů, popř. ekosystémy s výskytem chráněných druhů organismů v regionu                  Uvede základní projevy života</p>	<p>Vědecká teorie, vytváření hypotéz                  Zkoumání a ověřování pokusy                  Objevování přírodních zákonitostí                  Sluneční soustava                  Slunce a jeho planety                  Střídání ročních období a střídání dne a noci                  Sluneční spektrum                  Zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro                  Zemské sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra a biosféra)</p> <p>Rozmanité oblasti přírody na Zemi                  Rozmanitost naší přírody                  Pozorování preparátu pod mikroskopem                  Činitele neživé přírody (abiotické podmínky života)                  Ekosystém                  Potravní řetězce                  Producenti (výrobci), konzumenti (spotřebitelé), destruenti (rozkladači)                  Predátoři (požírači), parazité (cizopasníci)                  Rozkladné řetězce, humus</p> <p>Části mikroskopu                  Orgány, organismy                  Přírodní společenstvo                  Poznávání přírody okolí školy, bydliště, regionu                  Neživé podmínky vybraného prostředí                  Organismy jednobuněčné                  Organismy mnohobuněčné                  Pletiva, tkáně, orgány rostlin a živočichů, orgánové soustavy                  Zkoumání buněk</p>	<p>Z - planeta Země, stavba                  FY - sluneční soustava</p> <p>EV c) Lidské aktivity a problémy životního prostředí                  EV d) Vztah člověka k prostředí</p> <p>RV - ochrana před přenosnými chorobami, podpora zdraví                  CH - insekticidy</p>

<p>Vyjádří princip mnohobuněčnosti</p> <p>Objasní, že mnohobuněčné organismy mají skupiny specializovaných buněk, které vykonávají určitou funkci v organismu  Připraví preparát pro pozorování pod mikroskopem  Jmenuje základní části buněk a jejich význam  Objasní život buňky a princip rozmnožování buňky dělením  Vysvětlí, jak působí viry na buňky</p> <p>Zhodnotí užitečnost symbiotických bakterií, nebezpečí škodlivých bakterií a virů  Vytkne rozdíly mezi stavbou buňky bakterií a sinic</p> <p>Objasní nebezpečí plísní  Vysvětlí nebezpečí vnějších i vnitřních cizopasníků a jejich přenašečů (hlodavců)  Zhodnotí význam symbiotických bakterií  Uvede, jaké nemoci způsobují choroboplodné bakterie  Uvede nebezpečí toxických sinic  Uvede zásady pěstování některých hub  Uvede příklady znehodnocení potravin plísněmi  Zhodnotí význam kvasinek, vysvětlí důležitost kvasinek v potravinářství  Vyjádří vlastními slovy rozdíl ve výživě rostlin a hub  Rozpozná smrtelně jedovaté druhy hub</p> <p>Popíše stavbu lišejníku a vysvětlí princip symbiomy řasy a houby  Popíše symbiózu houby a řasy u lišejníků  Vysvětlí význam čistoty vzduchu pro život  Vysvětlí průběh fotosyntézy  Vysvětlí význam fotosyntézy v ekosystému  Vyjádří, co je fytoplankton, vysvětlí význam řas  Nakreslí stavbu jednobuněčné řasy  Vysvětlí stavbu těla mnohobuněčné řasy  Vyjádří, co je zooplankton  Vysvětlí funkci ústrojků nálevníka</p> <p>Popíše na modelových příkladech stavbu mnohobuněčného organismu  Vysvětlí evoluci vnitřních orgánů u zástupců různých kmenů vodních živočichů  Popíše stavbu a činnost těl bezobratlých živočichů  Zařadí modelové příklady bezobratlých a obratlovců do systému  Popíše přizpůsobení těla a funkce orgánů těla živočichů vodnímu prostředí</p>	<p>Zkoumání buněk  Buněčné ústroje a jejich význam  Dělení buňky  Život buňky  Rozmanitost buněk  1. laboratorní práce: Srovnávání živočišné a rostlinné buňky  Mikroorganismy  Viry, bakterie  Nemoci vyvolané baktériemi, viry  Houby, bakterie a viry v sadech a ovocných zahradách</p> <p>Sinice  Sinice, jejich výživa, vlastnosti  Houby  Kvasinky  Vývin vřecovýtrusné houby  Nejznámější druhy jedovatých hub  Zásady sběru  Houby - rouškaté houby, parazitické houby  Lišejníky  Lišejníky, význam lišejníků v přírodě  Bioindikátory čistoty ovzduší  Řasy  Stavba jednobuněčné rostliny – řasy  2. laboratorní práce: Pozorování řas  Řasy jednobuněčné, výživa řas  Řasy mnohobuněčné  Prvoci (trepky, vířenky, měňavky)  Prvoci a jejich výživa  3. laboratorní práce: Pozorování nálevníků</p> <p>Žahavci (nezmar hnědý)  Žahavci, Ploštěnci, Měkkýši, Kroužkovci a Členovci  Měkkýši  Měkkýši (bahenka, okružák, plovatka, škeble)  Měkkýši (páskovka, slimák)  Kroužkovci (nitěnka, pijavky)  Kroužkovci (žížala)  Členovci (pavoukovci – pavouci, sekáči, roztoči – korýši,</p>	<p>EV 6.5/3 - indikátory ovzduší  CH - uhlovodíky  F - zdroje energie</p> <p>P - roztoči, onemocnění nervové soustavy</p> <p>Z - rozšíření organismů, migrace  PČ - způsoby pěstování ovoce</p>
--	---	---

<p>Charakterizuje živočichy, jejich odlišnost od rostlin a závislost na podmínkách prostředí  Uvede příčiny i důsledky znečištění vod a také opatření, vedoucí k jejich odstranění  Aplikuje poznatky získané na příkladech modelových druhů živočichů při poznávání přírody blízkého okolí  Podle atlasu nebo klíče určí druhy živočichů</p> <p>Vypráví o významu včelařství  Řekne nejrozšířenější cizopasně houby, objasní jejich nebezpečnost a způsob ochrany  Uvede běžné druhy škodlivého hmyzu a jejich přirozené nepřátele  Vysvětlí vývoj orgánů u jednotlivých skupin bezobratlých</p> <p>Zařadí modelové příklady do systému  Uvede příklady vlivu prostředí na živočichy a zhodnotí je  Uvede a vyhledá informace o různých příkladech ohrožení živočichů změnami prostředí a vlivem lidské činnosti</p>	<p>mnohonožky, stonožky, hmyz)  Členovci (korýši, pavoukovci, hmyz)  Členovci (pavoukovci, hmyz – vývin hmyzu)  Hmyzí opylovači,  Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách  Hmyzí škůdci</p> <p>4. laboratorní práce: Stavba těla hmyzu</p> <p>Vztahy živočicha k prostředí</p>	
---	---	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 7. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Popíše přizpůsobení těla a funkce orgánů těla živočichů vodnímu prostředí                  Popíše způsob chovu kapra a jiných ryb                  Popíše přizpůsobení plazů životu na souši                  Popíše potravní vztahy v moři                  Uvede příklady potravních závislostí                  Uvede příklady ohrožených a chráněných druhů obojživelníků a plazů</p> <p>Vysvětlí, jak jsou obojživelníci ohroženi znečištěním vodního prostředí</p> <p>Objasní teorii o příčině vyhynutí dinosaurů                  Diskutuje o ohrožení některých druhů lovem                  Uvede důležitost tropických deštných lesů pro Zemi                  Uvědomuje si nebezpečí vyhynutí pralesních druhů organismů kácením tropických lesů                  Uvede příklady pohlavní dvojtvárnosti                  Vysvětlí pojmy: pohlavní buňka, spermie, vajíčko, oplození, zárodek, placenta                  Vysvětlí rozdíl mezi historickým i současným významem chovu hospodářských zvířat pro člověka</p> <p>Objasní roli hmyzožravých ptáků a dravců pro udržení biologické rovnováhy ekosystému luk a polí                  Uvede ekologické potřeby lesních živočichů</p> <p>Objasní roli hmyzožravých ptáků a dravců pro udržení biologické rovnováhy ekosystému luk a polí                  Zařadí vybrané druhy organismů do říší, kmenů, tříd, řádů, rodů                  Uvede druhy některých, zejména chráněných druhů organismů</p> <p>Vyloží vznik černého uhlí</p>	<p>Obratlovci                  Ryby                  Vznik obratlovců, paryby, ryby, obojživelníci a plazi.                  Úloha fotosyntézy v ekosystému moří a oceánů                  Příklady mořských organismů                  -obojživelníci (ropucha zelená, skokan hnědý)                  -plazi (ještěrka obecná)                  Ryby, přizpůsobení prostředí                  Chov kapra, další druhy ryb, potravní vztahy                  Abiotické podmínky ovlivňující ekosystém rybníka                  Obojživelníci (skokani, ropuchy, kuřky, čolci)                  Plazi (užovky – porovnání se zmijí)                  Věk ještěřů                  Živočichové ve vodách teplých oblastí                  Živočichové tropických deštných lesů                  Rozložení tropických deštných lesů na Zemi</p> <p>Vnější oplození u ryb a obojživelníků                  Vnitřní oplození u plazů, ptáků a savců</p> <p>Ptáci                  Ptáci - vodní ptáci a ptáci břehů, rákosin, močálů                  -ptáci (pěvci, hrabaví, dravci)                  Obratlovci (obojživelníci, plazi, ptáci, savci)                  Modelové příklady lesních živočichů                  Ekologie, Etologie                  -ptáci (pěvci, hrabaví, dravci)                  Základy taxonomie                  Atlasy rostlin a živočichů                  Práce s klíči k určování organismů                  1. laboratorní práce: . Pozorování stavby těl živočichů                  Přejít životu na souš.                  Kapradorosty, nahosemenné rostliny</p>	<p>EV – a) Ekosystémy</p> <p>EV b) Základní podmínky života</p> <p>D - rybníkářství v Čechách</p> <p>Z - krajina, vztah příroda a společnost</p> <p>CH - paliva</p>

<p>Uvede amonity, vůdčí zkameněliny druhohor Pozná běžné druhy mechů, kapradin a zařadí je do systému rostlin Uvede význam mechů pro přírodu</p> <p>Rozliší bez klíče jehličnany naší přírody, jejich ekologické nároky Vysvětlí důležitost ochrany lesů</p> <p>Uvede význam lesů pro člověka a společnost z hlediska mimoprodukčních funkcí (voda, klid, prostředí pro rekreaci, pro zdraví člověka – pro pohyb, pro pobyt na čerstvém vzduchu, pro relaxaci)</p> <p>Rozliší základní druhy listnatých stromů Objasní význam biologické ochrany rostlin</p> <p>Objasní základní právní normy chránící lesy</p> <p>Vysvětlí rozdíl v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin</p> <p>Popíše stavbu a funkce základních orgánů těl semenných rostlin Rozliší jednoděložné a dvouděložné rostliny podle vnějších znaků</p> <p>Uvede příklady přizpůsobení rostlin vnějším podmínkám a změnám</p> <p>Popíše fotosyntézu jako základní děj živé přírody Vysvětlí význam ochrany rostlin a zákona na jejich ochranu Objasní pojmy křížení, šlechtění Porovná rozdíl v pozorování okem, lupou a mikroskopem Rozliší základní části květu Vysvětlí různé typy vegetativního rozmnožování rostlin Nakreslí stavbu květu, jeho části Porovná princip pohlavního rozmnožování nahosemenných i krytosemenných rostlin</p> <p>Pozoruje a popisuje typy květů, květenství, popíše vznik pohlavních buněk</p> <p>Pozná oddenky, cibule, kořeny Vysvětlí rozdíl: jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny</p>	<p>Vývoj krytosemenných rostlin Mechy - stavba těla Významné druhy mechů 2. laboratorní práce: Pozorování mechů Kapradiny Stavba těla vyšších rostlin Přesličky, plavuně Rostliny nahosemenné Rozmnožování nahosemenných 3. laboratorní práce: Pozorování nahosemenných Základní rozložení lesů na Zemi</p> <p>Rozmanitost lesů Listnaté stromy, lesní patra Specializované lesy Význam lesa pro život lidí, celou krajinu Ochrana lesů Chráněná území Výtrusné rostliny Semenné rostliny Vegetativní orgány rostlin Kořen, stavba, typy kořenů, funkce Stonek, typy stonků, jejich funkce 4. laboratorní práce: Pozorování stavby kořene a stonku rostlin List, stavba listu, typy listů Celistvost rostlinného těla Příjem i pohyb vody Fotosyntéza, dýchání rostlin Proč chráníme rostliny?</p> <p>Pozorování stavby květu lupou Okvětí, kalich a koruna, vnitřní části květu Nepohlavní rozmnožování Pohlavní rozmnožování 5. laboratorní práce: Pozorování listů a květů rostlin</p> <p>Rostliny krytosemenné Byliny, vegetativní rozmnožování bylin Rozmnožování krytosemenných Užitkové rostliny zelinářských zahrad Běžné druhy zeleniny</p>	<p>Z - krajinná sféra</p> <p>CH - rozpustnost látek, vzduch- čistota CH - fotosyntéza</p> <p>CH - insekticidy PČ - zelinářství PČ - způsoby pěstování</p> <p>PČ - rostliny a zdraví člověka</p> <p>PČ - ošetřování pokojových rostlin</p>
--	--	---

<p>Vyjádří nároky na pěstování nejčastěji pěstovaných okrasných bylin Diskutuje o zeleni jako přirozené součásti životního prostředí člověka Pozoruje a chrání živočichy v okolí lidských sídel</p> <p>Uvede příklady jedovatých rumištních rostlin Ovládá zásady sběru, sušení a správný způsob použití léčivých rostlin</p> <p>Vyjmenuje běžné organismy žijící v tomto prostředí Pečuje o okrasné rostliny ve třídě Jmenuje potravní vztahy v ekosystému stepí, savan, prérí Objasní limitující podmínku množství vody pro život v ekosystému Zdůvodní vliv globálního oteplování na ekosystémy tunder a polárních oblastí Objasní vztahy mezi jednotlivými organismy v ekosystémech travních společenstev a závislost jejich druhového složení na podmínkách neživého prostředí Pod vedením učitele zkoumá různé ekosystémy v okolí školy, bydliště Uvede příklady významných chráněných ekosystémů, popř. ekosystémy s výskytem chráněných druhů organismů v regionu</p> <p>Zdůvodní úlohu vodních rostlin jako producentů v ekosystému rybníka, břehové zeleně Uvede příklad běžné i chráněné vodní rostliny Popíše, čím se liší jednotlivé typy travních společenstev</p> <p>Určí pomoci atlasu a klíče běžné druhy trav a obilnin Rozliší příklady jednoděložných a dvouděložných rostlin Zdůvodní význam mezí a rozptýlené zeleně</p> <p>Popíše životní cyklus jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin</p>	<p>Okrasné byliny Okrasné dřeviny Sídlištní zeleň Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně Rostliny na okrajích cest a na rumištních, jedovaté rostliny Léčivé rostliny Pěstování léčivých rostlin 1. laboratorní práce: A. Určování rostlin, zakládání herbáře Rostliny sadů a ovocných zahrad Pokojové rostliny Rostliny, živočichové Adaptace organismů pro život v podmínkách s nedostatkem vody Adaptace organismů pro život v tundrách a polárních oblastech Potravní vztahy na louce</p> <p>Poznávání přírody okolí školy, bydliště, regionu Neživé podmínky vybraného prostředí Rostliny ve vybraném ekosystému Rostliny – producenti vodního ekosystému Břehová zeleň</p> <p>Vodní rostliny Kamenité stráně, skalní stepi, suché louky Údolní nivy, vlhké louky Pole, louky, meze Trávy, kulturní trávy – obilniny Jednoděložné rostliny, stavba semen a klíčení Dvouděložné rostliny, stavba semen a klíčení Cizopasně houby (námel, paličkovice nachová) Keře suchých strání Byliny jednoleté a vytrvalé Pole, ornice, kulturní plodiny Živočichové vybraného ekosystému Potravní vztahy vybraného ekosystému 6. laboratorní práce: Určování rostlin v přírodě</p>	
--	--	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vyučovací předmět:** Přírodopis

**Období – ročník :** 3. období – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Zařadí obratlovce do tříd Uvede příklady přizpůsobení tvaru těla podmínkám životního prostředí</p> <p>Uvede příklady pokryvu těla různých skupin obratlovců a vysvětlí přizpůsobení povrchu těla životnímu prostředí Odliší přizpůsobení stavby kostry pohybu různých skupin obratlovců Objasní princip svalové činnosti</p> <p>Uvede základní živiny a ostatní látky Vyjmenuje základní části trávicí trubice Uvede rozdíly v dýchání žábami a plícemi Vyjádří, jaký význam má tkáňový mok a míza Objasní, které funkce zajišťuje krev Objasní, co je stálé vnitřní prostředí, a jak je zajišťováno Vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu Porovná, jak se vyvíjel mozek obratlovců Popíše míšní reflex Vyjádří, jak vzniká podmíněný reflex Porovná, jak dochází k přenosu informací z vnějšího prostředí smyslovými orgány</p>	<p>Taxonomie Třídy obratlovců Stavba těla obratlovců Kůže a kožní útvary Kostra Vývoj kostry obratlovců od strunatců Stavba pojivové tkáně Svalstvo Získávání energie z potravy Trávicí soustava Dýchací soustava Tělní tekutiny Oběhová soustava Vylučovací soustava Řídicí soustavy: soustava endokrinních žláz a nervová soustava CNS, periferní nervy, vegetativní nervy Funkce míchy, řídicí činnost mozku Dostředivá dráha – CNS – odstředivá dráha Smyslové orgány 1. laboratorní práce Var.A1: Mikroskopické pozorování tkání těl různých obratlovců Var.B: Srovnání kostí nebo koster, popř. pokryvu těla obratlovců</p>	<p>EV d) Vztah člověka k prostředí</p> <p>CH - přírodní látky</p>

<p>Objasní vztahy organismů v přirozeném a umělém ekosystému Vysvětlí rozdíl mezi historickým i současným významem chovu hospodářských zvířat pro člověka</p> <p>Objasní vztahy organismů v přirozeném a umělém ekosystému</p> <p>Popíše životní projevy známého živočicha Jmenuje příklady zákonů a vyhlášek na ochranu volně žijících druhů Kriticky hodnotí vztah člověka ke zvířatům Zdůvodní význam odpovědných postojů člověka k životnímu prostředí Uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů</p> <p>Popíše lidské tělo, pojmenuje jeho části</p> <p>Uvede význam kůže jako orgánu zajišťující více funkcí Má správné hygienické návyky Poskytne první pomoc při poranění kůže, popáleninách, poleptání</p> <p>Porovná kostru člověka a jiných savců, pozná její části Popíše kosti osová kostry i kosti končetin Popíše stavbu kostí, spojení kostí Popíše vnitřní stavbu kosterního a hladkého svalstva, hlavní skupiny kosterních svalů</p>	<p>Chování živočichové Savci Savci (ondatra, hryzec, vydra) -savci (zajíc, králík, sysel, křeček, hraboš, liška) Chování živočichové Péče o potomstvo Etologie, životní projevy obratlovců Z. č. 114/1992 Sb., V.č. 385/1992 Sb. Mezinárodní unie ochrany přírody (IUCN) Světová nadace pro ochranu divokých zvířat (WWF) Biologická a společenská podstata člověka</p> <p>Anatomie, fyziologie Vnější stavba lidského těla Kůže, deriváty kůže Stavba kůže – orgány umístěné ve škáře Funkce kůže Hygiena, poškození kůže Lidská kostra Hlavní části kostry, stavba kostry Osová kostra (lebka, hrudník, páteř) Kostra končetin Svalstvo Svaly hlavy, trupu a končetin 2. laboratorní práce První pomoc při zlomeninách, vykloubení</p>	<p>D - vývoj člověka</p> <p>RV - rizika ohrožující zdraví a prevence</p> <p>RV - hodnota a podpora zdraví</p>
---	--	---



<p>Objasní, jaké je vnitřní prostředí tkání  Vysvětlí, co je fyziologický roztok  Uvede základní funkce buňky a jejich průběh  Popíše složení trávicí soustavy a funkce jednotlivých orgánů  Objasní, co je buněčný metabolismus  Vysvětlí mechanismus přenosu kyslíku do krve a zpětné vyloučení oxidu uhličitého  Vysvětlí, co je plicní oběh, tělní oběh  Objasní škodlivé vlivy kouření</p> <p>Dovede poskytnout první pomoc při zástavě dechu  Popíše složení krve, funkci krevních tělísek  Uvede hlavní krevní skupiny  Popíše základní funkce krve  Uvede nejčastější příčiny nemocí cévního ústrojí i srdečních a mozkových příhod</p> <p>Zdůvodní důležitost správné životosprávy a zdravého životního stylu</p> <p>Objasní, co je mízní soustava, a jaký význam mají mízní uzliny</p> <p>Vyjmenuje, které soustavy se podílí na odstraňování odpadních látek z těla</p> <p>Objasní funkci jater  Vysvětlí rozhodující význam nervové soustavy pro řízení lidského těla  Popíše přenos vnímaného obrazu do mozku  Popíše šíření nervového vzruchu, reflexní oblouk</p>	<p>Stálost vnitřního prostředí, osmotický tlak  Základní funkce trávicí, dýchací, oběhové, vylučovací soustavy  Činnost buněk  Využívání potravy  Stavba a funkce orgánů trávicí soustavy  Zevní dýchání, vnitřní dýchání  Dýchací soustava – stavba, funkce  Hygiena dýchací soustavy, kuřáctví</p> <p>3. laboratorní práce  A: Projevy dýchání a změny při námaze  B: První pomoc při zástavě dechu  Rozvádění látek po těle  Krev, složení krve, červené krvinky, bílé krvinky, krevní destičky  Srdce, činnost srdce  Krevní oběh, činnost tepen, žil  Funkce vlásečnic  Poškození a ohrožení oběhové soustavy</p> <p>4. laboratorní práce  A: Složení krve, krevní obraz  B: První pomoc při krvácení žil a tepen  Mízní soustava a její funkce  Vylučování  Ledviny, stavba a funkce ledvin  Mechanismus tvorby definitivní moči  Hygiena vylučovací soustavy  Řízení lidského těla  Nervové řízení  Hormony</p>	<p>RV - zdravý způsob života a péče o zdraví</p>
--	--	--

<p>Vyjmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním, základní hormony a jejich hlavní význam  Vyloží význam odpočinku i spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy  Vysvětlí stavbu nervové buňky  Objasní vytváření podmíněných reflexů a význam řeči (slova) pro abstraktní myšlení  Popíše části mozku a rozliší, které činnosti jsou jimi řízeny, které podněty zpracovávány  Vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí, objasní jejich spojení s nervovou soustavou</p> <p>Popíše přenos zvukových vln do vnitřního ucha a mozku</p> <p>Vyloží, co škodí sluchu</p> <p>Vyjmenuje, co škodí zraku  Uvede vliv prostředí a mezilidských vztahů na vyšší nervovou činnost</p> <p>Charakterizuje odlišnosti člověka od ostatních živočichů</p> <p>Vysvětlí, co je spermie, co je vajíčko  Odborně objasní, že žena otěhotní pohlavním stykem  Zdůvodní, jaká jsou nebezpečí předčasného pohlavního styku  Popíše vznik a nitroděložní vývoj nového jedince až po narození  Objasní vztahy dominantní a recesivní vlohy</p> <p>Popíše vývoj člověka od narození  Vysvětlí, proč je u člověka dlouhé období dospívání</p>	<p>Přehled žláz s vnitřním vyměšováním  Nervová buňka, přenos vzruchu mezi nervovými buňkami  Mícha, útrobní a obvodové nervstvo  Mozek, stavba mozku, funkce základních částí  Aktivita mozku, centra pro zpracování podnětů v mozkové kůře, činnost mozku, ochrana mozku  Smyslové vnímání  Hmat, hmatová tělíska  Chuť, chuťové buňky  Čich, čichové buňky  Sluch, zevní ucho, střední ucho, vnitřní ucho  Sluchové buňky, vnímání polohy  Hygiena sluchu  Zrak, stavba oka  Hygiena zraku  Vyšší nervová činnost, podmíněný reflex, učení, řeč, abstraktní myšlení  5. laboratorní práce  A: Zjišťování činnosti smyslových orgánů  B: Předlékařská první pomoc při šoku, stabilizovaná poloha  Vyšší nervová činnost  Lidská řeč, pojmy, představy – myšlení  Cítění, vnímání, získávání zkušeností  Pohlavní dvojtvárnost člověka, primární a sekundární pohlavní znaky  Pohlavní buňky  Pohlavní styk  Oplození, vznik zárodku, vývoj plodu  Nitroděložní vývin člověka, porod  Dědičnost u člověka</p> <p>Novorozenec, kojeneček, batole  Předškolní období, mladší školní věk, puberta</p>	<p>RV - změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>RV - změny v životě člověka a jejich reflexe</p>
--	---	---

<p>Objasní, k jakým změnám dochází v pubertě</p> <p>Objasní, co je zdravý životní styl, jaké jsou důsledky nesprávného způsobu života a vlivu nepříznivého životního prostředí</p> <p>Vysvětlí problémy, které přináší populační růst</p> <p>Charakterizuje a hodnotí okolní prostředí</p> <p>Vyjádří příklady pozitivních i negativních vlivů na člověka a jeho zdraví Objasní význam zdravého způsobu života Uvede, jak může přispět k udržitelnosti rozvoje a k ochraně životního prostředí</p>	<p>Mladistvá dospělost, plná dospělost, střední věk Stáří, vysoké stáří Nemoci a jejich původci Poškození zdraví alkoholem, kouřením a užíváním drog</p> <p>Křivka růstu lidské populace</p> <p>Člověk a jeho prostředí</p>	<p>RV - zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>CH, Z - životní prostředí a jeho vliv na zdraví člověka</p>
--	---	---

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 9. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Charakterizuje nerosty a odliší je od hornin                  Objasní, proč vnitřní uspořádání nerostů podmiňuje jejich vnější tvar i vlastnosti                  Určí podle fyzikálních vlastností nerosty z blízkého okolí                  Uvede významné a těžené nerosty v regionu</p> <p>Rozliší vnitřní a vnější geologické děje, uvede důsledky jejich činnosti                  Rozlišuje modelové příklady hlubinných a výlevných vyvřelin</p> <p>Popíše vznik usazených hornin                  Vyjmenuje sedimenty organického původu                  Vysvětlí vznik přeměněných hornin, popíše horninový cyklus</p> <p>Popíše pohyb kontinentů vlivem vnitřní energie Země                  Objasní, jak působí zemská přitažlivost a eroze na tvarování povrchu</p> <p>Uvede rozložení vody na Zemi a uvědomuje si nutnost její ochrany</p> <p>Objasní vlivy organismů na složení atmosféry</p>	<p>Nerosty čili minerály                  Tvary nerostů                  Krystalové soustavy; základní rozdělení                  Vlastnosti nerostů                  Stupnice tvrdosti, štěpnost, lom, optické vlastnosti                  1.laboratorní práce: Fyzikální vlastnosti nerostů a hornin                  Vnitřní geologické děje a vznik hornin                  Vyvřelé a výlevné horniny                  Nerosty rudných žil                  Vnější geologické děje a vznik usazených hornin                  Organogenní horniny                  Přeměny hornin, horninový cyklus                  2. laboratorní práce: Určování nerostů a hornin                  Pohyb litosférických desek                  Vnitřní geologické děje (horotvorná činnost, sopečná činnost)                  Vnější geologické děje (eroze, gravitace)                  Rozložení vody na Zemi                  Oběh vody na Zemi                  Podzemní voda                  Ochrana vody                  Vrstvy atmosféry                  Složení vzduchu v troposféře, jeho rovnováha</p>	<p>CH - značky, vzorce, odvětví průmyslu                  FY - hustota                  FY - rozpustnost                  Z - krajinná sféra                  CH - anorganické sloučeniny                  CH - působení vody ve vápencích</p> <p>EV a) - Ekosystémy                  EV b) Základní podmínky života</p> <p>EV c) Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>CH - voda                  Z - regionální přírodní sféra</p>

<p>Objasní příčinu nebezpečí zvyšování skleníkového efektu, úbytku ozonu  Vyloží vznik půdy a vliv podnebí na vlastnosti půdy  Vysvětlí pojem humus a řekne, jak se tvoří</p> <p>Popíše mechanismy podílející se na rozpadu matečné horniny a vzniku půdy</p> <p>Vysvětlí, co je půdní eroze, jak k ní dochází</p> <p>Vysvětlí teorii o vzniku Země  Charakterizuje jednotlivé časové úseky stanovené podle význačných změn v přírodě  Popíše organizaci buňky prvojaderných organismů, jaderných organismů  Vysvětlí princip mnohobuněčnosti  Uvede trilobity, vůdčí zkameněliny prvohor</p> <p>Objasní, jak se v třetihorách rozvíjeli savci až k prvním předchůdcům člověka  Popíše vývojové fáze člověka podle současné teorie  Vysvětlí, jak se vyvíjel mozek člověka</p> <p>Vysvětlí, jak se přírodním výběrem upevňují výhodné dědičné znaky organismů</p> <p>Uvede příklady důkazů vývojové teorie  Vyloží, že vyhynulé druhy zanikají natrvalo  Aktivně chrání přírodu</p> <p>Charakterizuje daný ekosystém a vztahy v něm  Odhadne počet druhů organismů</p>	<p>Objasní příčinu nebezpečí zvyšování skleníkového efektu, úbytku ozonu  Vyloží vznik půdy a vliv podnebí na vlastnosti půdy  Vysvětlí pojem humus a řekne, jak se tvoří</p> <p>Popíše mechanismy podílející se na rozpadu matečné horniny a vzniku půdy</p> <p>Vysvětlí, co je půdní eroze, jak k ní dochází</p> <p>Vysvětlí teorii o vzniku Země  Charakterizuje jednotlivé časové úseky stanovené podle význačných změn v přírodě  Popíše organizaci buňky prvojaderných organismů, jaderných organismů  Vysvětlí princip mnohobuněčnosti  Uvede trilobity, vůdčí zkameněliny prvohor</p> <p>Objasní, jak se v třetihorách rozvíjeli savci až k prvním předchůdcům člověka  Popíše vývojové fáze člověka podle současné teorie  Vysvětlí, jak se vyvíjel mozek člověka</p> <p>Vysvětlí, jak se přírodním výběrem upevňují výhodné dědičné znaky organismů</p> <p>Uvede příklady důkazů vývojové teorie  Vyloží, že vyhynulé druhy zanikají natrvalo  Aktivně chrání přírodu</p> <p>Charakterizuje daný ekosystém a vztahy v něm  Odhadne počet druhů organismů</p>	<p>Z - životní prostředí  CH - vzduch  Z - životní prostředí</p> <p>Z - krajinná sféra (pedosféra)</p> <p>CH - paliva  CH - paliva</p> <p>D - neolit</p> <p>Z - přírodní sféry</p>
--	--	--

<p>Objasní, co jsou podmínky optimální, ne-příznivé, nevhodné</p> <p>Na modelovém příkladu (prales, akvárium) vysvětlí, co je biologická rovnováha Vysvětlí, že charakter ekosystému na souši závisí na vegetačním pásu a vegetačním stupni</p> <p>Vysvětlí, jak se vyživuje organismus autotrofní a heterotrofní</p> <p>Objasní, že dědičnost je přenášení vlastností z rodičů na potomky Vyjádří, že nový jedinec vzniká splynutím dvou pohlavních buněk Načrtne princip stavby a vyjví funkci chromozomu Popíše vývoj krajiny na území ČR od starohor</p> <p>Na příkladech uvede vliv člověka na tvorbu krajiny od počátku osídlení území ČR</p> <p>Uvede významné původní ekosystémy na našem území, podmínky jejich zachování a typické organismy těchto oblastí Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i na ochranu před nimi</p> <p>Vyhledá nejvýznamnější chráněné organismy i památné stromy v regionu</p>	<p>Existence organismů v podmínkách neživého a živého prostředí Ekologická přizpůsobivost Limitující podmínky Biologická rovnováha Vegetační pásy a stupně Příklady ekosystémů Výživa, syntéza bílkovin, vztahy k okolí Vylučování, přeměna látek, uvolňování energie Přenos dědičných informací, geny, alely Dominantní gen, recesivní gen, genotyp, fenotyp Mendelovy zákony (1. a 2. zákon) Stavba buněčného jádra, chromozomy, DNA Vývoj krajiny a přírody na území ČR v geologických érách a periodách Původní přirozené ekosystémy Vliv hospodaření člověkem na tvorbu krajiny 5. laboratorní práce A: Vlastnosti půdy v okolí B: Určování rostlin a živočichů z okolí C: Vztahy organismů v ekosystému z okolí Typy přirozených ekosystémů naší přírody Ekosystémy udržované uměle člověkem Venkovská kulturní krajina, městské ekosystémy Obecná ochrana přírody Zvláštní ochrana přírody</p>	<p>Z - krajinné sféry</p> <p>CH - nukleové kyseliny</p> <p>Z - ČR</p>
--	---	---

## **Předmět: Zeměpis**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 2 hodiny
- 7.ročník – 2 hodiny
- 8.ročník – 2 hodiny
- 9.ročník – 2 hodiny

Zeměpisu se vyučuje celá třída zpravidla v odborné pracovně s potřebným materiálně technickým vybavením V tomto předmětu vedeme žáky k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, k poznávání hlavních geografických objektů a jevů, k osvojování geografických pojmů a používání poznávacích metod. Žáci jsou vedeni k respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů, k získání trvalého zájmu o poznávání vlastní země i regionů světa, rozvoji kritického myšlení a logického uvažování.

#### **V předmětu se realizují následující projekty:**

- Světová náboženství (8. ročník)
- Regiony České republiky (9. ročník - spolupráce s ostatními ročníky)

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí k učení**

- učitel nabízí vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací k používání odborné terminologie
- vede žáky, aby získané poznatky kriticky posuzovali a porovnávali, poznávali smysl a cíl učení
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky, využití vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k využívání svých předností při řešení zadaných problémů ve skupinové práci, ale i při práci samostatné, k ověřování správných výsledků
- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- využívá metody, při kterých dochází k řešením a závěrům sami žáci
- podporuje a rozvíjí žákovu argumentaci, obhajování jeho výroků a práci s chybou

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k souvislému, kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, map a grafů
- učí je formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu
- naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat, respektovat názor druhých
- podněcuje žáky ke vzájemné komunikaci mezi sebou i s učitelem

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke kooperaci a k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
- ke spoluúčasti na vytváření kritérií pro hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality práce a termínů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel rozvíjí u žáků pocit sounáležitosti s životním prostředím a podporuje jednání žáků v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- vede žáky k ochraně svého zdraví i zdraví svých spolužáků
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje a k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, vyhledávání a využívání různých informačních zdrojů
- žáci jsou vedeni k efektivní práci s běžně dostupnými geografickými pomůckami a vybavením

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky k vyjadřování se pomocí digitálních prostředků

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Zeměpis</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 6. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>I. Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie. Roztřídí vesmírná tělesa do skupin podle jejich charakteristik Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a porovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země. V praktických příkladech používá model planety Země jako kulatého tělesa</p> <p>II. Vysvětlí pohyby Země, zhodnotí důsledky a vlivy na živé organismy Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období. Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi.</p> <p>III. Najde společné a rozdílné znaky globusu a mapy. Orientuje se v zeměpisné síti. Pracuje se zeměpisnými souřadnicemi při určování zeměpisné polohy jednotlivých lokalit na Zemi. Roztřídí mapy podle měřítka, s porozuměním používá symboly v geografické, kartografické i topografické terminologii. Použije různé druhy plánů a map. Přepočítá vzdálenosti podle plánů a map různých měřítek. Ovládá zásady praktické topografie a orientace v terénu.</p>	<p>I. Slunce a vesmír Tělesa Sluneční soustavy Země jako vesmírné těleso – tvar a velikost</p> <p>II. Pohyby Země Střídání dne a noci Střídání ročních období Světový, pásmový a smluvený čas Časová pásma, datová hranice</p> <p>III. Glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť (poledníky a rovnoběžky). Zeměpisné souřadnice. Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti. Plán, mapa, jazyk mapy (symboly, smluvené značky a vysvětlivky). Základní geografické, topografické a kartografické pojmy. Vybrané topografické útvary (body, liniové a plošné útvary a jejich kombinace – sítě, povrchy a ohniska).</p>	<p>P - Země ve Vesmíru</p> <p>FY - gravitace</p> <p>FY – čas</p> <p>M - soustava souřadnic</p> <p>M - poměr, měřítko</p> <p>FY – magnetismus</p> <p>P - poznáváme přírodu P - vývoj litosféry</p> <p>OV - přírodní katastrofy</p> <p>P - cizokrajné ekosystémy</p> <p>P - rozmanitost ekosystémů</p>



<p>IV. Rozliší složky přírodní krajinné sféry a posoudí jejich vzájemné souvislosti. Vysvětlí příčiny vnitřních a vnějších přírodních pochodů, zdůvodní jejich vliv na tvorbu krajiny a lidskou společnost. Litosféra - rozezná a klasifikuje tvary zemského povrchu. Atmosféra – s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře. Hydrosféra – vysvětlí proces oběhu vody na Zemi. Pedosféra – vysvětlí jak půda vzniká a popíše typy a druhy půd. Biosféra - zobecní rozložení biomů na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. Biosféra - charakterizuje rozdílnou flóru a faunu na Zemi. Rozumí příčinám vzniku živelných pohrom a vyjmenuje základní pravidla ochrany.</p> <p>V. Posoudí a porovná prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, dynamiku růstu a pohybu Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, a pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkci světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství Lokalizuje na mapách hlavní hospodářské oblasti ve světě Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového průmyslu Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkci světové dopravy, spojů a služeb Porovná hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>IV. Přírodní krajinná sféra. Složky a prvky přírodní sféry. Systém přírodní sféry na planetární úrovni. Vnitřní a vnější přírodní pochody. Litosféra - základní tvary zemského povrchu. Atmosféra Hydrosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra - přírodní oblasti a typy přírodních krajín Trvale udržitelný rozvoj Principy ochrany přírody Chráněná území přírody</p> <p>V. Rozmístění obyvatel, růst počtu obyvatel Věková skladba, migrace, sídla Rasy, jazyky a náboženství Zdroje nerostných surovin Zemědělství (význam, postavení a územní rozšíření) Rostlinná a živočišná výroba Rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl (význam, postavení, prostorové rozmístění a členění) Doprava a spoje (význam, postavení, druhy a jejich prostorové rozmístění) Služby Společné a rozdílné znaky států</p>	<p>OV - mezilidské vztahy OV - právní základ státu OV - zvláštnosti menšin a jejich kultura</p> <p>OV - součinnost výroby, obchodu a služeb</p>
---	---	---

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Zeměpis</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 7. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>I. Lokalizuje a uspořádá světadíly a oceány podle základních charakteristik a vytvoří mentální mapu rozložení světadílů a oceánů. Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů.</p> <p>II. Afrika - orientuje se na mapě kontinentu Afrika - charakterizuje a stručně zhodnotí přírodní poměry (polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra, přírodní zdroje). Afrika - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností, v regionech a státech, popíše a porovná. Orientuje se v politické mapě Afriky (lokalizace významných států, hlavních měst) Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu.</p> <p>III. Amerika - orientuje se na mapě kontinentu Amerika - charakterizuje a stručně zhodnotí přírodní poměry (polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra, přírodní zdroje). Charakterizuje obyvatelstvo kontinentu (minulost a současnost), určí a vyhledá významné koncentrace obyvatelstva. Vyhledá a charakterizuje významné průmyslové a zemědělské oblasti Ameriky. Vyhledá a charakterizuje státy Severní Ameriky. Vyhledá a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu.</p>	<p>I. Světadíly a oceány – poloha a rozloha. Moře okrajová a vnitřní, průlivy, zálivy, ostrovy a souostroví. Svrchovanost, poloha, rozloha, počet obyvatel, průběh a tvar státních hranic. Správní členění, státní zřízení a formy vlády, politický systém.</p> <p>II. Afrika – přírodní poměry kontinentu Afrika – podnebí, vodstvo Afrika – přírodní krajiny Afrika – socioekonomická sféra - obyvatelstvo. sídla, hospodářství. Války, životní prostředí, přelidnění, chudoba. Nedostatek potravin a pitné vody. Africké regiony.</p> <p>III. Amerika – přírodní poměry Amerika – podnebí, vodstvo Amerika – přírodní krajiny Amerika – socioekonomická sféra - obyvatelstvo. sídla, hospodářství. Kanada USA Mexiko Střední Amerika Latinská Amerika</p>	<p>OV - formy a typy států</p>

<p>IV. Asie - orientuje se na mapě kontinentu. Asie - charakterizuje a stručně zhodnotí přírodní poměry (polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra, přírodní zdroje). Vyhledá a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti Asie Vyhledá nejvýznamnější hospodářské oblasti a osvětlí příčiny jejich rozvoje. Zdůvodní vedoucí postavení Japonska v oblasti hospodářství. Charakterizuje rozvoj nově industrializovaných zemí. Posoudí aktuální demografickou, hospodářskou a politickou situaci Číny, Indie v rámci regionu i světa.</p> <p>V. Dokáže určit a vyhledat polární oblasti- posoudit možnosti využití polárních oblastí (výzkum, těžba, ochrana přírody) Najde společné a rozdílné znaky obou polárních oblastí Zdůvodní jejich výskyt a nízkou hustotu zalidnění.</p> <p>VI: Vyjmenuje, vyhledá a porovná světové oceány Charakterizovat jejich význam a hospodářské využití</p> <p>VII. Orientuje v politické mapě Austrálie (vyhledá na mapě jednotlivé státy a teritoria Australského svazu). Charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Austrálie. Stručně charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Nového Zélandu Určí hlavní oblasti a státy Oceánie Stručně charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Oceánie</p>	<p>IV. Asie – přírodní poměry – poloha, pobřeží. Afrika – podnebí, vodstvo. Asie – přírodní krajiny. Asie – socioekonomická sféra - obyvatelstvo. sídla, hospodářství. Války, životní prostředí, přelidnění, chudoba. Nedostatek potravin a pitné vody. Asijské regiony.</p> <p>V. Antarktida, Arktida a jejich přírodní podmínky</p> <p>VI. Atlantský, Tichý a Indický oceán</p> <p>VII. Austrálie a Oceánie</p>	
---	---	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Zeměpis</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 8. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>I. Evropa - orientuje se na mapě kontinentu Evropa - charakterizuje a stručně zhodnotí přírodní poměry kontinentu (polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra, přírodní zdroje)</p> <p>II. Evropa - charakterizuje obyvatelstvo kontinentu, určí a vyhledá významné koncentrace obyvatelstva Evropa - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností, v regionech a státech, popíše a porovná. Orientuje se v politické mapě Evropy (lokalizace významných států, hlavních měst) Evropa - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu. Evropa - seznámí se s mezinárodními organizacemi.</p> <p>III. Lokalizuje makro-regiony Evropy na mapách. Porovná a přiměřeně zhodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry, zvláštnosti, podobnosti, potenciály a bariéry jednotlivých makro-regionů Evropy. Posoudí makro-regiony Evropy podle zvolených kritérií. Diskutuje o změnách, které v daných makro-regionech nastaly a nastávají, a co je jejich příčinou</p> <p>IV. Posoudí a porovná prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, dynamiku růstu a pohybu</p>	<p>I. Evropa - poloha, rozloha, základní charakteristiky a zvláštnosti.</p> <p>II. Evropa - obyvatelstvo, počet obyvatel, náboženství, hospodářské poměry. Správní členění, státní zřízení a formy vlády, politický systém. Politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace, stupeň rozvoje států. Evropská unie.</p> <p>III. Evropa - regiony Jižní Evropa Střední Evropa Západní Evropa Severní Evropa Jihovýchodní Evropa Pobaltské státy</p> <p>IV. Globalizace Kulturní rozmanitost</p>	<p>P - flóra a fauna makroregionů</p> <p>AJ - anglicky mluvící země</p> <p>NJ - komunikace v Evropě</p> <p>D - staroorientální státy</p> <p>D - zámořské objevy</p> <p>D - evropský kolonialismus</p> <p>P - typy krajiny</p>

<p>přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.  Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, a pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.  Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuálně geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech  Zhodnotí na konkrétním případu odpovědné a neodpovědné jednání ve vztahu ke krajině a k životnímu prostředí na lokální, regionální a globální úrovni  Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkci světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství.  Lokalizuje na mapách hlavní hospodářské oblasti ve světě  Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového průmyslu  Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje  Porovná a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství.  Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkci světové dopravy, spojů a služeb  Diskutuje o globálních problémech světa  Diskutuje na vybraných příkladech o závažných důsledcích a rizicích přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.  Zhodnotí na konkrétním případu odpovědné a neodpovědné jednání ve vztahu ke krajině a k životnímu prostředí na lokální, regionální a globální úrovni.</p>	<p>Regionální nerovnosti a jejich vývoj  Integrace Zemí  Ochrana kulturního a přírodního dědictví  Mezinárodní migrace  Osídlení – kontrasty rozvojového a vyspělého světa  Zemědělská výroba – půdní fond  Průmysl – průmyslová revoluce  Rozmístění průmyslu – lokalizační faktory  Průmyslové oblasti světa, energetické zdroje  Doprava a spoje (význam, postavení, druhy a jejich prostorové rozmístění).  Služby  Cestovní ruch</p>	
--	---	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Zeměpis</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 9. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>I. Lokalizuje na mapě polohu a porovná rozlohu ČR s ostatními státy, zejména sousedními. Vyhodnotí zeměpisnou polohu ČR podle různých kritérií. Uvede příklady světových organizací, kterých je Česká republika členem, a obhájí pozitivní důsledky členství České republiky v mezinárodních organizacích.</p> <p>II. Uvede příklady přírodních krajinných prvků v České republice. Popíše a porovná podle obecně zeměpisných map členitost povrchu, rozměry a typické znaky přírodních poměrů ČR. Zdůvodní nezbytnost ochrany přírody.</p> <p>III. Zdůvodní, popíše a vyhledá na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatel a sídel v ČR. Srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatel ČR se sousedními státy. Uspořádá nejvýznamnější sídla České republiky podle zvolených proměnných.</p> <p>IV. Zdůvodní rozšíření rostlinné a živočišné výroby v závislosti na poloze a klimatu České republiky. Uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních, hospodářských a společenských vlivů na životní prostředí. Zobecní principy lokalizace průmyslu v závislosti na krajinných prvcích. Roztřídí průmysl České republiky do patřičných odvětví.</p>	<p>I. Postavení České republiky ve světě. Vývoj státního území. Poloha ČR a její význam.</p> <p>II. Stručný geologický vývoj. Geomorfologické celky České vysočiny a Západních Karpat. Podnebí, vodstvo, půdy, biota, ochrana přírody a krajiny</p> <p>III. Složení a struktura obyvatelstva (věková, národnostní, náboženská). Rozmístění obyvatel, růst počtu obyvatel. Migrace, sídla, mobilita. Nejvýznamnější města České republiky.</p> <p>IV. Zemědělství (význam, postavení a uzemní rozšíření). Zemědělská výroba rostlinná a živočišná. Zemědělské výrobní oblasti. Lesní a vodní hospodářství. Průmysl těžební a energetický. Hutnický, strojírenský, chemický a gumárenský</p>	<p>OV - mezilidské vztahy</p> <p>OV - právní základ státu</p> <p>OV - zvláštnosti menšin a jejich kultura</p> <p>OV - ČR a mezinárodní organizace</p> <p>D - integrace v Evropě</p> <p>P - geologický vývoj ČR</p> <p>OV - zvláštnosti menšin a jejich kultura</p> <p>EV - 6.5/4 - místní region</p> <p>OV - kraj a region</p>

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Zeměpis</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 9. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Lokalizuje na mapě nejvýznamnější průmyslová centra.                      Posoudí vliv dopravy a spojů na život v České republice.                      Provede rozbor nejvýznamnějších dopravních tepen a uzlů.                      Porovná jednotlivá centra služeb a cestovního ruchu v České republice.                      Využije cestovní průvodce.                      Pracuje s dalšími materiály včetně internetu při vyhledávání cestovních informací.</p> <p>V.                      Lokalizuje na mapách jednotlivé zeměpisné oblasti a administrativní celky (kraje) v ČR.                      Porovná specifické odlišnosti jednotlivých oblastí ČR.                      Vymezí a lokalizuje místní oblast (Praha, městská část).                      Zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a možnosti jeho dalšího rozvoje.                      Přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.                      Popíše regionální zvláštnosti a typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu.                      Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu.</p>	<p>průmysl.                      Výroba papíru a celulózy.                      Průmysl stavebních hmot, skla, porcelánu a keramiky                      Průmysl spotřební a potravinářský                      Druhy dopravy                      Dopravní tepny, uzly a sítě. Spoje a služby.                      Cestovní ruch a rekreace.                      Zahraniční obchod.</p> <p>V.                      Praha jako hlavní město České republiky i jako místní region                      Hradec Králové, Pardubice a Polabí                      Ústí nad Labem, podkrušnohorské pánve a Karlovarsko                      Plzeň a oblast jihozápadních a středních Čech                      České Budějovice a jihočeské pánve, Liberec a oblast severních a severovýchodních Čech                      Jihlava a Českomoravská vrchovina                      Brno, Zlín, úvaly a Karpaty na jižní Moravě                      Olomouc, střední Morava a Jeseníky                      Ostrava a Karpaty na severní Moravě</p>	

## **Předmět: Hudební výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 1 hodina
- 7.ročník – 1 hodina
- 8.ročník – 1 hodina
- 9.ročník – 1 hodina

Výuka probíhá zpravidla v učebně hudební výchovy. Učebna obsahuje prostor pro pohybové činnosti žáků a je vybavena potřebnou audiovizuální technikou. Hudební výchova zahrnuje 4 základní druhy činností: **Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.**

Obsahem **vokálních činností** je práce s hlasem s přihlédnutím k fyziologickým dispozicím a věkovým zvláštnostem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Při vokálních činnostech se rozvíjí hudební sluch, rytmické, tonální a harmonické cítění i hudební představivost, posiluje se hudební paměť.

Obsahem **instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využívání při hudební reprodukci a produkci. Při instrumentálních činnostech se rozvíjí především rytmické, tonální a harmonické cítění, hudební představivost, posiluje se hudební paměť, rozvíjí se tvořivost.

Obsahem **hudebně pohybových** činností je ztvárňování hudby, reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky. Při hudebně pohybových činnostech se rozvíjí smysl pro rytmus, představivost a hudební paměť.

Obsahem **poslechových** činností je aktivní vnímání a poznávání hudby v různých žánrových podobách a stylech, analyzování a interpretace hudby.

Vztah žáků k hudbě je podporován návštěvami hudebních představení a koncertů, účastí v pěveckých a hudebních soutěžích. Při těchto příležitostech se prohlubují dovednosti žáků a učí se kulturnímu chování a vystupování.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- žákům je předkládán dostatek námětů, podnětů a příkladů hudebních ukázek k samostatnému poznávání a zařazování do jednotlivých stylových období
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel podněcuje žáky k vyjádření vlastních názorů, obhajobě a toleranci názorů druhých
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vede žáky k respektování názoru druhých
- podporuje u žáků vytváření potřeby zapojovat se do kulturního dění školy a regionu
- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k ochraně a oceňování našich kulturních tradic

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- při samostatné práci vede učitel žáky ke koncentraci na pracovní výkon, k jeho dokončení a dodržování stanovených pravidel
- nabízí žákům dostatek hudebních aktivit, které přispívají k vytváření pozitivního vztahu k hudbě
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky k ovládnutí běžně užívaných digitálních zařízení



**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 6. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Kresbou zachytí svůj dojem z poslechu baletu</p> <p>Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus</p> <p>Taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt</p> <p>Pohybem vyjádří obsah písně</p> <p>Zazpívá minimálně tři vánoční koledy</p> <p>Správně rytmicky doprovodí jednoduchou píseň na Orffovy nástroje</p> <p>Využívá rytmické citění a rytmickou paměť</p> <p>Vytvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry</p> <p>Zahraje základní a odvozené tóny na piano, metalofon</p> <p>Souvisle vypravuje o počátcích hudby</p> <p>Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá určité výrazové prostředky</p> <p>Rozezná lidovou a umělou píseň</p> <p>Rozliší skladbu vokální a instrumentální</p> <p>Vypracuje nástěnnou kompozici na jedno z daných témat (lidová píseň, muzikál, opera, Národní divadlo, pravěk a hudba)</p> <p>Rozliší od sebe melodram, muzikál, operu, operetu, uvede příklady</p> <p>Vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi operou, operetou a muzikálem</p>	<p>Balet, výrazový tanec</p> <p>Pochod, polka, valčík, mazurka</p> <p>Hra na dirigenta a orchestr</p> <p>Dramatizace písní</p> <p>Vánoční koledy – dramatické ztvárnění</p> <p>Reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě)</p> <p>Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo</p> <p>Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík</p> <p>Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma</p> <p>Tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</p> <p>Vznik hudby, pravěká, starověká hudba</p> <p>Posuvná znaménka, předznamenání</p> <p>Poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin</p> <p>Rytmus, melodie, barva, gradace, dynamika</p> <p>Píseň lidová, umělá</p> <p>Vokální a instrumentální skladba</p> <p>Melodram, scénická hudba</p> <p>Muzikál</p> <p>Opereta</p> <p>Opera – nově vzniklá hudební forma</p>	<p>TV – hudebně pohybové činnosti: krok pochodový, valčíkový, polkový</p> <p>D -pravěk</p> <p>D, VV – baroko</p>

<p>Vyjádří vlastními slovy historické souvislosti mezi vznikem Národního divadla a operní tvorbou B. Smetany</p> <p>Vypravuje děj oper Rusalka a Prodaná nevěsta</p> <p>Zařadí slyšené skladby k jejich autorům</p> <p>Zpívá v jednohlase, popř. v dvojhase podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</p> <p>Slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou</p> <p>Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</p> <p>Vyhledá určené takty a rytmy v písni</p>	<p>Intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur)</p> <p>Zpěv lidových a umělých písní, práce s notovým zápisem</p> <p>Říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně</p>	<p>VV – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu</p>
--	--	---

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 7. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</p> <p>Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</p> <p>Ocení a posoudí kvalitní vokální projev druhého</p> <p>Orientuje se v notovém záznamu melodie</p> <p>Zazpívá ve skupině kánon</p> <p>Při poslechu využívá získané zkušenosti</p> <p>Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</p> <p>Zařadí skladbu do příslušného období</p> <p>Vyznačí jednotlivá období na časové ose</p> <p>Rozliší komorní a symfonickou hudbu</p> <p>Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</p> <p>Samostatně vypracuje a prezentuje práci o hudebním skladateli s hudebními ukázkami dle vlastního výběru</p> <p>Vyjmenuje části symfonické básně Má vlast</p> <p>Vysvětlí vlastními slovy jednotlivé hudební formy</p> <p>Uvede rozdíly mezi zmíněnými hudebními formami</p> <p>Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</p> <p>Taktuje 2/4, 3/4, 4/4 takt</p> <p>Tančí v polkovém a valčíkovém rytmu</p> <p>Vyjmenuje názvy minimálně tří moderních tanců</p> <p>Využije získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení</p> <p>Doprovází písně na Orffovy nástroje</p> <p>Uvede rozdíly mezi jednotlivými druhy Orffových nástrojů</p> <p>Předvede rozdíly mezi legatem a staccatem</p>	<p>Lidové a umělé písně - dynamika</p> <p>Techniky vokálního projevu, hudební rytmus</p> <p>Melodie, rytmus</p> <p>Kánon</p> <p>Výběr písní různých období</p> <p>Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu</p> <p>Výběr poslechové skladeb různých období</p> <p>Baroko</p> <p>Klasicismus</p> <p>Romantismus</p> <p>Český romantismus</p> <p>Sonátová forma, polyfonie</p> <p>Fuga, koncert, symfonická báseň, programová hudba</p> <p>Taktování, taneční kroky, pantomima, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie</p> <p>Polka, valčík, mazurka</p> <p>Moderní tance</p> <p>Dramatizace v hudebním projektu</p> <p>Vyjádření hudebních i nehudebních myšlenek a představ pomocí hudebních nástrojů</p> <p>Doprovody na Orffovy nástroje</p>	<p>VV, ČJ, D - baroko, klasicismus, romantismus</p>

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 8. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</p> <p>Zpívá dle svých schopností intonačně čistě, rytmicky přesně</p> <p>Zpívá rytmicky přesně vybrané písně</p> <p>Respektuje dynamiku písně</p> <p>Rozliší durovou a molovou stupnici</p> <p>Vysvětlí pojem akord</p> <p>Zahraje na kytaru jednoduché kytarové akordy</p> <p>Používá k doprovodu jednoduché hudební nástroje</p> <p>Zazpívá podle svých schopností lidový dvojhlas</p> <p>Porovná s velkými kamennými divadly</p> <p>Vlastními slovy vysvětlí vznik jazzu, pojmy blues, spirituál</p> <p>Vysvětlí vznik swingu</p> <p>Postihne rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</p> <p>Zařadí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>Určí autora slyšené hudby</p> <p>Vyjmenuje představitele jednotlivých období a jejich nejznámější díla</p> <p>Charakterizuje jednotlivé hudební formy a porovná je</p>	<p>Hlasová a rytmická cvičení</p> <p>Intervaly</p> <p>Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje</p> <p>Zpěv lidových i umělých písní (4 lidové písně, 6 umělých)</p> <p>Vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)</p> <p>Akord</p> <p>Lidová tvorba</p> <p>Divadla malých forem</p> <p>Semafor - Suchý, Šlitr - 2 písně</p> <p>Osvobozené divadlo – Ježek - 2 písně</p> <p>-</p> <p>Poslech různých hudebních žánrů (swing, blues - srovnávání, postihování charakteristických rozdílů)</p> <p>Odhalování vzájemných souvislostí v hudbě</p> <p>Baroko</p> <p>Klasicismus – znaky</p> <p>Romantismus</p> <p>Gregoriánský chorál</p>	<p>ČJ – slohová práce</p> <p>ČJ (lit.) - Osvobozené divadlo</p> <p>Z – národy světa</p> <p>D – baroko, klasicismus, romantismus</p> <p>INF – internetové vyhledávání</p>

<p>Vyjmenuje světové hudební rockové skupiny 60.a 70.let  Vytvoří vlastní profil rockové skupiny s hudebními ukázkami  Vytvoří svůj vlastní doprovod na Orffův instrumentál  Pohybem vyjádří různé taneční rytmy</p>	<p>Opera  Fuga  Concerto grosso  Rock and roll, country, rock 60.léta (Anglie)</p> <p>Pásmo koled s vlastním doprovodem  Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie  Polka, valčík</p>	
--	---	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 9. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</p> <p>Popíše charakteristické znaky jednotlivých hudebních období a nalézá souvislosti s jinými uměleckými obory</p> <p>Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností, slyšenou hudbu řadí do jednotlivých stylových období</p> <p>Postihuje hudebně výrazové prostředky</p> <p>Orientuje se v hudbě daného období</p> <p>Vypracuje a prezentuje vlastní profil české rockové skupiny či zpěváka dle vlastního výběru</p> <p>Propojí poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</p> <p>Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</p> <p>Doprovodí písně na Orffův instrumentál</p>	<p>Dynamika, melodie, rytmus</p> <p>Středověk: Hospodine pomiluj ny, Kdož jsou boží bojovníci, Svatý Václave</p> <p>Renesance: Vodňanský - Rorando coeli</p> <p>Baroko – Michna – Chtíc, aby spal</p> <p>Jazz: Ježek</p> <p>Divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů</p> <p>Country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku</p> <p>Bluegrass – Panenka (Křesťan)</p> <p>Česká trampská píseň</p> <p>Folk: Když mě brali za vojáka</p> <p>Pop a rock</p> <p>Duchovní hudba, gregoriánský chorál</p> <p>Advent – Vánoce, význam lidových tradic</p> <p>Klasicismus – znaky, formy, představitelé</p> <p>Český klasicismus</p> <p>Romantismus</p> <p>Český romantismus</p> <p>Hudba 20.století</p> <p>Česká rocková hudba 60. - 80.let</p> <p>Novoromantismus, disco, punk, metal</p> <p>Hudební výrazové prostředky</p> <p>Hudební nástroje historické a současné</p>	<p>ČJ (lit.) - Osvobozené divadlo</p> <p>D - baroko</p> <p>D - klasicismus</p> <p>ČJ (lit.) - romantismus</p> <p>D - romantismus</p>

## **Předmět: Výtvarná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 2 hodiny
- 7.ročník – 1 hodina
- 8.ročník – 1 hodina
- 9.ročník – 1 hodina

Výuka výtvarné výchovy je založena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet žákovu vnímání, výtvarné cítění, představivost, fantazii, myšlení a prožitky a k tomu jsou využívány různé výtvarné prostředky, nástroje a techniky. Cílem výuky je pěstovat estetické cítění, vkus žáků, učit je vážit si kulturních hodnot a dovedností lidí. Výuka může být v 8. a 9. ročníku realizována ve 2 hodinách jednou za 14 dní.

Tematické okruhy vyučovacího předmětu:

#### **Rozvíjení smyslové citlivosti**

- zaměříme se na prvky vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání objektů do celků, odraz skutečnosti v lidském vědomí, působení uměleckých děl na žáky
- vycházíme ze zážitků a zkušeností žáka, z pozorování lidí a jejich projevů, věcí, přírody a popisů událostí

#### **Uplatňování subjektivity**

- zaměřujeme se na prostředky pro vyjádření osobních nálad, zkušeností, představ vyvolaných zrakovým vjemem nebo uměleckým zážitkem
- rozvíjíme tvůrčí činnosti, při nichž žák uplatňuje vlastní vnímání, cítění, myšlení a fantazii a užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně informačních a komunikačních technologií

#### **Ověřování komunikačních účinků**

- vedeme žáky k vysvětlení záměru tvorby, samostatně vytvořeného nebo pozorovaného výtvarného projevu, ke vzájemnému porovnávání individuálních interpretací výtvarných děl
- umožňujeme žákům prezentaci vlastních výtvarných děl v prostorách školy, na veřejných akcích, soutěžích

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák uvědomil různé možnosti, kterými lze úkol realizovat
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- žákům je předkládán dostatek námětů, podnětů a příkladů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- podporuje kritické myšlení ve vztahu k umění

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel dává dostatek možností pro vzájemnou komunikaci v různých formách (ústně, písemně, výtvarnými prostředky)
- klade důraz na interpretaci uměleckého díla žáky
- dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování odlišných názorů)
- respektuje žákovu individuální volbu uměleckých prostředků

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby pomáhá žákům v uměleckých činnostech
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření různých dáreků (např. pro budoucí prvňáčky, apod.)
- podporuje u žáků vytváření potřeby navštěvovat výstavy

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování stanovených pravidel
- při práci s výtvarným materiálem jsou žáci vedeni k dodržování hygienických pravidel
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení a k vytváření pozitivní pracovní atmosféry
- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality a postupů práce

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky k ovládnutí běžně užívaných digitálních zařízení

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

**Období – ročník :** 3. období – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Ztvární svůj osobní zážitek a zkušenost</p> <p>Výtvarně vyjádří morfologické znaky, tvary a barevnost přírodnin</p> <p>Zobrazí lidskou postavu</p> <p>Vyjádří prožitek na základě setkání s literárním nebo filmovým dílem</p> <p>Ilustruje literární dílo, vyjmenuje nejznámější ilustrátory a pozná jejich osobitý rukopis</p> <p>Vytvoří jednoduchý prostorový objekt na základě hry a experimentování</p> <p>Zaznamená výtvarnými prostředky pocity, emoce a nálady</p> <p>Orientuje se v základních pojmech z teorie barev</p> <p>Užívá jednoduché malířské techniky</p>	<p>Uspořádání prvků v ploše</p> <p>Výtvarné techniky</p> <p>Barevná kompozice</p> <p>Linie, tvary, objemy</p> <p>Světlostní a barevné kvality</p> <p>Textury</p> <p>Vztahy a uspořádání prvků v ploše</p> <p>Proporce figury a jejích částí</p> <p>Statické vyjádření</p> <p>Tvarová a barevná nadsázka</p> <p>Film, televize</p> <p>Animovaný film</p> <p>Statické vnímání</p> <p>Ilustrace textů</p> <p>Hračky</p> <p>Objekty</p> <p>Vyjádření proměn</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí</p> <p>Barvy základní, doplňkové, světlé, tmavé, teplé, studené</p> <p>Funkce barev</p>	<p>ČJ - popis, vypravování</p> <p>P - rostliny, živočichové</p> <p>D - pravěké zvíře</p> <p>RV - mezilidské vztahy</p> <p>ČJ - česká literatura</p> <p>HV - zhudebněné verše</p>



<p>Zaznamená podněty z představ a fantazie Dotvoří předem daný výtvarný podklad</p> <p>Rozliší různé způsoby uměleckého vyjadřování skutečnosti v kresbě a malbě</p> <p>Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše Řadí prvky v tvarové a barevné kompozici</p> <p>Rozliší funkce písma a využije ho k experimentálním činnostem</p> <p>Hodnotí práci svoji i svých spolužáků</p> <p>Respektuje odlišné vnímání skutečnosti jinými žáky a jejich osobité výtvarné vyjadřování</p> <p>Rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňuje subjektivitu a ověřuje komunikační účinky</p>	<p>Fantazie a představy Uspořádání prostoru Dokresba, domalba</p> <p>Figura Portrét</p> <p>Řazení prvků Symetrie, asymetrie, rytmus, kontrast Zjednodušování prvků Tvary písmen Písmeno jako dekorativní prvek Komiks</p> <p>Prolíná se průběžně ve vyučovacích hodinách podle druhu probíraného učiva</p>	
--	--	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 7.ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vyjádří výtvarnými prostředky svůj osobní prožitek</p> <p>Zaznamená neobvyklé a zajímavé přírodní tvary a předměty, dotváří je podle vlastní fantazie</p> <p>Využije znalostí o lidových tradicích k výtvarnému vyjádření kresbou, malbou</p> <p>Navrhne a vytvoří jednoduchý prostorový objekt</p> <p>Výtvarně vyjádří zkušenosti získané mimovizuálními smysly, kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>Zaznamená svůj pocit, dojem, náladu</p>	<p>Řešení plochy, stylizace tvarová a barevná</p> <p>Symbol</p> <p>Fantazie</p> <p>Představivost</p> <p>Design</p> <p>Symbolika</p> <p>Plastika</p> <p>Skulptura</p> <p>Manipulace s objekty</p> <p>Kreativita</p> <p>Uspořádání prvků v objemu a prostoru</p> <p>Reflexe různých uměleckých druhů, např. hudebních</p> <p>Vědomé vnímání podnětů</p> <p>Rytmus</p> <p>Výběr a variace vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě</p> <p>Abstrakce</p> <p>Barevná i lineární kompozice</p> <p>Vyjádření proměn</p>	<p>ČJ – literatura</p> <p>OV - tradice</p> <p>HV - poslechové činnosti</p>

<p>Zobrazí lidskou postavu</p> <p>Používá písmo ve správných tvarech a proporcích</p> <p>Řadí písmena do jednoduchých nápisů</p> <p>Vytvoří krátký komiks</p> <p>Experimentuje s písmem</p> <p>Využije umělecké dílo k vlastní tvořivé práci</p> <p>Rozliší různé způsoby uměleckého vyjádření v kresbě a malbě</p> <p>Rozličnými výtvarnými technikami zobrazí okolní krajinu</p> <p>Navrhne využití prostoru podle své fantazie</p> <p>Své návrhy obhájí při diskusi</p> <p>Rozvíjí smyslovou citlivost</p> <p>Uplatňuje subjektivitu</p> <p>Ověřuje komunikační účinky</p>	<p>Interpretace subjektivního výtvarného projevu</p> <p>Proporce, hlava</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Statické vnímání</p> <p>Reklama</p> <p>Komiks</p> <p>Funkce písma</p> <p>Experiment</p> <p>Převádění do experimentu</p> <p>Hledání detailů</p> <p>Zvětšování</p> <p>Fantazijní variace</p> <p>Podobnost</p> <p>Vztah k architektuře</p> <p>Abstraktní kompozice</p> <p>Krajina</p> <p>Funkce architektury</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky</p> <p>Fotografie</p> <p>Prolíná se ve výuce průběžně podle povahy probíraného učiva</p>	
---	---	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 8.ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Zaznamená přírodní a umělé formy na základě vizuálních zkušeností</p> <p>Zobrazí různými technikami svůj vlastní prožitek a zážitek ze setkání s literárním, dramatickým a filmovým dílem</p> <p>Rozliší různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v kresbě, malbě a sochařství, své znalosti využije ve vlastní tvorbě</p> <p>Sdělí výtvarnými prostředky své pocity na základě mimovizuálního vnímání skutečnosti</p> <p>Rozumí významu slova design a aktivně ho používá</p>	<p>Představivost</p> <p>Volný výtvarný přepis</p> <p>Transpozice, parafráze</p> <p>Proporce lidského těla</p> <p>Figura v pohybu</p> <p>Dynamické vizuálně obrazné vyjádření, dynamické vnímání</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu</p> <p>Vyjádření vztahů</p> <p>Skupina lidí, kompozice</p> <p>Reflexe různých uměleckých druhů - dramatických, hudebních</p> <p>Zátiší, krajina, socha, plastika, sochařství, sousoší, busta, reliéf</p> <p>Fotografie - dotváření</p> <p>Krajinomalba</p> <p>Land - art</p> <p>Fantazie</p> <p>Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě</p> <p>Haptické vnímání, hapestetika</p> <p>Sluchové vnímání</p> <p>Čichové a chuťové vnímání</p> <p>Design</p>	<p>ČJ - literatura</p> <p>ČJ (sloh) - popis, líčení, hledání popisu krajiny v literatuře</p> <p>ČJ - sloh, popis</p>

<p>Využije svých znalostí o počítačové technice při vytváření výtvarného experimentu, k tvorbě užije některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích</p> <p>Kombinuje písmo s výtvarným projevem Experimentuje s písmem</p> <p>Vyjmenuje hlavní znaky románské a gotické architektury a svých poznatků využije při vlastní tvořivé činnosti Vyjmenuje historické památky ve svém okolí, výtvarně je vyjádří</p> <p>Vyjádří myšlenky, city a osobní zkušenosti kresbou, malbou, grafikou</p> <p>Pracuje s uměleckými díly, inspiruje se jimi při vlastní tvorbě</p> <p>Rozvíjí smyslovou citlivost Uplatňuje subjektivitu Ověřuje komunikační účinky</p>	<p>Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Počítačová grafika</p> <p>Elektronická média Elektronický obraz Reklama Tiskoviny</p> <p>Ilustrace</p> <p>Řazení písma</p> <p>Románské a gotické stavitelství</p> <p>Regionální památky</p> <p>Stylizace Řešení plochy Symbolika barev Abstrakce Zvětšování Dotváření Podobnost</p> <p>Prolíná se průběžně ve vyučovacích hodinách podle druhu probíraného učiva</p>	<p>ČJ - literatura</p> <p>D-gotika, doba Karla IV.</p> <p>HV - poslech</p>
--	---	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 9.ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vyjádří výtvarnými prostředky přírodní i umělé formy na základě vizuálního vnímání skutečnosti i podle své fantazie</p> <p>Zachytí výtvarnými prostředky své fantastické představy a vize</p> <p>Orientuje se v základních grafických technikách</p> <p>Ovládá jednoduché grafické techniky</p> <p>Využije poznatky o písmu ve vlastních výtvarných návrzích</p> <p>Zobrazí hlavu člověka v různých proměnách Vytvoří karikaturu konkrétního člověka</p> <p>Vyjmenuje hlavní znaky renesanční a barokní architektury, znalostí využije ve vlastní výtvarné činnosti</p> <p>Vyhledá informace o historických památkách blízkého okolí</p>	<p>Zátiší, krajina</p> <p>Volná malba</p> <p>Představivost</p> <p>Dotváření</p> <p>Výtvarné techniky</p> <p>Základní druhy grafiky</p> <p>Tisk z hloubky a výšky</p> <p>Linoryt, dřevořez, litografie, suchá jehla, monotyp</p> <p>Kompozice motivu a písma v ploše</p> <p>Hotové i volně kreslené písmo</p> <p>Proporce, vzdálenost písmen v textu</p> <p>Portrét, autoportrét</p> <p>Busta, karikatura</p> <p>Fantazie</p> <p>Experiment</p> <p>Podobnost</p> <p>Fotografie</p> <p>Expresivnost</p> <p>Architektonické památky</p> <p>Regionální památky</p> <p>Dotváření</p>	<p>D - umělecké slohy, historické památky</p>

<p>Reprodukuje významná umělecká díla  Pracuje s uměleckým dílem a nalézá v něm inspiraci pro vlastní výtvarnou tvorbu  Rozpozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění a přiřadí k nim jejich autora  Vyhledá potřebné informace na internetu, posuzuje kvalitu a věrohodnost nalezených informací  Uvede základní znaky výtvarných směrů 20.století  Poznátky o uměleckých směrech 20.století využije ve vlastní tvorbě</p> <p>Pracuje s prvky architektury podle svých představ a fantazie  Vytvoří návrhy různých městských staveb</p> <p>Vystihne výtvarnými prostředky své emoce, pocity, představy a myšlenky</p> <p>Rozvíjí smyslovou citlivost  Uplatňuje subjektivitu  Ověřuje komunikační účinky</p>	<p>Experiment, fantazie  Reprodukce uměleckého díla  Dotváření  Významné osobnosti  Práce s internetem  Impresionismus  Kubismus  Surrealismus  Abstraktní umění  Architektura  Barevné, plastické a prostorové prostředky  Dokresba, domalba  Symbolika barev  Akční malba a kresba  Kreativita a fantazie  Prolíná se ve výuce průběžně v závislosti na povaze probíraného učiva</p>	
--	--	--

## **Předmět: Rodinná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Rodinná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku. Výuka probíhá v rámci celých nedělených tříd převážně v kmenových třídách nebo v počítačové učebně.

Má následující časovou dotaci:

7.ročník – 1 hodina

9.ročník – 1 hodina

#### **Vzdělávání je zaměřeno na:**

- preventivní ochranu zdraví a předcházení úrazům
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- osvojení dovednosti odmítat škodlivé látky
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel podporuje tvořivou činnost žáků
- vede žáky k efektivnímu učení
- klade na žáky přiměřené nároky
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává problémové úkoly z praktického života
- vede žáky, aby postupovali od jednoduchých problémů ke složitějším
- umožňuje vyhledávat nové informace z různých informačních zdrojů, učí žáky kriticky myslet
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím práce s chybou
- podněcuje žáky k věcné argumentaci

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, k diskuzi
- umožňuje žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu,
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel využívá skupinového vyučování k posílení sebedůvěry žáků, vede žáky ke spolupráci a zodpovědnosti
- spoluvytváří příjemnou atmosféru při týmové práci
- učí žáky zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, dodržovali pravidla slušného chování

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- dává žákům možnost, aby se sami zodpovědně rozhodovali podle dané situace
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k sebehodnocení a poznávání vlastních možností
- dbá na dodržování stanovených kritérií a termínů u zadaných úkolů
- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi a jinými zdroji informací
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím získaných poznatků v modelových situacích

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky k zapojení digitálních technologií do výukových činností



**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět:** Rodinná výchova

**Období – ročník :** 3. období - 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p> Vypracuje rodokmen své rodiny</p> <p> Diskutuje o postavení muže a ženy ve společnosti v minulosti i dnes</p> <p> Posoudí, čím ho obohacuje jeho rodina, a naopak, čím obohacuje on ji</p> <p> Zaznamená do tabulky práva a povinnosti jednotlivých rodinných příslušníků</p> <p> Rozliší různé významy slova domov</p> <p> Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</p> <p> Navrhne možné způsoby získání vlastního bydlení</p> <p> Rozliší, co patří a nepatří do zdravého způsobu života</p> <p> Popíše, jak se chránit před infekčními chorobami</p> <p> Uvědomuje si rozdílnost mezi nemocí a postižením</p> <p> Zamýšlí se nad právy postižených lidí a reaguje na jejich specifické potřeby</p> <p> Obhájí význam výživových hodnot potravy pro fyzické a psychické zdraví člověka</p> <p> Diskutuje o různých formách nebezpečí, promyslí způsob, jak se jim vyhnout</p> <p> V případě potřeby vyhledá konkrétní druh pomoci</p>	<p> Život v rodině a mimo ni</p> <p> Rodina - postavení a role muže a ženy</p> <p> Vliv rodiny na rozvoj osobnosti</p> <p> Komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých</p> <p> Kamarádství, přátelství, láska</p> <p> O zařízení a stolování</p> <p> Ekonomika domácnosti</p> <p> Jak sestavit rodinný rozpočet</p> <p> Zdravý způsob života</p> <p> Duševní a tělesné zdraví (Tělesná a duševní hygiena)</p> <p> Člověk ve zdraví a nemoci</p> <p> Infekční choroby</p> <p> Postižení mezi námi</p>	

<p>Vysvětlí pojem šikana, popíše některé její projevy, argumentací ji odmítne</p> <p>Rozpozná jednoduché manipulativní strategie a reaguje na ně</p> <p>V modelových situacích správně vyřeší krizovou situaci</p> <p>Popíše způsob, jak postupovat v případě narušení osobního bezpečí svého či kamaráda, a je schopen ho realizovat</p> <p>Využívá pravidla dopravní výchovy a svých znalostí, jak se chovat v dopravě</p> <p>Odmítá brutalitu, upřednostňuje nenásilné formy řešení konfliktu</p> <p>Argumentací přesvědčí svého komunikačního partnera o důležitosti pohybových aktivit pro život člověka</p> <p>Diskutuje o různých stravovacích návycích, zaujímá k nim vlastní postoj</p> <p>Vyhledá na internetu energetické hodnoty základních lidských pokrmů</p> <p>Vytvoří si vlastní týdenní jídelníček</p> <p>Vytvoří si svůj žebříček hodnot - prezentuje ho</p> <p>Uvědomuje si nebezpečí kouření a alkoholu</p> <p>Popíše škodlivé vlivy užívání drog</p> <p>V modelových situacích odmítne přijmout návykovou látku</p> <p>Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</p> <p>Ví, jak postupovat v případě, kdy potká člověka drogově závislého</p> <p>Souvisle hovoří o různých etapách lidského života</p> <p>Pojmenuje tělesné a psychické změny v dospívání</p> <p>Respektuje osoby s opačnou sexuální orientací</p> <p>Diskutuje o možnostech a limitech jednotlivých lidských období</p> <p>Vysvětlí fungování lidských pohlavních orgánů</p>	<p>Vyrovňování se s problémy</p> <p>Způsoby chování v krizových situacích</p> <p>Zdokonalování komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí (šikana a jiné formy násilí)</p> <p>Manipulace vrstevníků, médií, sekt</p> <p>Dětská krizová centra, linky důvěry</p> <p>Osobní hygiena, intimní hygiena, význam pohybu a otužování, režim dne</p> <p>Vedení záznamu o volném čase</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Vliv životních podmínek a výživy na zdravotní stav lidí</p> <p>Výživová a energetická hodnota potravy</p> <p>Způsoby technologie zpracování potravin</p> <p>Sestavování jídelníčku</p> <p>Zneužívání návykových látek – zdravotní a sociální rizika</p> <p>Pozitivní životní cíle a hodnoty</p> <p>Kouření</p> <p>Alkoholismus</p> <p>Drogy a legislativa</p> <p>Odmítání návykových látek (modelové situace)</p> <p>Sexuální výchova</p> <p>Dětství, puberta, dospívání – proměny tělesné, duševní, sociální</p> <p>Rozdílnost pohlaví, vztahy mezi chlapci a děvčaty v období dospívání</p> <p>Lidský život v proměnách času</p> <p>Odlíšnosti mají svůj význam</p> <p>Stáváme se mužem a ženou</p> <p>Rozmnožování</p>	
---	--	--

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Rodinná výchova</b>
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období - 9. ročník</b>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Upřednostňuje nenásilné řešení problému</p> <p>Hledá kompromis ve vztazích a schopnost řešet různé krizové situace v rodině</p> <p>Zaujme postoj k dětem vyrůstajícím bez rodičů a dětem v tzv. náhradní rod. péči</p> <p>Diskutuje, jak současná ekonomická zatíženost může mít vliv na stabilitu rodiny a zdraví jejích členů</p> <p>Zaujímá stanoviska, že citová stálost a stabilní rodinné zázemí patří k nenahraditelným hodnotám</p> <p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <p>Uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu</p> <p>Orientuje se v prostředí osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich požívání</p> <p>Orientuje se v příčinách vzniku civilizačních chorob, dává je do souvislosti s proměnami životního prostředí a uvede možnosti prevence</p> <p>Dokáže sestavit osobní pohybový režim</p> <p>Projevuje odpovědný přístup k vlastnímu zdraví</p>	<p>Úvod do rodinné výchovy</p> <p>Rodina</p> <p>Rodina a její význam v současnosti</p> <p>Rodina dříve a dnes</p> <p>Detektivem rodinných vztahů</p> <p>Rodinné krize</p> <p>Problémy současné rodiny</p> <p>Rodičovské předpoklady</p> <p>Rozpad rodiny</p> <p>Péče o duševní zdraví</p> <p>Péče o zdraví obohacuje náš život</p> <p>Péče o duševní zdraví</p> <p>Hygienou ke zdraví člověka</p> <p>Hygiena všedního života</p> <p>Plán prevence civilizačních chorob</p> <p>Pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví</p> <p>Preventivní lékařské prohlídky</p>	<p>OSV j) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>Uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování Orientuje se ve specifických potřebách živin dětí, dospívajících, těhotných a kojících žen Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou</p> <p>Posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor</p> <p>Vytvoří týdenní program bezpečných volnočasových aktivit Popíše vznik drogové závislosti Argumentuje proti braní drog, obhájí svůj názor V případě potřeby vyhledá ve svém okolí specializované zařízení zabývající se drogovou tematikou Argumentací odsoudí doping V modelové situaci vhodně odmítne nabízenou drogu Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty</p> <p>Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí Chová se tak, aby svým chováním neohrožoval bezpečnost ostatních lidí Ovládá pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty Rozliší závažné od méně závažného poranění Samostatně zvládne základní postupy první pomoci Poskytne nezbytnou první pomoc při vážnějších poraněních Chápe rozdíl mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou. Chápe důležitost biologické, psychické a sociální zralosti při plánování rodičovství Argumentuje pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti Zdůvodní rizika nechráněného pohlavního styku Na základě znalosti konkrétní modelové situace rozhodne, zdali podstoupit přerušování těhotenství, či nikoliv Uvědomuje si důležitost svěřením se rodičům nebo jiné důvěryhodné osobě v případě zneužití či jiného násilí Vysvětlí svými slovy pojmy početí, těhotenství, porod</p>	<p>Zdravá výživa</p> <p>Význam zdravé výživy pro aktivní život Malý človíček má hlad Výživa dětí - sportovců Výživa a zdravotní stav člověka Zdravá výživa trochu jinak Zdravá výživa je půlkou našeho zdraví, ale... Jak se nestat obětí reklamy ve výživě Prevence zneužívání návykových látek</p> <p>Prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost Důvody vzniku závislosti Drogy aneb Jak se nestat závislým Proč nebrat drogy? Kdo nám může pomoci od závislosti? Drogy a sport Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog? Hra, nebo závislost?</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Lidská společnost a násilí Osobní bezpečí aneb Co s chuligány, vandaly a zloději? Osobní bezpečí a životní prostředí Bezpečnost v silničním provozu Poskytování první pomoci</p> <p>Sexuální výchova</p> <p>Partnerské vztahy Máme se rádi, chceme lásku, na děti máme čas ... Plánované rodičovství Následky klopýtnutí v lásce Kuplířství, prostituce, pornografie Početí, těhotenství, porod, péče o dítě Od malého štěstí k velké radosti</p>	<p>P - první pomoc (laboratorní cvičení)</p>
--	--	--

## **Předmět: Tělesná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 2 hodiny
- 7.ročník – 2 hodiny
- 8.ročník – 2 hodiny
- 9.ročník – 2 hodiny

Žáci z paralelních tříd jsou zpravidla děleni do skupin podle pohlaví (chlapci, dívky). Výuka probíhá v tělocvičnách nebo

na venkovním sportovním hřišti. Součástí výuky v 7. ročníku je lyžařský a snowboardový výcvikový kurz. V případě zájmu žáků z jiných ročníků je školou organizován navazující a rozšiřující kurz.

#### **Vzdělávání je zaměřeno na:**

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- ochranu zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- pochopení potřeby pohybových aktivit pro zdravý způsob života
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel vede žáky k poznávání cíle a smyslu pohybových aktivit
- umožňuje žákům plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost
- směřuje žáky k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- umožní žákům zpracovat různým způsobem informace o pohybových aktivitách ve škole
- při hodnocení respektuje individuální schopnosti žáků, umožňuje jim vnímat vlastní pokrok
- dodává žákům sebedůvěru a sleduje pokrok všech žáků

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel předkládá žákům nejrůznější problémové situace, učí je plánovat způsob řešení problémů, vyhledat informace vhodné k řešení problémů
- vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, hodnocení výsledků svých činů
- vede žáky k objevení chyb v práci, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak nalézat cestu ke správnému řešení

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k efektivní komunikaci při plánování strategie a taktiky her, umožní žákům diskutovat
- dbá na dodržování pravidel slušného chování při komunikaci
- vede žáky k ohleduplnosti a vzájemné toleranci
- dle potřeby žákům nabízí žákům pomoc

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- umožní žákům podílet se na vytváření pravidel bezpečnosti při aktivitách a dbát na jejich dodržování
- učí žáky poskytnout pomoc v případě potřeby nebo o ni požádat
- pozitivním hodnocením podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali názor ostatních
- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umožní žákům aktivně organizovat pohybové aktivity
- umožní žákům přebírat různé role (hráč, rozhodčí, divák), rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti z nich vyplývající
- klade důraz na dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě dohodnutých kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k efektivitě při organizování vlastní činnosti
- umožní žákům spoluorganizovat svůj pohybový režim
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují základní postupy první pomoci
- vede žáky k dodržování pravidel slušného a sportovního chování, k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky k zapojení digitálních technologií do výukových činností

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 6. – 7. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost</p> <p>Rozlišuje různé role ve sportu</p> <p>Posoudí vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>Řídí se zodpovědně pokyny učitele</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p> <p>Nosí na sport vhodné oblečení</p> <p>Předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí mu svou činnost</p> <p>Účelně poskytne první pomoc při jednoduchém úrazu</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Kladně ocení hodnotný sportovní výsledek</p> <p>Z nabídky zvolí pro sebe vhodný sportovní program</p> <p>Vymezí své nedostatky a přednosti ve sportu</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Chápe konkrétní účinnost jednotlivých cvičení</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>Ovládá samostatně několik her z každé skupiny</p> <p>Usiluje o fair play při hrách</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Příprava organismu před cvičením</p> <p>Význam rolí ve sportu (divák, rozhodčí, soupeř)</p> <p>Příprava a úklid náradí</p> <p>Správná a účelná dopomoc a záchrana</p> <p>Osobní hygiena</p> <p>Vhodný cvičební úbor</p> <p>Prevence úrazů</p> <p>První pomoc při úrazu</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Rekreační sport</p> <p>Výkonnostní sport</p> <p>Sport dívek a chlapců</p> <p>Sport zdravých a oslabených</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Kondiční programy</p> <p>Manipulace se zatížením</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Tvořivé a představitivé hry</p> <p>Soutěživé a bojové hry</p>	

<p>Určí vhodnost hry vzhledem k věku, složení hráčů a prostředí</p> <p>Provede ve spolupráci s učitelem záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích</p> <p>Předvede podle svých schopností dané přeskoky</p> <p>Užívá aktivně osvojené pojmy, cvičí podle slovních pojmů nebo grafického návodu</p> <p>Aplikuje cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</p> <p>Uvědomuje si význam dobré fyzické kondice, koordinace pohybů a rovnováhy</p> <p>Vytváří si správné držení těla</p> <p>Rozpozná estetický a neestetický pohyb</p> <p>Označí zjevné nedostatky v pohybu a jejich příčiny</p> <p>Uvědomí si, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Vysvětlí pojem kruhový trénink</p> <p>Zvládá základní osvojené činnosti</p> <p>Vymezí význam a základní filozofii úpolových sportů pro sebeobranu a zhodnotí své možnosti ve střetu s protivníkem</p> <p>Vyhledá na internetu pravidla úpolových sportů</p>	<p>Kontaktní hry</p> <p>Koordinační hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie - kotouly vpřed a vzad ve vazbách, rovnovážné polohy a postoje (D), stoj na ruce s pomocí, vázání prvků do sestav, přemet stranou</p> <p>Přeskok - roznožka a skrčka přes kozu našíp, základní skoky s obraty na trampolíně</p> <p>Hrazda po čelo - ze vzporu - zákmihem seskok, sešín, svis střemhlav, svis vznesmo, svis závěsem v podkolení, nácvik výmyku odrazem jednož</p> <p>Kladinka (D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty</p> <p>Kruhy - průpravná cvičení</p> <p>Rytmické činnosti</p> <p>Různé druhy pohybu s rytmičným a hudebním doprovodem</p> <p>Technika kroku, skoku, obratu, cviky rovnováhy (D)</p> <p>Technika pohybu s náčiním - švihadlo, míč (D)</p> <p>Technika tanců - kroky, držení těla (D)</p> <p>Kondiční činnosti</p> <p>Šplh na tyči s přírazem</p> <p>Šplh na laně s kličkou</p> <p>Visové nářadí - shyby</p> <p>Cvičení na lavičkách, žebřinách, žíněnkách, s plnými míči</p> <p>Úpoly</p> <p>Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, odpory</p> <p>Pády vzad, navazování pádů</p> <p>Obranné postoje</p> <p>Základní úpolové sporty, výzbroj, výstroj</p>	
--	---	--

<p>Užívá aktivně osvojené pojmy</p> <p>Aplikuje průpravná cvičení</p> <p>Zvládá základy techniky atletických činností</p> <p>Provádí úpravu jednotlivých soutěžních sektorů Řídí jednoduché atletické soutěže Zpracuje naměřené výkony Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, ...)</p> <p>Hraje basketbal podle svých schopností</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Respektuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Hraje podle svých možností a schopností fotbal Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a spolurozhoduje osvojené hry</p> <p>Rozpozná nedovolený zákrok</p> <p>Hraje podle zásady fair play</p>	<p>Atletika Běh - rychlý běh do 80 m, běžecká technika, speciální běžecká cvičení, vytrvalostní běh - 400 m (D), 1000 m (CH), běh v terénu, překážkový běh v terénu</p> <p>Skok daleký - skrčný způsob</p> <p>Skok vysoký - střížným, valivým a zádovým způsobem</p> <p>Hod míčkem z rozběhu</p> <p>Sportovní hry Basketbal</p> <p>Uvolnění hráče s míčem a bez míče, se změnou směru a rychlosti, driblink, obrátka</p> <p>Přihrávky na místě a za pohybu, střelba, rozskok, vhazování</p> <p>Osobní obrana - základní krytí hráče s míčem a bez míče</p> <p>Základy herních kombinací</p> <p>Fotbal (CH)</p> <p>Výběr místa, vhazování, střelba z místa</p> <p>Vedení míče, střelba po vedení míče</p> <p>Uvolňování a obcházení hráče</p> <p>Zpracování míče, hra hlavou</p>	
--	---	--



<p>Hraje podle svých možností a schopností florbal</p> <p>Hraje podle zásady fair play</p> <p>Rozpozná nedovolený zákrok</p> <p>Hraje podle svých schopností volejbal</p> <p>Hraje dané sporty podle svých schopností</p> <p>Snaží se vždy podat nejlepší výkon</p>	<p>Florbal</p> <p>Rozehrávky, nahrávky, technika</p> <p>Vedení míče, útočné a obranné činnosti, střelba, činnost brankáře</p> <p>Herní kombinace</p> <p>Volejbal</p> <p>Odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní podání</p> <p>Doplňkové sportovní hry</p> <p>Vybíjená</p> <p>Chytání míče, přihrávka, házení</p> <p>Přehazovaná</p> <p>Chytání míče, přihrávka, házení</p> <p>Softbal</p> <p>Turistika a pohyb v přírodě</p>	
<p>Vyhledá na mapě vhodnou lokalitu pro pobyt v přírodě, svůj výběr zdůvodní</p> <p>Aplikuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí přírody a silničního provozu</p> <p>Zvládne i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží</p> <p>Předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší</p> <p>Zvládne základní dovednosti na sjezdových lyžích a snowboardu</p> <p>Předvídá možné nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Provádí ošetření běžných úrazů v improvizovaných podmínkách, zajistí přivolání odborné pomoci</p> <p>Při zimních sportech respektuje přírodu a chrání ji</p>	<p>Příprava turistické akce, dokumentace</p> <p>Pravidla přesunu v terénu a po silnici</p> <p>Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</p> <p>Táboření</p> <p>Cykloturistika</p> <p>Pohybové hry v přírodě</p> <p>Lyžování</p> <p>Lyžování a snowboarding (7. třída - lyžařský výcvikový kurz)</p> <p>Lyžování a snowboarding (7. třída - lyžařský výcvikový kurz)</p>	

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 8. - 9. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost</p> <p>Rozlišuje různé role ve sportu</p> <p>Posoudí vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>Řídí se zodpovědně pokyny učitele</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p> <p>Nosí na sport vhodné oblečení</p> <p>Předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí mu svou činnost</p> <p>Účelně poskytne první pomoc při jednoduchém úrazu</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Kladně ocení hodnotný sportovní výsledek</p> <p>Z nabídky zvolí pro sebe vhodný sportovní program</p> <p>Vymezí své nedostatky a přednosti ve sportu</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Chápe konkrétní účinky jednotlivých cvičení</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>Ovládá samostatně několik her z každé skupiny</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Příprava organismu před cvičením</p> <p>Význam rolí ve sportu (divák, rozhodčí, soupeř)</p> <p>Příprava a úklid náradí</p> <p>Správná a účelná dopomoc a záchrana</p> <p>Osobní hygiena</p> <p>Vhodný cvičební úbor</p> <p>Prevence úrazů</p> <p>První pomoc při úrazu</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Rekreační sport</p> <p>Výkonnostní sport</p> <p>Sport dívek a chlapců</p> <p>Sport zdravých a oslabených</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Kondiční programy</p> <p>Manipulace se zatížením</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Tvořivé a představivé hry</p>	<p>9.r MV b) Lidské vztahy</p>

<p>Usiluje o fair play při hrách Určí vhodnost hry vzhledem k věku, složení hráčů a prostředí</p> <p>Provede ve spolupráci s učitelem záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</p> <p>Předvede podle svých schopností dané přeskoky</p> <p>Užívá aktivně osvojené pojmy, cvičí podle slovních pojmů nebo grafického návodu</p> <p>Aplikuje cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</p> <p>Uvědomuje si význam dobré fyzické kondice, koordinace pohybů a rovnováhy</p> <p>Vytváří si správné držení těla</p> <p>Rozpozná estetický a neestetický pohyb</p> <p>Označí zjevné nedostatky v pohybu a jejich příčiny</p> <p>Uvědomí si, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností</p> <p>Vysvětlí pojem kruhový trénink</p> <p>Zvládá základní osvojené činnosti</p>	<p>Soutěživé a bojové hry Kontaktní hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie - kotouly ve vazbách, kotoul vzad do stoje, kotoul letmo - CH přes překážku do molitanové matrace, stoj na rukou s výdrží, přemety stranou, sestavy</p> <p>Přeskok - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes bednu našíř, trampolína - skoky, CH přes překážku</p> <p>Hrazda - výmyk jednonož - CH snožmo, přešvih únožmodo vzporu jízmo, podmet</p> <p>Kladinka (D) - náskok, seskok, sestava</p> <p>Kruhy - komíhání ve svisu, houpání s obraty, u záhupu seskok, svis vznesmo, svis střemhlav</p> <p>Rytmické činnosti</p> <p>Různé druhy pohybu s rytmičným a hudebním doprovodem</p> <p>Technika kroku, skoku, obratu, cviky rovnováhy (D)</p> <p>Technika pohybu s náčiním - švihadlo, míč (D)</p> <p>Technika tanců - kroky, držení těla (D)</p> <p>Kondiční činnosti</p> <p>Šplh na tyči s přírazem</p> <p>Šplh na laně s klíčkou</p> <p>Visové nářadí - shyby</p> <p>Cvičení na lavičkách, žebřinách, žíněnkách, s plnými míči</p> <p>Úpoly</p>	
--	---	--

<p>Vymezí význam a základní filozofii úpolových sportů pro sebeobranu a zhodnotí své možnosti ve střetu s protivníkem</p> <p>Užívá aktivně osvojené pojmy</p> <p>Aplikuje průpravná cvičení</p> <p>Zvládá základy techniky atletických činností</p> <p>Provádí úpravu jednotlivých soutěžních sektorů</p> <p>Řídí jednoduché atletické soutěže</p> <p>Zpracuje naměřené výkony</p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, ...)</p> <p>Hraje basketbal podle svých schopností</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednod. taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Respektuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, odpory</p> <p>Pády vzad, navazování pádů</p> <p>Obranné postoje</p> <p>Atletika</p> <p>Běh - rychlý běh do 100 m, běžecská technika, speciální běžecská cvičení, štafetový běh</p> <p>Vytrvalostní běh - 800m(D), 1500m(CH), běh v terénu, překážkový běh v terénu</p> <p>Skok daleký - optimální spojení rozběhu s odrazem</p> <p>Skok vysoký - technika flop</p> <p>Hod míčkem, granátem</p> <p>Vrh koulí se sunem</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal</p> <p>Osobní obrana - základní krytí hráče s míčem a bez míče</p> <p>Zónová obrana</p> <p>Rozestavení hráčů při herních situacích</p> <p>Kombinace "hod" a běž"</p>	
---	---	--

<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj</p>	<p>Střelba jednoruč, obouruč, z výskoku</p>	
<p>Hraje podle svých možností a schopností fotbal</p>	<p>Fotbal (CH)</p>	
<p>Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a spolurozhoduje osvojené hry</p>	<p>Přihrávky na jeden dotyk, útočná fáze hry</p>	
<p>Rozpozná nedovolený zákrok</p>	<p>Rozestavení obrany, odebrání míče</p>	
<p>Hraje podle zásady fair play Spravedlivě spolurozhoduje jako sudí</p>	<p>Přechod z obrany do útoku</p>	
<p>Hraje podle svých možností a schopností florbal</p>	<p>Střelba z přihrávky po zemi</p>	
<p>Hraje podle zásady fair play</p>	<p>Hra v prostoru</p>	
<p>Rozpozná nedovolený zákrok</p>	<p>Činnost brankáře</p>	
<p></p>	<p>Florbal</p>	
<p>Hraje podle svých možností a schopností florbal</p>	<p>Rozehrávky, nahrávky, technika</p>	
<p>Hraje podle zásady fair play</p>	<p>Vedení míče, útočné a obranné činnosti, střelba, činnost brankáře</p>	
<p>Rozpozná nedovolený zákrok</p>	<p>Herní kombinace</p>	
<p></p>	<p>Volejbal</p>	
<p>Hraje podle svých schopností volejbal</p>	<p>Přihrávky, nahrávky, odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč, odbíjení vzad</p>	
<p>Hraje dané sporty podle svých schopností Snaží se vždy podat nejlepší výkon Chová se v zájmu svého týmu</p>	<p>Smeč, blok, dvojblok</p>	
<p></p>	<p>Herní kombinace</p>	
<p></p>	<p>Doplňkové sportovní hry</p>	
<p></p>	<p>Softbal</p>	
<p></p>	<p>Ringo</p>	
<p></p>	<p>Frisbie</p>	

<p>Vyhledá na mapě vhodnou lokalitu pro pobyt v přírodě, svůj výběr zdůvodní</p> <p>Aplikuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí přírody a silničního provozu</p> <p>Zvládne i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží Předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší</p> <p>Předvídá možné nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Zvládne základní dovednosti na sjezdových lyžích a snowboardu ve středně náročném terénu</p> <p>Při zimních sportech respektuje přírodu a chrání ji</p> <p>Provádí ošetření běžných úrazů v improvizovaných podmínkách, zajistí přivolání odborné pomoci</p>	<p>Příprava turistické akce, dokumentace</p> <p>Pravidla přesunu v terénu a po silnici</p> <p>Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu Táboření</p> <p>Pohybové hry v přírodě</p> <p>Lyžování</p> <p>Lyžování a snowboarding ( lyžařský výcvikový kurz)</p>	
--	--	--

## **PŘEDMĚT: Pracovní činnosti**

### **Charakteristika předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět je součástí oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se jako samostatný předmět.

Předmět má následující časovou dotaci:

6.ročník – 1 hodina pěstitelské práce, chovatelství

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pěstitelské práce, chovatelství směřuje k :**

- získání základních pracovních dovedností a návyků týkajících se péče o rostliny a domácí zvířata
- osvojování správné volby a postupu práce
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

#### **V předmětu se realizují následující projekty:**

- Pěstujeme kořenovou zeleninu
- Návštěva botanické zahrady
- Návštěva zvířecího útulku
- Projekt kompostování

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky k tomu, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel se zajímá o náměty žáků

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky k zapojení digitálních technologií do výukových činností

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

**Vzdělávací oblast:**

**Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět:**

**Pracovní činnosti – pěstitelské práce, chovatelství**

**Období – ročník :**

**3. období – 6. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Připraví půdu ve skleníku a na záhonech na setí a výsadbu</p> <p>Půdu obohatí kompostem, prosíváním zásobníku školního kompostéru, hnojením a přihnojováním</p> <p>Používá ekologické prostředky proti molicím, zvládá dezinfekci půdy</p> <p>Zvládá zásady pěstování z přímého výsevu na záhon</p> <p>Volí správné postupy při pěstování z předpěstované sadby, rychlení pažitky a petržele kadeřavé</p> <p>Zvládá vhodné způsoby pěstování ovocných stromů, způsob uskladnění a zpracování ovoce</p> <p>Volí vhodné postupy pěstování vybraných rostlin, léčivých rostlin a koření</p> <p>Rozpozná jedovaté rostliny jako drogy, objasní prevenci zneužívání, příznaky alergie</p>	<p>Půda a její zpracování, setí, výsadba</p> <p>Výživa rostlin, kompost, školní kompostér, hnojení, přihnojování</p> <p>Ochrana půdy a rostlin, molice, dezinfekce půdy, ochranné dezinfekční prostředky</p> <p>Zelenina, osiv, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, předpěstovaná sadba, rychlení</p> <p>Ovocné stromy, pěstování, uskladnění ovoce</p> <p>Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie</p>	



<p>Při práci dodržuje zásady ošetřování a přesazování hrnkových rostlin, vybraných okrasných rostlin, bonsajů, hydroponií, pokojových rostlin</p> <p>Řízkuje rostliny</p> <p>Velmi jednoduše váže a upravuje rostliny</p> <p>Provádí přípravu půdy vhodným nářadím</p> <p>Objasní zásady a podmínky pěstování zeleniny z vybraného osiva</p> <p>Prokáže znalost chovu zvířat v domácnosti</p> <p>Dodržuje zásady kontaktu se známými a neznámými zvířaty</p> <p>Při všech praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti práce, řídí se pokyny a řády školy, poskytne první pomoc při úrazu či poranění</p> <p>Při všech praktických činnostech používá vhodné pracovní pomůcky</p>	<p>Pokojové rostliny, hrnkové rostliny, jejich řízkování- vegetativní množení Okrasné květiny, pěstování muškátů do truhlíků Květiny v exteriéru a interiéru, bonsaje, hydroponie,</p> <p>Řez rostlin</p> <p>Úprava květin, jednoduchá vazba</p> <p>Nářadí</p> <p>Základní vědomosti o chovu zvířat v domácnosti – pes, kočka, morče, křeček, papoušek, želva, rybičky</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc</p>	
---	---	--

## **Předmět: Pracovní činnosti (Design a konstruování)**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění člověka v dalším životě. Využívá získaných poznatků a osvojených dovedností z výuky předmětů fyzika, chemie, matematika.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách nebo v odborné učebně.

Má následující časovou dotaci:

7. ročník – 1 hodina

#### **Vzdělávání je zaměřeno na:**

- pozitivní vztah k práci, soustředěnost, vytrvalost a tvořivost
- praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění člověka v dalším životě
- využití získaných poznatků a osvojených dovedností z výuky předmětů fyzika, chemie, matematika
- osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- naučení se práci organizovat, stanovovat postupy a vyhodnocovat jejich účinnost, oceňovat výsledky své práce a jejich hodnotu, zároveň dávat základ budoucímu podnikatelskému myšlení

#### **V předmětu se realizují následující projekty:**

V tomto předmětu žák pracuje s předlohou, nebo svým vlastně vytvořeným plánem. Sám dokáže sestavovat pracovní postupy a navrhnout design. Vytváří náčrty, plány, schémata nebo pracuje s hotovými; grafická metoda vyjadřování je úspornější a názornější než metoda písemná, která vyjadřuje informace a představy nutné k dokončení výsledku. Každý žák bude umět provádět montáž a demontáž jednoduchých objektů; bude schopen pracovat podle slovního návodu, náčrtu nebo předlohy; bude znát funkci a užití pracovních pomůcek a nástrojů. Využíváme nejrůznější stavebnice a 3D tisk. Stavebnici chápeme jako soubor základních dílců a často i spojovacího materiálu sloužícího k vytvoření komplexního technického díla nebo funkčního modelu.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel vede žáky ke kritickým postojům, využívání dříve nabytých vědomostí a dovedností a hledání vlastních postupů
- naučí žáky pracovat podle technické dokumentace a dalších dostupných materiálů
- naučí žáky promyšlet jednotlivé kroky vedoucí ke splnění pracovního úkolu a tím vést k samostatnosti a odpovědnosti za svou práci
- vede žáky k uvědomění si mezipředmětových vztahů a jejich využití

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky ke správnému vyhodnocení úkolu a následně ke správnému řešení pracovního úkolu
- naučí žáky získávat chybějící údaje nutné ke konečnému řešení problému
- vede žáky k obhájení vlastního postupu řešení problému, který je založen na předešlém ověření

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k otevřené diskusi o řešení úlohy
- využívá zkušeností ostatních žáků, efektivně využívá nové poznatky
- naučí žáky řeč technickou (grafika) převádět do srozumitelné řeči a charakteristiky
- vede k samostatné prezentaci zvoleného pracovního postupu

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky k účinné a bezkonfliktní spolupráci ve skupině
- vede žáky k uvědomění si své úlohy ve skupině a ke schopnosti hodnotit výsledky práce
- naučí jednotlivé osobnosti respektovat zkušenějšího jedince a využívat jeho schopností
- vede žáky k poznání pracovních činností, které pomáhají utvářet záliby a profesní orientaci žáka v budoucnosti

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- dává žákům možnost, aby se sami zodpovědně rozhodovali podle dané situace
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k hospodárnému využívání svěřených pracovních prostředků a materiálu
- vede žáky k dodržování stanovených pracovních postupů, zásad BOZP a hygieny

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky samostatnému rozhodování se při řešení problémové úlohy
- Učí žáky samostatně se rozhodnout při volbě technologického postupu
- Chápat význam digitálních technologií
- Vyhledávat a kriticky posuzovat získané informace
- Zefektivnit a zjednodušit si pracovní postup

## Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti – Design a konstruování</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 7. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu</p> <p>Se orientuje v daném návodu, náčrtu, plánu</p> <p>Vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je</p> <p>Dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem</p> <p>Rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví</p> <p>Použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce</p> <p>Rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu...)</p> <p>Organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice)</p> <p>Sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné</p> <p>Upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...)</p> <p>Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně</p> <p>Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí</p> <p>Dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály</p> <p>Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)</p> <p>Dodrží hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné</p>	<p>Návod, postup</p> <p>Předloha</p> <p>Náčrt</p> <p>Plán</p> <p>Schéma</p> <p>Jednoduchý program</p> <p>Stavebnice konstrukční</p> <p>Stavebnice elektro-magnetické</p> <p>Stavebnice s digitálními prvky</p> <p>Tvorba konstrukčních prvků</p> <p>Sestavování modelů</p> <p>Funkčnost</p> <p>Využití ICT prostředků v prakticky koncipované výuce</p> <p>Bezpečnost práce</p> <p>Montáž a demontáž</p> <p>Didaktické a počítačové hry se zaměřením na konstruování</p> <p>3D tisk</p> <p>Údržba</p> <p>Pravidla, zásady práce</p> <p>Šetrné zacházení</p> <p>Zásady bezpečnosti práce</p> <p>První pomoc</p> <p>Hygiena práce</p>	

**Předmět: Pracovní činnosti** (práce s technickými materiály, design a konstruování)

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

*Předmět v této podobě není od školního roku 2024 – 2025 aktivní. Vymezení obsahu se viz. výše se propojilo s ICT oborem a 3D modelací.*

Předmět jako součást oblasti Člověk a svět práce je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění člověka v dalším životě. Využívá získaných poznatků a osvojených dovedností z výuky předmětů fyzika, chemie, matematika. Tyto poznatky uvádí do praxe především u vlastností, zpracování a využití jednotlivých materiálů.

Výuka probíhá v rámci celých nedělených tříd převážně v kmenových třídách nebo v dílnách.

Má následující časovou dotaci:

7.ročník – 1 hodina

#### **Vzdělávání je zaměřeno na:**

- pozitivní vztah k práci, soustředěnost, vytrvalost a tvořivost
- praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění člověka v dalším životě
- využití získaných poznatků a osvojených dovedností z výuky předmětů fyzika, chemie, matematika
- osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- naučení se práci organizovat, stanovovat postupy a vyhodnocovat jejich účinnost, oceňovat výsledky své práce a jejich hodnotu, zároveň dávat základ budoucímu podnikatelskému myšlení
- zvládnutí pojmů a pravidel technického kreslení

#### **V předmětu se realizují následující projekty:**

**Výroba makety** žáci si vytvářejí ve skupinách maketu budovy, bytu, určitého místa, posléze hodnotí své dílo, jestli je realizovatelné a plní svou funkci

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel vede žáky ke kritickým postojům, využívání dříve nabytých vědomostí a dovedností a hledání vlastních postupů
- naučí žáky pracovat podle technické dokumentace a dalších dostupných materiálů
- naučí žáky promyšlet jednotlivé kroky vedoucí ke splnění pracovního úkolu a tím vést k samostatnosti a odpovědnosti za svou práci
- vede žáky k uvědomění si mezipředmětových vztahů a jejich využití

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky ke správnému vyhodnocení úkolu a následně ke správnému řešení pracovního úkolu
- naučí žáky získávat chybějící údaje nutné ke konečnému řešení problému
- vede žáky k obhájení vlastního postupu řešení problému, který je založen na předešlém ověření

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k otevřené diskusi o řešení úlohy
- využívá zkušeností ostatních žáků, efektivně využívat nové poznatky
- naučí žáky řeč technickou (grafika) převádět do srozumitelné řeči a charakteristiky
- vede k samostatné prezentaci zvoleného pracovního postupu

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky k účinné a bezkonfliktní spolupráci ve skupině
- vede žáky k uvědomění si své úlohy ve skupině a ke schopnosti hodnotit výsledky práce
- naučí jednotlivé osobnosti respektovat zkušenějšího jedince a využívat jeho schopností
- vede žáky k poznání pracovních činností, které pomáhají utvářet záliby a profesní orientaci žáka v budoucnosti

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- dává žákům možnost, aby se sami zodpovědně rozhodovali podle dané situace
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k hospodárnému využívání svěřených pracovních prostředků a materiálu
- vede žáky k dodržování stanovených pracovních postupů, zásad BOZP a hygieny
- seznamuje žáky s historickým vývojem pracovních činností, lidovou tvořivostí a starými řemesly
- nabízí žákům srovnání s tradičními a moderními postupy výroby a jednotlivými materiály

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky k zapojení digitálních technologií do výukových činností

## Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti – práce s technickými materiály, design a konstruování</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 7. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Udrží pracovní místo i celé pracovní prostředí školní dílny v pořádku a řídí se přitom stanovenými hygienickými zásadami</p> <p>Dodrží řád školní dílny a zásady bezpečnosti při práci</p> <p>Orientuje se v technických výkresech a jednoduchých návodech Připraví si ke své práci jednoduchý náčrtek a výkres včetně kótování K vlastní práci využívá návodů k práci a technickou dokumentaci</p> <p>Charakterizuje vlastnosti používaných materiálů a využívá jich při své práci, pracuje se dřevem, kovem, plastem</p> <p>Materiál změří a orýsuje</p> <p>Rozlišuje a používá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů Dílčí technické úkoly provádí s vhodnými ručními pracovními nástroji a nářadím na opracování materiálu Správně určí potřebné pracovní operace a postupy, dodržuje pracovní postup, technologickou kázeň Naplňuje si pracovní činnost, práci si zorganizuje, je při výrobě vlastního výrobku zručný</p> <p>Při vlastní práci dodržuje důležité technologické postupy a využívá nabytých dovedností se spojováním materiálů a provádí jejich povrchové úpravy</p> <p>Zjistí potřebné technické informace Zvládá údržbu technických materiálů</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu Charakterizuje nepostradatelnou úlohu techniky v dnešním světě, ale také možnosti jejího zneužití a vliv na životní prostředí</p>	<p>Pracovní místo a pracovní prostředí Zásady hygieny při práci a bezpečnost práce ve školní dílně Řád školní dílny</p> <p>Technická komunikace, jednoduchý technický výkres a náčrtek, kótování</p> <p>Technické materiály a jejich vlastnosti (dřevo, kov, plast)</p> <p>Měření a orýsování materiálu</p> <p>Ruční nástroje a nářadí na opracování materiálu</p> <p>Pracovní postupy při opracování materiálu</p> <p>Výrobek dle vlastního návrhu</p> <p>Spojování materiálu Povrchové úpravy materiálů a jejich údržba Výrobek dle jednoduchého technického postupu Zásady bezpečnosti práce První pomoc při úrazu</p>	

**Předmět: Pracovní činnosti (volba povolání)**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět připravuje žáky pro život v technicky vyspělé, informační společnosti, v dynamicky se vyvíjejícím světě práce.

Má následující časovou dotaci:

8.ročník – 1 hodina

**Vzdělávání je zaměřeno na:**

- cestu k pochopení vlastního jednání a jednání druhých lidí v souvislosti se zapojováním do pracovního procesu, do společenské dělby práce a do aktivní účasti na trhu práce
- trh práce a seznamuje žáky s funkcí státu v oblasti zaměstnanosti
- význam charakteristických rysů osobnosti a jejich správného hodnocení jako předpokladu pro výkon konkrétní práce
- seznamování žáků se systémem škol s důrazem na celoživotní vzdělávání

**V předmětu se realizují následující projekty:**

Volba střední školy

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel učí žáky chápat význam studia pro získání kvalifikace a uplatnění na trhu práce, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání v současné společnosti
- naučí žáky samostatně vyhledávat a třídit potřebné informace pro volbu povolání

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel naučí žáky používat vlastní úsudek a zkušenosti při řešení problému, volbě vhodné střední školy, výběru povolání, umět zhodnotit problém z různých úhlů pohledu
- vede žáky k vyhledávání vhodných informací a využívání získaných vědomostí a dovedností při vlastním uplatnění na trhu práce
- připravuje žáky na případný nezdár, naučí je vytrvale hledat další možnosti uplatnění, aktivně využívat státní poradenský systém
- naučí žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a kriticky hodnotit možné důsledky

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel naučí žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vnímat nonverbální komunikaci a vědomě ji používat, využívat získané komunikativní dovednosti v aktivním prosazení se na trhu práce
- naučí žáky používat informační a komunikační prostředky a technologie při prezentaci vlastní osobnosti nebo firmy
- naučí žáky kultivovaně se vyjadřovat, uvědomovat si význam komunikace při prosazování se na trhu práce

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- naučí žáky podílet se na vytváření příjemné pracovní atmosféry v týmu, používat zásady ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- naučí žáky znát pravidla společenského chování při obchodním styku, telefonování, oceňovat a využívat zkušenosti druhých lidí
- vede žáky k pozitivní představě o sobě samém, učí je znát a využívat silné stránky své osobnosti, kriticky hodnotit své nedostatky, počítat s nimi při výběru povolání

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi v pracovním procesu, učí je aktivně využívat při vstupu na trh práce

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel naučí žáky využívat znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání
- naučí žáky získat si podklady pro důležitá rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- naučí žáky orientovat se v základních aktivitách, potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- naučí žáky chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet podnikatelské myšlení

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky k zapojení digitálních technologií do výukových činností

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

**Vzdělávací oblast:**

**Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět:**

**Pracovní činnosti – volba povolání**

**Období – ročník :**

**3. období – 8. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Orientuje se v jednotlivých druzích povolání a pracovišť, pracovních prostředcích a objektech</p> <p>Rozpozná charakter a druhy pracovních činností</p> <p>Charakterizuje zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady na jednotlivé profese</p> <p>Orientuje se v principech profesní orientace</p> <p>Posuzuje osobní zájmy a cíle, zdravotní a tělesný stav, vlastnosti a schopnosti, zvládá sebehodnocení</p> <p>Posoudí vlivy na volbu profesní orientace</p> <p>Pracuje s profesními informacemi</p> <p>Využívá poradenských služeb</p> <p>Navštíví Úřad práce v rámci exkurze</p> <p>Rozvažuje možnosti vzdělávání</p> <p>Orientuje se v náplni učebních a studijních oborů Zdokonaluje se v práci s informačními brožurami</p>	<p>Trh práce, povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní činnosti, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.</p> <p>Volba profesní orientace, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení profesní informace, poradenské služby.</p> <p>Úřad práce Učební a studijní obory</p>	



<p>Orientuje se ve znalostech náplně učebních a studijních oborů, podrobnější informace vyhledává na internetu</p> <p>Navštíví „Veletrh vzdělávání“</p> <p>Prokáže znalost ve způsobech hledání zaměstnání</p> <p>V modelových situacích zvládá pohovor se zaměstnavatelem</p> <p>Napíše svůj profesní životopis</p> <p>Objasní problémy nezaměstnanosti</p> <p>Charakterizuje práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců</p> <p>Orientuje se ve struktuře a druzích organizací, nejčastějších formách podnikání</p>	<p>Náplň učebních a studijních oborů, přihláška ke studiu</p> <p>Veletrh vzdělávání</p> <p>Volba povolání</p> <p>Pohovor u zaměstnavatele, prezentace své osoby</p> <p>Profesní životopis</p> <p>Nezaměstnanost, trh práce</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>Formy podnikání, drobné a soukromé podnikání Druhy a struktura organizací</p>	
---	--	--

**Předmět: Pracovní činnosti** (*příprava pokrmů, provoz a údržba domácnosti*)

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět jako součást oblasti Člověk a svět práce je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění člověka v dalším životě.

Má následující časovou dotaci:

9.ročník – 1 hodina

**Vzdělávání je zaměřeno na:**

- využití získaných poznatků z výuky
- uvádění poznatků do praxe především u výběru a nákupu potravin, sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy, při přípravě pokrmů, skladování potravin
- rozvíjení kulturní a společenské stránky osobnosti
- osvojení zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni,
- učení se obsluhovat plynové a elektrické spotřebiče
- přípravu pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)
- udržení pořádku a čistoty
- přípravu stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole)

V předmětu se realizují následující projekty:

**Rodinný rozpočet**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel nabízí žákům různé postupy, jež vedou ke splnění cíle

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel umožňuje žákům volit různé varianty řešení a postupů práce, promýšlet je a plánovat

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k dodržování základních principů společenského chování během stolování

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- žáci jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, k dodržování stanovených pravidel a postupů

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel seznamuje žáky s různými kulturními tradicemi a výrobky s nimi spojenými

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel dbá na bezpečné používání elektrických a plynových spotřebičů
- vyžaduje dodržování bezpečnosti práce a zásady hygieny
- pěstuje u žáků šetrnost a hospodárnost

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- Učitel vede žáky k zapojení digitálních technologií

**Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti – příprava pokrmů, provoz a údržba domácnosti</b>	
<b>Období – ročník :</b>	<b>3. období – 9. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Používá základní kuchyňský inventář</p> <p>Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí (mytí nádobí, úklid pracovní plochy) Bezpečně zachází se základními čistícími prostředky</p> <p>Samostatně připraví jednoduché pohoštění</p> <p>Připraví zeleninový salát Připraví nealkoholický nápoj</p> <p>Upraví stůl pro každodenní stolování včetně běžné údržby</p> <p>Upraví stůl pro zvláštní příležitost Společensky se chová u stolu</p> <p>Správně používá příbor a zná zásady stolování</p>	<p>Kuchyně základní vybavení kuchyně bezpečná obsluha elektrických spotřebičů</p> <p>udržování pořádku a čistoty, čistící prostředky komplexní úklid kuchyně a jídelny</p> <p>Potraviny a jejich jednoduchá úprava výběr a nákup potravin a jejich skladování příprava jednoduché snídaně, přesnídávky jednoduché pohoštění ze studené kuchyně úprava ovoce, zeleniny za studena nápoje</p> <p>Úprava stolu a stolování jednoduché prostírání slavnostní prostírání obsluha a chování u stolu zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin</p> <p>Materiál, nástroje a pomůcky</p>	

<p>Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>Rozliší potraviny, druhy masa, zeleninu, ovoce</p> <p>Odměří poživatiny</p> <p>Připraví pokrm dle daného postupu</p> <p>Připraví vánoční cukroví dle svého výběru</p> <p>Orientuje se v nových výrobcích a v racionální výživě</p> <p>Sestaví jídelníček</p> <p>Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>Kuchyně elektrické a plynové spotřebiče moderní domácnost: mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec</p> <p>Potraviny rozlišování potravin, druhy masa, ovoce a zeleniny rozpočet, vyúčtování odměřování poživatin rozbor a skladba pokrmů praktické lekce z technologie (příprava pokrmů dle určené sestavy)</p> <p>vánoční a velikonoční pečivo</p> <p>nové výrobky: polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy, aj.</p> <p>Sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů úprava pokrmů za studena, studená kuchyně základní způsoby tepelné úpravy pokrmů základní postupy při přípravě pokrmů snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, úprava masa, příkrmy a přílohy, moučníky, krémy, nádivky, zelenina a ovoce, saláty a kompoty, nápoje</p> <p>První pomoc první pomoc při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány</p>	
---	--	--

## HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu poskytuje učitel žákovi zpětnou vazbu o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat stanovených cílů. Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Významným rysem hodnocení je posilování kladného vztahu žáků k vlastnímu vzdělávání, oceňování jejich pozitivních projevů, respektování přirozených rozdílů ve způsobu učení a podněcování a podporování jejich individuálních možností rozvoje.

### Způsoby hodnocení

Hodnocení probíhá ve škole zpravidla klasifikací, častá je kombinace klasifikace doplněná o slovní hodnocení (komentář). Možností je také hodnotit žáky pouze slovně.

### Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
  - Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
  - Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
  - Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
  - Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
  - Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen příslušným odborníkem.
  - Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
  - Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení zdůvodňuje jej a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje veškeré hodnocení zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky a elektronické žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
  - Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
  - O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje např. formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
  - Učitel je povinen vést soustavnou evidenci hodnocení průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka i způsob získání podkladů (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Klasifikace
- Vyučující zajistí zapsání známek do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
  - Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkušuje.
  - Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
  - Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do přezkoušení žáka.
- Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

### Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací;
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí;
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné;
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva;
- prověřování znalostí lze provádět až po dostatečném procvičení učiva.

• Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

### Základní požadavky na hodnocení nejen v souvislosti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Je důležité, aby jak sběr, tak zpracování i výklad hodnotících údajů byly:

1. **pedagogicky zdůvodněné** (tj. opřené o systém kritérií vztahený k cílovým kompetencím žáků),
  2. **profesionálně korektní** (tj. respektující soudobá odborná pravidla získávání, zpracování a výkladu pedagogických údajů),
  3. **kontrolovatelné ze strany všech uživatelů** (tj. přístupné ke kontrole a pro uživatele srozumitelné),
  4. **komunikačně otevřené** (tj. aby dostatečně často a v dostatečném rozsahu vstupovaly do dialogu všech zainteresovaných stran).
- **Hodnocení v rámci podpůrných opatření** vždy musí být posuzováno v kontextu příslušné vzdělávací situace (respektovat sociální klima, zdůraznit informační přínos, reflektovat odbornou zprávu k podpůrnému opatření).

### Pravidla pro sebehodnocení žáků

- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

- Na konci určitého období žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
  - zodpovědnost
  - motivace k učení
  - sebedůvěra
  - vztahy v třídním kolektivu.

### **Způsob hodnocení žáků s priznanými podpůrnými opatřeními**

- Žáci mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při hodnocení žáků s priznanými podpůrnými opatřeními se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení žáků vč. hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka s priznanými podpůrnými opatřeními.
- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o pedagogicko-psychologickém vyšetření. Volí vhodné způsoby prověřování znalostí žáka. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. Kontrolní práce a diktáty píšou tito žáci po předchozí přípravě. Žák s priznanými podpůrnými opatřeními není vystavován úkolům, v nichž nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Žák mimořádně nadaný v oblasti svého nadání postupuje dle individuálního vzdělávacího plánu.
- Žák s priznanými podpůrnými opatřeními využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
- O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přearadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

### **Kritéria hodnocení**

#### **Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika**

Pro potřeby hodnocení vč. klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí

logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede se samostatně učit.

## **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)



Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## Hodnocení prospěchu na vysvědčení v případě použití klasifikace

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy (se souhlasem školské rady).
- Z hodnocení musí být zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
  - 1 - výborný
  - 2 - chvalitebný
  - 3 - dobrý
  - 4 - dostatečný
  - 5 - nedostatečný
- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
  - prospěl (a) s vyznamenánímnení-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
  - prospěl (a)není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
  - neprospěl (a)je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
  - nehodnocen (a)není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí
- Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
  - pracoval(a) úspěšně
  - pracoval(a)

## Hodnocení prospěchu na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Ředitel školy rozhodne o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k

jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

## **Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení**

### **Ovládnutí učiva**

- 1 – výborný ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný neovládá

### **Myšlení**

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

### **Vyjadřování**

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

### **Aplikace vědomostí**

- 1 – výborný užívá vědomostí spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a následně snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

### **Aktivita, zájem**

- 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný učí se svědomitě
- 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

### **Chování**

- 1 – velmi dobré

Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- 2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy.

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

K pravidlům je zapotřebí vždy přistupovat individuálně, zřetel je nutno brát zejména na žáky s příznými podpůrnými opatřeními. Závažné přestupky proti zásadám slušného chování a při užívání návykových látek budou vždy posuzovány zcela individuálně.

## **Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. Obdobně se bude postupovat i při stanovení celkového prospěchu na vysvědčení.
- U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## **Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

- Text širšího slovního hodnocení má formu vět, ne hesel.
- Z textu širšího slovního hodnocení musí jasně vyplývat, zda žák v daném klasifikačním období prospěl nebo neprospěl.
- Širší slovní hodnocení se zapisuje na zvláštní formulář a zakládá se do katalogového listu.

## **Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení**

### Prospěch

- Ovládnutí učiva předepsaného osnovami
  - 1 – výborný: Ovládá bezpečně.
  - 2 – chvalitebný: Ovládá.
  - 3 – dobrý: V podstatě ovládá.
  - 4 – dostatečný: Ovládá se značnými mezerami.
  - 5 – nedostatečný: Neovládá.
- Úroveň myšlení
  - 1 – výborný: Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti.
  - 2 – chvalitebný: Uvažuje celkem samostatně.
  - 3 – dobrý: Menší samostatnost v myšlení.
  - 4 – dostatečný: Nesamostatný v myšlení.
  - 5 – nedostatečný: Odpovídá nesprávně i na návodné otázky.
- Úroveň vyjadřování
  - 1 – výborný: Výstižné a poměrně přesné.
  - 2 – chvalitebný: Celkem výstižné.
  - 3 – dobrý: Myšlenky vyjadřuje ne dost přesně.
  - 4 – dostatečný: Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi.
  - 5 – nedostatečný: I na návodné otázky odpovídá nesprávně.
- Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští
  - 1 – výborný: Užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou.
  - 2 – chvalitebný: Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb.
  - 3 – dobrý: Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává obtíž a odstraňuje chyby.
  - 4 – dostatečný: Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává.
  - 5 – nedostatečný: Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.
- Píle a zájem o učení
  - 1 – výborný: Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.
  - 2 – chvalitebný: Učí se svědomitě.

- 3 – dobrý: K učení a k práci potřebuje větších podnětů.
- 4 – dostatečný: Malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty.
- 5 – nedostatečný. Pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné.

- Chování

- 1 – velmi dobré: Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 2 – uspokojivé: Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes všechna výchovná opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje a jiných osob.
- 3 – neuspokojivé: Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových vážných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes výchovná opatření školy dopouští dalších prohřešků.

